**Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного**

**образования**

*Измайлова Е.В.*

*г. Дзержинск*

*МБДОУ «Детский сад № 20»*

*Старший воспитатель*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - воспитателе детского сада. Именно воспитатель реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от воспитателя требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольной организации представляет собой совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, которые дают ему возможность справляться с определенной программой и различными ситуациями, которые могут появиться в образовательном процессе дошкольной организации. Решая эти ситуации, педагог совершенствует свои общие и специальные способности, содействует практической реализации задач собственного развития.

В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог. Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми:

1.Гуманная педагогическая позиция;

2.Глубокое понимание задач дошкольного образования;

3.Потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;

4.Внимание к индивидуальности каждого ребенка;

5.Готовность и способность создавать и творчески обогащать развивающую предметно - пространственную и культурно-информационную образовательную среду;

6.Умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;

7.Способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональных компетенций педагога:

- работа в методических объединениях, проблемно - творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы психолого - педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество;

- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;

- обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях и в интернет - пространстве;

- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;

- организация практических семинаров, практических занятий, всеобучи;

- открытые просмотры и взаимные посещения занятий.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

Согласно Трудовому кодексу РФ профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, которая необходима работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Профстандарт направлен на то, чтобы повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования и установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

К функциям профстандарта относится:

- преодоление технократического подхода в оценке труда педагога;

- обеспечение координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты своего труда;

- избавление педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей;

- мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог» внесены изменения в требования к образованию и обучению. Для воспитателя: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное по направлению деятельности в образовательной организации.

В структуре профессиональной компетентности выделяют профессионально - содержательный, профессионально - деятельностный и профессионально - личностный компоненты.

Профессионально - содержательный или базовый компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности. Педагог должен знать педагогику, психологию и методику дошкольного образования воспитанников, поэтому здесь немаловажное значение имеет наличие профильного образования педагогов.

Профессионально - деятельностный или практический компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные.

Профессионально - личностный компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют мотивацию личности (направленность личности, свойства: педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности; педагогическое самосознание, креативность - как творческий потенциал). Именно этот компонент определяет индивидуальный профессиональный стиль педагога в практической деятельности, определяет его отношение к детям и профессии в целом.

На основании содержания вышеуказанных документов и на основании исследований можно условно выделить следующие группы профессиональных компетенций воспитателей:

1.Общепрофессиональная компетентность;

2. Компетентность в педагогической оценке развития ребёнка;

3. Компетентность в организации и проектировании образовательного процесса;

4. Компетентность в управлении взаимоотношениями с родителями;

5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;

6. Компетентность в разработке образовательных программ;

7. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования;

9. ИКТ-компетентность.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод: основным источником профессиональной компетентности педагога являются обучение и опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую, созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса,  так и качества дошкольного образования в целом в соответствии с ФГОС ДО.

**Список литературы:**

## 1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148 н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422 н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

3.Панкова, Г. В. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта)/ Г.В.Панкова, М.М. Лузан, М.А. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - с. 231 - 235.

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

# 6. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

7.Сваталова, Т. Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов/ Т. Сваталова// Дошкольное воспитание - 2011. - №1. С.95.

8.Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. Учебно-методическое пособие. - М: Педагогическое общество России, 2013. - 96 c.

9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ 2015) (с изменениями на 31 июля 2020 года; редакция, действующая с 13 августа 2020 года).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

11.Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя - 2010. - №3.- С.4.