

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6 ГОРОДА СМОЛЕНСКА»**

**Номинация: «Методические разработки урочной и внеурочной
деятельности»**

**Методическая разработка урока географии в 9 классе
«Урал. Общие сведения»**

**Автор: Елена Юрьевна Соловьева,
учитель географии**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема урока	«Урал. Общие сведения»
Направление и вид урочной деятельности	География, урок
Срок реализации	13.03. 2021
Количество часов	1 час
Цель урока:	Формирование представлений об истории формирования региона, особенностях его географического положением и особенностях природы.
Задачи урока	<p><i>На предметном уровне</i></p> <p>Давать определения понятиям по тематике урока; называть и приводить примеры особенностей географического положения, хозяйственного освоения и природы района; называть причины, влияющие на специфику хозяйственного освоения и природу региона; выявлять черты географического положения района, особенности районирования; называть специфические черты хозяйственного освоения и природы региона; называть и показывать объекты номенклатуры по тематике урока.</p> <p><i>На метапредметном уровне</i></p> <p>Познавательные. Добывать новые знания, делать выводы, извлекать информацию, предоставленную в разных формах; анализировать и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логические обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные. Самостоятельно формулировать тему и цель урока после предварительно обсуждения; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Коммуникативные. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать</p>

	<p>позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; создавать устные и письменные тексты для решения поставленных задач ;</p> <p>Личностные.</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>
Ожидаемый результат	<p>Учащиеся будут знать:</p> <p>состав Уральского региона, особенности географического положения, специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Учащиеся будут уметь:</p> <p>выделять особенности географического положения Уральского природно-хозяйственного региона, оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения, устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей, работать с картами, делать выводы</p>
Ведущий подход	Деятельностный
Формы организации образовательной деятельности	Урок-экспедиция, урок-практикум.
Используемые методы	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный
Используемые технологии	Технология деятельностного подхода
Приёмы	Работа с презентацией (активное слушание с опорой на визуальный ряд, формулирование вывода), составление визитной карточки региона, заполнение контурной карты, работа в группе, работа с текстом и картами учебника и атласа.
Необходимые технические средства и наглядность	Карты атласа (физическая карта Урала, административно-территориального устройства России,

	карта природных зон России), компьютер и проектор, коллекция полезных ископаемых, бумажные контуры Урала на каждого учащегося, презентация.
--	---

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Учитель: - Здравствуйте, ребята, в 8 классе мы знакомились с природными районами России. К какому природному району России подходит следующая характерные особенности: «Ледяная пещера, изумруд, «Медной горы хозяйка», Ямантау, купцы Строгановы»? (*см Презентацию, слайд 3.*)

(Ответы учащихся)

Учитель: - Какие ассоциации у вас возникают при слове «Урал?»

Ответы учащихся: - это старые, сильно разрошенные горы; это граница между Европой и Азией; в русской летописи эту территорию называли «Камень», «Горы», позднее «Каменный пояс»; горы богаты разнообразными рудами.

Учитель: - Правильно. А теперь попрошу назвать экономический природно-хозяйственный регион, который и станет темой сегодняшнего урока. (*Ответы учащихся.*)

Определите задачи нашего урока, и двинемся в путь. (*Определить состав и особенности географического положения Урала, установить особенности природных условий и ресурсов региона*)

III. Изучение нового материала.

Задача этапа: создать образ Уральского природно-хозяйственного региона.

Учитель: — Совершим виртуальную экскурсию на Урал. Ваша задача — вести записи в своих полевых дневниках (тетрадах). Как настоящие путешественники, фиксируйте особенности, отмечайте то, что вам понравилось или не понравилось. В конце экскурсии вам надо будет ответить на вопрос: в чем уникальность Урала?

Известный русский писатель, драматург Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк так характеризовал Урал в путевых заметках: «От Урала до Москвы»: «Едва ли найдется другой такой уголок на земном шаре, где бы, на таком, сравнительно очень незначительном пространстве, природа с истинно безумной щедростью расточила свои дары. По приблизительным вычислениям, одна Высокая гора содержит в себе 35 миллиардов пудов

лучшей в свете железной руды, — по этому примеру можно судить о заключающихся в земных недрах неисчислимых богатствах».

Вопросы по тексту

1. Какие чувства вызвали у вас слова Д. Мамина-Сибиряка?
2. О каких природных дарах говорит писатель?
3. Какими словами он описывает их?
4. Как вы думаете, писателю нравится этот край? (см Презентацию, слайд 4.)

- Первые поселенцы пришли сюда за пушниной и рыбой в X веке. Это были вогулы (манси) и остяки(ханты). Несмотря на суровые природные условия они остались в этом крае. (см Презентацию, слайд 5.)

-В XV веке в Предуралье появляются русские поселения. В это время были открыты богатые соляные месторождения, на которых возникло солеварение – соль на Каме - Соликамск . Это самыйсамый древний город Урала (1430 год). Солевары выкачивали из земли рассолы, вываривали их и получали поваренную соль «пермяшку». Её отправляли по Каме, Волге и Оке в Московскую, Рязанскую землю. (см Презентацию, слайд 6.)

- После разгрома Казанского и Сибирского ханства русские поселенцы потоком хлынули в Предуралье и Зауралье. Здесь стали проживать башкиры, удмурты, марийцы, татары. (см Презентацию, слайд 7.)

- В Петровскую эпоху началось освоение полезных ископаемых и стали создаваться заводские поселения. Когда стали строиться первые заводские поселения, возникло множество промыслов и ремёсел. Занятия ремеслами помогали людям пережить суровые условия этого края. (см Презентацию, слайд 9.)

- Мастера по художественному литью и изготовлению колоколов были известны по всей Руси. (см Презентацию, слайд 10.)

- Уральская школа резьбы по камню зародилась в XVIII веке. Основой для камнерезных изделий служили местные камни, такие как яшма, малахит, мрамор и множество других. Древние традиции этого промысла развиваются и сейчас. (см Презентацию, слайд 11.)

- Природа этого региона поистине уникальна! (см Презентацию, слайд 12.)

-Каждый день видя перед глазами такую красоту, трудно не стать художником, поэтом или писателем. Суровая красота Уральских гор, непростой, а иногда даже тяжелый труд горняков и мастеров-камнерезов, помогли П.П. Бажову создать удивительные истории. Литература этого писателя – это настоящая география Урала. (см Презентацию, слайд 13.)

- Природные и минеральные богатства - железная руда, платина, золото, медь, алюминиевые руды, каменный уголь, лес. (см Презентацию, слайд 14.)

- А в чем, на Ваш взгляд, уникальность Уральского природно-хозяйственного региона?
(Ответы обучающихся)

- Подводя итоги, отвечая на вопрос: «В чем уникальность Урала?», дети сами создают образ, визитную карточку региона, высказывают свое отношение к природе, истории и культуре этого края.

Наши ассоциации

Задача этапа: обобщить представления об особенностях района, провести ассоциацию.

Учитель: — Уральцам присущи поэтический настрой души, полнота восприятия мира. Это объясняет развитие народных промыслов, фольклора, бережное отношение к природе.

У вас на столах лежит контур Уральского региона и цветные карандаши. Сочиним и мы свой уральский сказ. Пофантазируйте, придумайте, на что похожа фигура района, может быть, напоминает какого-то сказочного персонажа или героя из сказов Павла Бажова?

Не забудьте провести ассоциацию с тем, что вы знаете о районе, объясните, почему именно такой персонаж у вас получился. (Можно выдать контур каждому, можно — группе из четырех человек.)

Даем оценку

Задача этапа: дать характеристику географического положения региона.

Учитель: — В ходе экскурсии у вас возник вопрос: «Насколько условия природы повлияли на жизни людей и специфику хозяйственного освоения?». Жизнь народа, его занятия и традиции, даже характер человека зависит от того, что его окружает, где он живет, с кем дружит.

Обстоятельно ответить на этот вопрос вы сможете после того, как раскроете своеобразие географического положения района.

Для успешного выполнения задания используйте рис 129 стр. 266 учебника, физическую карту Урала в атласе. На контурной карте (стр. 12-13) отметьте границу региона и его состав. Дайте оценку ЭГП региона по типовому плану.

Работа экспертов

Задача этапа: определить особенности природы и ресурсной базы Урала.

Учитель: — Сейчас мы разделимся на три экспертных группы: геологи, климатологи и гидрологи. Каждая группа получает задание: изучить карты и текст учебника, заполнить контурную карту. Геологи дают характеристику рельефа и полезных ископаемых Урала. Климатологи дают оценку климата региона, а также рассказывают о природных зонах Урала. Гидрологи определяют крупные реки и озера, оценивают богатство района водными ресурсами.

Карточка для геологов

- Определите особенности строения земной коры в западной и восточной части Урала.
- Определите соответствующие формы рельефа и полезные ископаемые.
- Выберите из коллекции те полезные ископаемые, которые имеются в этом регионе.

Карточка для климатологов

- Определите климатические пояса, в которых располагается регион.
- Найдите значения средних температур января и июля, среднее количество осадков, коэффициент увлажнения в Предуралье и Зауралье
- Назовите природные зоны Урала.

Карточка для гидрологов

- Найдите на карте верхнее течение рек Печора, Белая, Урал. Обратите внимание на их рисунок на карте.
- Почему регион испытывает дефицит водных ресурсов?

Группы презентуют результаты работы, показывают объекты на карте.

IV. Закрепление материала

Учитель: — Подведем итоги нашего занятия. Составляем синквейн со словом «Урал» . Напоминаю правила составления синквейна: одно существительное, два глагола, три прилагательных, одна эмоция.

Какие природные объекты Урала вам бы хотелось увидеть собственными глазами?

V. Рефлексия

Учитель: — А сейчас я снова хочу задать вопрос, прозвучавший в самом начале урока. Какие ассоциации возникают у вас при слове «Урал»? Что нового вы узнали?

Домашнее задание:

1. Проработать п. 44 в учебнике (уметь показывать на карте географические объекты, выделенные в параграфе, знать основные выводы).
2. Выполнить устно задания после параграфа рубрики «Проверим знания» (стр. 269).

Список литературы

1. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 344 с.; ил., карт. _ (Инновационная школа)
2. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География для 9 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников. – М., ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 312 с. – (Инновационная школа)
3. Сингарёв Валерий Анатольевич. Игры на уроках географии: метод. Пособие / В. А. Сингарёв. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 240 с.; ил. – (Библиотека учителя географии)
4. «О светло светлая земля Русская...» Хрестоматия по географии России для средней школы. – Сост: С.А. Ловягие, И.Н. Слюсарева. М.: Парсифаль, 1997
5. Интернет – ресурсы
<https://nashural.ru/mesta/uralskie-gory/>
https://vk.com/@turclub_pik-uralskie-gory