**Достижение планируемых результатов на уроке истории в соответствии с ФГОС**

«Успех в преодолении трудностей человечеством будет решаться не столько в кабинетах правительства, сколько за школьной партой каждого государства»

 (доклад «Проблемы образования», опубликованный членами Римского клуба)

В условиях реализации ФГОС я чувствую особую ответственность за достижение нового образовательного результата на моих уроках каждым учеником.

От меня, учителя, требуется не просто понимать, каковы внутренние ресурсы ученика и насколько они развиты, но и результативно использовать эти знания в проектировании учебного процесса.

Считаю, что одним из эффективных средств достижения на уроке планируемых результатов в соответствии с ФГОС, наряду с активными методами обучения, образовательными технологиями, являются учебные задания, позволяющие формировать способность к самоорганизации в решении учебных задач, умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий, отследить прогрессв личностном развитии ребенка.

Учебное задание – вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Содержание и объем учебного задания определяется целями урока, ходом работы по темам учебной программы и необходимостью привлечения вспомогательных средств усвоения знаний.

Для достижения всей совокупности требований Стандарта, как отмечают О.Б.Логинова и С.Г.Яковлева, «в арсенале учителя должны быть учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, на формирование и оценку навыков рефлексии, самоорганизации и саморегуляции, сотрудничества, коммуникации, разрешения проблем, освоения, самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, а также на формирование ИКТ-компетентности школьников»

При подготовке урока истории в 5 классе по теме «Чему учил китайский мудрец Конфуций» основным средством достижения планируемых результатов я выбрала учебные задания. Разработать собственные учебные задания мне помогло методическое пособие «Учебные задания как одно из средств достижения планируемых результатов ФГОС ООО» (на примере учебных заданий для 5 класса)/ под ред. Е.В. Шерстовой.- Ангарск.

Прежде всего я определила планируемые результаты:

Предметные: умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории стран и человечества в целом

Личностные результаты: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Метапредметные результаты: готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении, развитие критического мышления, самостоятельности в принятии решения.

Разработанные к уроку учебные задания направлены на формирование ценностно-смысловых установок, на формирование навыков коммуникации, на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии, на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний.

Тип урока – урок усвоения новых знаний. Структура урока представляет собой совокупность элементов, обеспечивающих целостность урока при любом варианте его структурирования.

Основная форма работы на уроке – групповая, т.к. она является одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий, предполагает высокую степень самостоятельности и инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий. Развиваются коммуникативные навыки учащихся, речь, мышление, интеллект, формируются навыки организаторской работы.

На решение учебного задания уходит достаточно много времени. Детям необходимо понять суть задания, что формирует навыки смыслового чтения, учит внимательно работать с текстом, выявлять алгоритм действий, настраивает на личностное и творческое отношение к выполнению задания и поиск собственных путей решения поставленной задачи.

Группы познакомились с учебными заданиями для самостоятельной работы на уроке истории примерно за неделю, сформированы они по желанию учеников. С каждой группой задание проанализировано отдельно, его выполнение обсуждено по вопросам:

Прочитайте учебное задание. Что нужно сделать? Найдите в задании глаголы, показывающие перечень действий. Что должно стать результатом? В каком виде представите результат? Как распределите обязанности в группе?

В каждой группе определился лидер. Началась самостоятельная работа с заданиями, которые выполнялись на перемене, после уроков, в библиотеке, дома.

Класс достаточно неоднороден по своему составу, однако, работать в группах умеет, учащиеся слушают друг друга, дают оценку работы групп.

Достаточно активно принимают участие в постановке целей урока, выборе критериев для оценки работы в группе. (демонстрируют регулятивные УУД)

Содержание учебных заданий разработано на основе принципа метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Конструируя учебные задания, направленные на использование учащимися обобщенных способов деятельности, создание собственных продуктов в освоении знаний, формирую метапредметные (надпредметные) компетентности – умение найти нужную информацию, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, умение строить логические рассуждения, делать выводы, задавать вопросы, умение сотрудничать с педагогами и сверстниками. Ученики сами моделируют процесс познания, определяют, какие вопросы они должны рассмотреть и где можно найти ответы на вопросы. Формируется умение учиться. Надпредметный компонент учебного задания предусматривает возможность выполнения учениками личностных и метапредметных действий в собственной продуктивной деятельности.

Использование на уроке потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать картографическим материалом. Дети без особого труда узнают на карте изученные государства.

Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал обучения. Словарный запас учащихся 5 класса требует расширения и обогащения. Не все ученики владеют на высоком уровне навыками публичных выступлений, поэтому на каждом уроке дети готовят сообщения и презентации на различные темы.

Все учебные задания направлены на развитие информационной компетентности учащихся: планирование информационного поиска, извлечение информации, обработка информации, систематизация информации, интерпретация (объяснение и толкование) информации, представление информации в различных вариантах, использование информации (для получения новых знаний). В данном классе практически у всех детей имеются компьютеры дома с выходом в Интернет.

Знание исторического контекста процесса духовного творчества расширяет возможности пятиклассников при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Знание моральных норм, религиозных верований, в т.ч. мировых религий буддизма, христианства, этико-философского учения Конфуция позволяет осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе, в процессе изучения ОРКСЭ.

Ученики вспоминают, какой принцип отношений лежал в основе законов Хаммурапи, чему учили заповеди бога Яхве, чему учил основатель новой религии Будда. Делают вывод, что у разных народов в разные времена правила поведения людей были похожи.

Усвоение нового материала учащимися происходит в результате отчета групп по учебным заданиям. Моя роль, как учителя, на уроке не передавать знания в готовом виде, а создать условия для самостоятельного добывания знаний, быть консультантом, организатором, помощником детей.

Ученики, выполняющие учебное задание «Необычное путешествие», осуществили поиск информации в различных источниках: энциклопедии, учебнике, Интернете, создали презентацию, научились определять географическое положение Китая на карте, предложили домашнее задание – на контурной карте отметить Китай.

Группа, выполняющая задание «Изобретения китайцев», выделили «лишнее» в списке, для этого перечитали дополнительную литературу, материалы сети «Интернет», подготовили «Черный ящик», предложили узнать предметы, изобретению которых мы обязаны Китаю (чай, рис, шелк, бумагу, компас). Это задание очень понравилось одноклассникам.

Учебное задание «Энциклопедия великих людей» достаточно объемное, но дети с успехом распределили между собой роли, самостоятельно придумали сюжет для сценки, разыграли и обсудили правила поведения в гостях, продемонстрировали умения: оценить степень своего согласия с суждением, прямо высказать свою позицию, скачать видеофильм в сети Интернет.

Учебное задание «Проведите интервью» вызвало интерес не только у данной группы, но и у ребят - старшеклассников, у которых интервью брали. Пятиклассники выстраивали коммуникативные отношения с другими ребятами, отвечали на их вопросы, давали правильные ответы. Ученики продемонстрировали умения: работать с текстом (сформулировать 3 вопроса), задавать вопросы, представить результаты в виде диаграммы, комментировать результаты.

На уроке продолжается развитие важного регулятивного универсального учебного действия – умения оценивать работу групп по критериям. Оценивает один ученик, остальные – дополняют, уточняют, указывают на ошибки, делают предложения группе на будущее.

На этапе закрепления было предложено задание для смыслового чтения – ученикам необходимо было точно понять содержание текста, уловить детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Им необходимо было проанализировать высказывание Конфуция и сформулировать правила поведения для современного человека. (работают в группах, правило поведения пишут на листе и прикрепляют на доску)

Получились следующие правила воспитанного человека:

1. Всегда учись. Знания пригодятся в жизни.
2. Уважай старших, не обижай младших.
3. Соблюдай правила поведения.
4. Учись только хорошему.

Данное задание обеспечивает развитие личностных УУД, ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)

Итог урока проведен по вопросам:

- Актуальна ли проблема воспитания и поведения для сегодняшнего дня?

- Всегда ли люди поступают с позиций добра?

***-*** Для чего нам нужно знать правила и традиции древних?

- А что значит поступать правильно?

Ребята рассуждают о проблемах воспитания, ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям, а также приводят примеры собственных поступков.

Очень важный этап - этап рефлексии, проведено учебное задание «Особое мнение»

Продолжи предложения:

1. Выполнение учебного задания мне понравилось, потому что…
2. Самым трудным для меня было …
3. Задай вопрос учителю по теме «Китай»…

Ученики 5 класса отметили, что им понравилось работать с учебными заданиями, т.к. было интересно, работали в команде, сдружились во время выполнения учебного задания, узнали много нового, научились делать презентацию, преодолели страх ответа у доски.

Важно, чтобы каждый ребенок сформулировал, какие затруднения у него возникли при выполнении учебного задания, каким образом он их преодолевал, как достиг результата, какие умения необходимо отрабатывать в будущем.

Конфуций говорил: «Умеющий мыслить умеет задавать вопросы». Вопросы, сформулированные учащимися по теме: «Китай», послужат основой для проектирования следующих уроков, разработки других учебных заданий, подготовки дополнительного материала учащимися по интересующим темам.

Работа с учебными заданиями позволила осуществить индивидуальный подход к ученикам, отражающий соответствие внутренних ресурсов ребенка выполнению заданий, подобрать формы работы с каждым учеником как для осуществления ситуации учебного успеха, так и создания ситуации целенаправленных учебных затруднений. Самостоятельное выполнение учебного задания позволило мне увидеть трудности, с которыми сталкиваются отдельные ученики и своевременно оказывать им помощь. Кто-то не смог вставить фотографию в презентацию, кому-то необходима была поддержка для публичного выступления, кому-то необходимо было научиться отбирать материал для выступления.

Конечно, подготовка к уроку с применением учебных заданий требует дополнительных временных затрат, невозможно точно составить план урока, так как задания готовятся учениками и возможны и ошибки, и отклонения от темы. Урок является рабочим, в 5 классе УУД учащихся сформированы на разном уровне и требуют дальнейшего развития.

Системная работа по включению в урок учебных заданий создает условия для достижения учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

Я считаю, что данный урок не пройдет бесследно, так как дети на уроке были не пассивными слушателями, а активными участниками. По словам М.Леонтьева «Жизнь на уроке должна стать подлинной и тогда у наших детей появится желание и смысл учиться»