*Третникова Л.В.,*

*учитель начальных классов*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Аннотация* в статье рассматривается вопрос о значении формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, приводятся понятия из Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, рассматриваются методики для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков.

*Ключевые слова:* коммуникативные навыки, дети с ОВЗ, социальная интеграция.

Современное образование направлено на эффективность формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Этому способствует социальная интеграция учащихся.

Связано это с тем, что коммуникативные навыки являются ключевыми в развитии ребенка, формировании его личности, а также обозначают ведущую человеческую деятельность, которая направленна на оценку действий самого себя и познание [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория лиц, которые имеют функциональные ограничения, неспособны к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе [3, с. 4].

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования большое внимание уделяется развитию личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной интеграции [5].

На данный момент социальная интеграция детей с ОВЗ обозначает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках той образовательной среды, в которой данный ребенок интегрируется [3, с. 6].

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на концепции "нормализации", главная идея которой заключается в том, чтобы условия жизни и быта детей с ОВЗ должны быть приближенными к условиям жизни общества, в котором они находятся.

Применительно к детям с ОВЗ это значит следующее:

- ребенок с особыми потребностями обладает общими для всех людей потребностями, основная потребность – проявление любви, эмоциональной отдачи, а также стимулирующая развитие обстановка;

- благоприятным местом для развития ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей состоит в том, чтобы дети с ограниченными возможностями воспитывались в своих семьях;

- ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной;

- учиться могут все дети, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, образование должно предоставляться всем [3, с. 6 – 7].

У «Особых детей» часто встречается полное отсутствие коммуникативных навыков. Качества личности, помогающие поддержать разные ситуации общения, можно и нужно развивать, так как они не являются чем-то врожденным.

Говоря о коммуникативных навыках, необходимо выделить различия между понятиями «общение» и «коммуникация», которые часто в жизни ошибочно приравниваются.

Коммуникация (от лат. «Communicatio» сообщение) — это специфический обмен осмысленной информацией, передача интеллектуального и эмоционального содержания от человека, группы или организации другому человеку, группе или организации [4].

В понятиях «общение» и «коммуникация» можно выделить общие и отличительные признаки. Связывает эти понятия их соотнесенность с процессами обмена и передачи информации, связь с языком как средством передачи информации, а отличительные признаки выделены различием в объеме содержания этих понятий (узком и широком).

Это связано с тем, что за общением закрепляют характеристики межличностного взаимодействия, а за коммуникацией – информационный обмен в обществе. Таким образом, общение является социально обусловленным процессом обмена мыслями, чувствами, эмоциями между людьми в их различных сферах: познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый при помощи вербальных средств коммуникации.

Коммуникация, в узком смысле, представляет собой объединенную деятельность людей, при которой происходит обмен различными идеями, интересами, представлениями, чувствами, установками. Все это можно рассматривать как информацию, тогда и сам процесс коммуникации может быть понят как процесс обмена информацией. Что обозначает изменение самого типа отношений через обмен информацией, образовавшийся между участниками коммуникации.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, доведенные до автоматизма [2]. К ним относят: умение поддержать разговор; умение принимать, понимать и оказывать знаки внимания (комплименты); умение воспринимать справедливую и несправедливую критику; умение реагировать на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника; умение обращаться с просьбой; умение отвечать отказом на чужую просьбу (сказать «нет»); умение оказывать поддержку, сочувствовать; умение принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей; умение реагировать на попытку вступить в контакт. Из этого следует, что в процессе коммуникации происходит включение информации, обмен ей [6].

С целью изучения коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ было проведено экспериментальное исследование на базе МОУ «Москворецкая» г.о. Воскресенск. В исследовании принимало участие 32 учащихся вторых классов.

Для экспериментальной работы нами было использовано три методики:

- Методика «День рождения» в адаптации М. А. Панфиловой. Данная методика адаптирована к учащимся с особенностями зрительного восприятия.

- Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Данная методика адаптирована к учащимся с особенностями зрительного восприятия.

- Методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой. Данная методика адаптирована к учащимся с особенностями зрительного восприятия.

По итогам проведённых нами диагностик, мы получили данные о том, на каком уровне развития коммуникативных навыков находятся учащиеся 2Е класса.

Таким образом, мы выяснили, что в классе обучаются 6 детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков, 13 – со средним уровнем развития коммуникативных навыков и 13 человека с высоким уровнем развития коммуникативных навыков. Как видно из таблицы дети, имеющие особые возможности здоровья оказались в категории с низким уровнем формирования коммуникативных навыков.

На основе этих данных нами был разработан комплекс внеурочных мероприятий в рамках учебного проекта по развитию коммуникативных навыков, состоящий из 10 мероприятий.

1. Веревочный курс. Цель: развитие навыков позитивного общения.

2. Умеете ли вы слушать друг друга. Цель: Формирование навыков позитивного общения.

3. Законы друзей. Цель: познакомить детей с нравственно-ценностными понятиями «друг», «дружба», «законы дружбы».

4. Взгляни по-другому. Цель: развитие коммуникативных способностей.

5. Форд Боярд. Цель: развитие общих норм групповой работы и психологического языка взаимодействия.

6. Достаточно одного только слова. Цель: подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.

7. Леопольд. Цель: развить умение находить подход к людям.

8. Секреты общения. Цель: способствовать осознанию младшими школьниками значимости человеческого общения.

9. Тайна 3 планеты. Цель: развитие коммуникативных способностей.

10. Планета людей. Цель: создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

Чувствовать себя уверенно могут лишь те социально развитые личности, которые обладают психологическим, интеллектуальным, социокультурным потенциалом. Поэтому так важно развивать коммуникативные навыки у детей с ОВЗ посредством их социальной интеграции. Данные занятия направлены на включение детей с особыми возможностями здоровья в коллектив детей с нормой развития. Они способствуют формированию самостоятельности мышления, учат быть соучастниками событий, разрешать споры и регулировать свое эмоциональное состояние. А также повышает самооценку, стрессоустойчивость в социуме.

*Литература:*

1. Абрамова, И. В. Взаимодействие специалистов по психолого -педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования [Текст] / И. В. Абрамова, Е. В. Золоткова, И. Е. Пушкова // Российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). – С. 153 – 158.
2. Губанова Н.Ф., Гудкова Л.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством их социальной интеграции //  Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. научн. статей и материалов VIII международной научно-практической конференции (27-28 мая  2021) / под общ. ред.  И.В. Зеленковой, О.Б. Широких. 2020. С. 199-201.
3. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / учебное пособие / Т. В. Егорова. – Саратов: Николаев, 2002. – 80 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001835409> (дата обращения 20.10.20).
4. Калачева, И. И. Словарь социального педагога и социального работника. – 2-е изд., Минск : БелЭН, 2003. – 256 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения 20.10.20).
6. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011. – 432 с.