**Муниципальное бюджетное дошкольное**

 **образовательное учреждение**

 **«Детский сад общеразвивающего вида № 32»**

 **Конспект поисково-познавательной деятельности**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

 **« Мы -воздухоискатели»**

 **Информация об авторе:**

 **Заболонкова Елена Николаевна**

 **Должность: воспитатель.**

 **Педагогический стаж: 40 лет**

  **Иваново 2022**

***Актуальность проблемы***

Формирование у детей представлений о взаимосвязи природы и человека имеет особое значение для развития личности дошкольника. Овладение приемами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка. Существенную роль в этом играет поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий. Занимательные опыты побуждают детей к поиску причин, способов действий, проявлению творчества, помогают дошкольнику реализовать свою познавательную активность.
***Развивающие задачи:***

Поддерживать интерес детей к объектам неживой природы.

Систематизировать представления о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха , двигает предметы, обнаруживается в окружающих предметах и т.д.

Активизировать навыки поисковой деятельности , закреплять умение детей принимать участие в элементарных экспериментах.

Развивать наблюдательность, активность и самостоятельность мышления.

Закреплять умение рассказывать о ходе эксперимента, делать вывод.

***Материалы:*** шкатулка, прозрачный пакет, шапки-маски «Воздухоискатели», таз с водой, лодочки, пластилин, губка, стакан, парашют детский, камень, трубочки для рисования, макет города, бумага, магнитная доска, картинки «загрязнение воздуха», интерактивное задание «Какой предмет падал дольше всех», карандаш, лупа, воздушные шары, пахучие продукты.

***Ход образовательной деятельности:***

***Сюрпризный момент***

Воспитатель показывает детям пустую шкатулку.

- Дети, как вы думаете, что находится в шкатулке? (Ответы детей)

- Что вы здесь увидели? (Шкатулка пуста)

- Нет, там живет «невидимка». Сейчас я переложу невидимку в целлофановый пакет.

Воспитатель закручивает пакет сверху так, чтобы получилась «подушка».

***Воспитатель****:*  Что же у меня в пакете? (Ответы детей).

Правильно, в пакете находится воздух. Молодцы!

Как вы думаете, почему мы не видим воздух?

Ответы детей.

***Воспитатель***: Да, ребята, воздух прозрачный, поэтому мы его не видим.

Хоть невидим он для нас,

Воздух рядом каждый час

Воздух – он шалун, ребятки,

Он играет с нами в прятки.

-Дети, хотите найти воздух?

-Я вам предлагаю стать воздухоискателями. Согласны?

Воспитатель надевает детям шапочки.

***Воспитатель***: Воздух прозрачный, но, если постараться, его можно увидеть.

***Опыт 1 «Воздух в стакане»***

Воспитатель медленно опускает перевернутый стакан в таз с водой. Вода не заполняет стакан. Почему? Там воздух. Воспитатель наклоняет стакан, и воздух выходит, вода начинает булькать, выпуская воздух, занимая его место в стакане.

***Опыт 2 «Воздух есть везде!»***

- Дети, как вы думаете, есть ли воздух в воде? (Ответы детей).

 Воспитатель наливает воду в стакан: пузырьки на стенках стакана.

-Почему появились пузырьки? ( В воде есть воздух)

- Дети, как вы думаете, есть ли воздух в пластилине?

1. Воспитатель опускает пластилин в воду, из него выделяются пузырьки.

2. Воспитатель опускает губку на воду. Губка не тонет, плавает.

- Как вы думаете, в губке есть воздух или нет? (Ответы детей).

- Сейчас проверим.

Воспитатель сжимает губку и погружает ее в воду, губка тоже тонет, пузырьки воздуха появляются в воде.

 –Почему губка сначала плавала, а потом утонула? (воздух вышел из губки)

Воспитатель вынимает губку из воды, держит на воздухе и кладет снова на воду.

- Что помогает губке плавать? (Воздух)

-Но ведь воздух был и в пластилине, но он не плавал? Чтобы ответить на этот вопрос нужно внимательно рассмотреть пластилин и губку.

3. У детей лежат пластилин и губки. Воспитатель предлагает под лупой рассмотреть пластилин.

В: Посмотрите на пластилин, есть в нем дырочки?

В пластилине дырок мало, он плотный, в нем воздуха мало.

-Вы видите в губке дырочки?

-В губке дырочек много, она рыхлая, воздуха в ней много.

-Что же, по-вашему, мешает губке тонуть?

***Вывод: Воздух мешает предметам тонуть***

***Этюд «Камень и губка»*** Воспитатель предлагает превратиться детям в камень, затем в губку.

***Воспитатель:*** Каждый предмет состоит из мелких частичек, между которыми находится воздух. Если предмет плотный как камень, воздуха в нем мало. Сейчас мы станем частичками камня.

«Камень»: дети стоят, прижавшись друг к другу.

«Губка»: дети стоят на расстоянии, взявшись за руки.

***Опыт 3 «Воздух помогает передвигать предметы»***

Мы с вами вчера построили лодочки с парусами. Посмотрим, утонут наши лодочки или нет?

Дети медленно отпускают кораблики на воду, они чуть покачиваются.

-Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее? (Ответы детей)

Дети дуют на них, кораблики плывут быстро.

Так и в настоящем море большие парусники стоят, если нет ветра, и плывут, если он попутный.

***Игровая ситуация «Помоги зайке»***

Воспитатель показывает детям игрушечного зайку с забинтованной лапкой. **З**айка летел на воздушном шаре, испугался, взял и выпрыгнул из корзины воздушного шара на землю, упал и ушиб себе лапку.

Воспитатель:

- Все предметы падают на землю, но падают по-разному.

***Опыт 4 « Воздух мешает падать»***

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как падают предметы:

- смятый в комок лист бумаги и простой лист;

- монетка и простой лист;

- листы бумаги, поднятые на одну высоту, и расположенные, один – горизонтально, другой – вертикально

Воспитатель:

- Какой предмет падал всех медленнее? (Лист бумаги, расположенный горизонтально)

- Как вы думаете, что мешало падать этому листу бумаги?

Дети делают вывод, что воздух под горизонтальным листом всех больше мешал предмету падать.

***Дидактическое задание:***

- Обведи рисунок того предмета, которому воздух мешал падать больше остальных

- Дети, а что люди придумали для того, чтобы спрыгивать с большой высоты и не разбиваться?

***Физкультурная пауза «Парашют»***

Парашют мы поднимаем, высоко, высоко, (дети поднимают парашют над головой).

На парашюте мы летаем далеко, далеко (бегут с парашютом по кругу)

Тучек нет на горизонте,(опускают руки с парашютом вниз)

Но появился в небе зонтик. (поднимают парашют над головой)

Через несколько минут (медленно опускают парашют на пол)

 К нам спустился парашют.

-Как можно помочь зайке, чтобы он смог спрыгнуть и не разбиться?

Дети дарят парашют зайке.

***Опыт 5 «Воздух в воздушных шариках»***

Воспитатель показывает воздушные шарики спущенные, а затем надутые шары разной формы.

Воспитатель:

-Дети, какие шары вам нравятся больше?

 -Что можно с ними делать? (Играть, подарить другу, отпустить в небо и т. д.)

-Что помогло нам сделать воздушный шарик таким красивым?

-Посмотрите, что еще умеет делать воздух, который находится в воздушном шаре?

Воспитатель надувает воздушный шар цилиндрической формы и, не завязывая его, отпускает.

Воздух толкает шарик, заставляя его двигаться в другую сторону. Это свойство воздуха люди использовали при создании ракеты, которая полетела в космос.

***Опыт 6 «Воздух в человеке»***

Воспитатель: Дети, а есть воздух внутри нас? (Ответы детей).

- Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки воздуха.

Воспитатель: Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку и, он выходит. Но чтобы снова выдохнуть, мы должны вдохнуть новый воздух.

***Опыт 7 «Значение воздуха для человека»***

Воспитатель:

-Дети, а что было бы, если б воздух исчез?

Воспитатель предлагает закрыть рот и нос одновременно пальчиками.

-Что вы почувствовали? Какое у вас было ощущение? Почему вы открыли нос и рот? (стало трудно дышать).

***Вывод: Без воздуха нет жизни.***

***Опыт 8 «Воздух не пахнет, но переносит другие запахи»***

Воспитатель просит сесть детей на ковер, закрыть глаза и глубоко вздохнуть.

-Чем пахнет воздух?

Затем открывает банку с дольками лука и вновь спрашивает детей, что они чувствуют.

-Дети, каким воздухом вам нравиться больше дышать чистым или когда он чем-то пахнет?

- Что мы делаем в нашей группе для того, чтобы воздух был чистым? (Проветриваем).

***Воспитатель:***

Молодцы, дети! Вы оказались хорошими воздухоискателями, всюду нашли воздух. А сейчас поиграем в игру «Правильно - неправильно» я вам буду рассказывать про воздух, если я скажу правильно, то вы поднимайте зеленый листок, если я ошибусь, то вы покажите синий.

Воздух прозрачный, мы его не видим.

Воздух имеет запах.

Воздух есть везде.

Воздух помогает предметам тонуть.

Человеку воздух не нужен.

***Дыхательная гимнастика*** (под спокойную музыку)

Сделайте глубокий вдох, выдох!

Вдохните здоровье, выдохните болезни!

Вдохните добро, выдохните неприятности!

Вдохните уверенность, выдохните тревогу!

Нам легко и приятно!

***Воспитатель:***

-Где всегда много чистого воздуха? (В лесу, в парке, в горах и т. д)

- Что загрязняет воздух?

***Дети выполняют задание на магнитной доске «Покажи предметы, загрязняющие воздух»*** (Машины, фабрики и заводы, котельные, курильщики, пыль и грязь на улицах, которую ветер поднимает в воздух)

-Что нужно делать, чтобы воздух был чистым?

Дети:

Чтобы нам не болеть, легко дышать, нужно сажать больше деревьев,

Чтобы был воздух чистым, нужно соблюдать чистоту , не мусорить, не зажигать мусор в контейнерах.

Еще нужно беречь деревья, кусты, не рвать цветы.

В парках, скверах , в лесу не разводить костры.

Не нужно курить.

Летом поливать дорожки водой, чтобы не дышать пылью.

Дома строить там, где много деревьев, а не около фабрик и дорог.

***Экологический мини-проект «Сделай город чище***

Воспитатель предлагает заранее выполненную аппликацию «Наш город» дополнить нарисованными деревьями.

***Рисование воздухом «Нарисуй трубочкой дерево (кляксография)***

***Интерактивный итог занятия***

**Список литературы:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозайка», Москва «Русское слово» 2014.
2. Образовательная программа МБДОУ –Детский сад общеразвивающего вида №32

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб., 2018.

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Москва, 2016.

5. Молодова Л.Н. Игровые экологические занятия Минск 2018.

6. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной де6ятельности в ДОО. Старшая группа. 2016

7. Горбатенко О.Ф.Комплексные занятия с детьми старшего возраста Волгоград 2018

8. Волчкова В.Н. Познавательное развитие в старшей группе детского сада. Воронеж 2017