**Открытый урок в 6 классе учитель Шадаева Вера Васильевна**

**Тема:** **Собирательные числительные**

**Тип урока:** **урок открытия новых знаний**

**Применяемая технология: технология развития критического мышления;**

**Цель урока:** дать понятие о собирательных числительных как разряде количественных числительных (образование, склонение, синтаксическая роль), научить распознавать числительные разных разрядов, правильно употреблять в речи

**Целеполагающие задачи:**

* **предметные:** обучающиеся смогут распознавать «количественные и порядковые числительные», «собирательные числительные», выявлять различия между ними, правильно употреблять собирательные числительные в речи, склонять собирательные числительные, в том числе *оба, обе*, определять синтаксическую роль собирательных числительных в предложении;
* **метапредметные:** извлекать нужную информацию, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (таблицу, схему, ключевые слова).
* **личностные:** обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания, осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому совершенствованию, развивать языковые творческие способности.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, компьютер, диагностический лист самоанализа, словарный диктант распечатать для всех обучающихся, карточки с индивидуальным заданием для 2 обучающихся, карточки для рефлексии (красная, зелёная, жёлтая)

**Ход урока**

**I. ВЫЗОВ.**

**1. Организационный момент.**

**2.- Сейчас вспомним, что мы знаем о числительном (актуализация имеющихся знаний – метод «Толстые и тонкие вопросы»).**

**- Какую часть речи мы начали изучать?**

**- По строению на какие группы делятся числит.? По разрядам?**

**-Как называются числительные, которые отвечают на вопрос который? и обозначают порядок при счете?**

**- Как называются числительные, которые отвечают на вопрос сколько? и обозначают количество?**

**-А теперь внимание на экран.**

Триста рублей, пятеро друзей, девяносто километров. **Слайд 2**

 Шестьдесят секунд, десять килограммов, трое суток **Слайд 3**

- Прочитаем словосочетания, что общего в них вы заметили? (количественные числительные заметили, словарные слова)

**Запись словарных слов в тетрадь**

 - Найдите «третье лишнее» словосочетание, объясните, почему вы так решили?

**3.** **Формулирование темы и цели урока.**

-Действительно, числительные **пятеро, трое** обозначают, что определенное количество предметов вместе, как единое целое, **объединяются, группируются, собираются. А теперь, используя последний глагол, подумайте, как могут называться эти числительные? (эти числительные - собирательные)**

**-Значит, тема сегодняшнего урока - «Собирательные числительные». Запишем в тетрадях дату и тему урока. Слайд 1**

**-Исходя из темы урока, сформулируйте цели урока, используйте опорные слова:**

**Сегодня мы познакомимся… Узнаем, как….**  **Научимся… (**Дети определяют цели урока)

**Обобщение учителя:**

**-значит, мы должны сегодня повторить то, что знаем о числительном, познакомимся с собирательными числительными, научимся правильно употреблять их в речи, правильно их склонять.**

**-Цель ясна, задача поставлена.**

**4. – Чтобы яснее представить себе место собирательных числительных, составим КЛАСТЕР**

 **Слайд 4**

 **ЧИСЛИТ**

 **КОЛИЧ. ПОРЯДК.**

**ЦЕЛЫЕ ДРОБНЫЕ СОБИР**

**-Почему количественные числительные выделяют в отдельную группу? Мы сможем ответить на этот вопрос в конце урока, когда изучим тему «Собирательные числительные».**

**- Ребята, сегодня на уроке вы будете контролировать свои знания и оценивать себя сами. Результаты своей работы фиксируйте в «Диагностическом листе», который у каждого на парте.**

**II. ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ**

**1) В изучении новой темы нам помогут наши исследователи. Сегодня у меня есть помощники. На доске они зафиксируют свои исследования.**  (Работают у доски **2** уч-ся).

**а) 1 уч. покажет словообразовательный анализ числительного *Трое***

**б) 2 уч. склоняет с**ловосочетание ***Трое верных друзей****,* выделяя окончания числительного во всех падежах.

**2) В это время класс работает с таблицей.**

 **– Итак, внимательно рассмотрите таблицу.**

**-В первой колонке таблицы мы видим количественные числительные, а во второй …одно собирательное числительное.**

**- Какую работу надо выполнить во 2 колонке? (Ученики коллективно выполняют работу, устно заполняют 2 колонку таблицы. Слайд 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Два** | **двое** |
| **Три** | **?** |
| **Четыре** | **?** |
| **Пять** | **?** |
| **Шесть** | **?** |
| **Семь** | **?** |
| **Восемь** | **?** |
| **Девять** | **?** |
| **Десять** | **?** |

- А теперь образованные числительные употребите с существительными: **друзья, котята,** **ножницы**

- Запишите в тетрадь 3 получившихся словосочетания.

 **3) Слушаем исследователей.**

**4) –** Теперь прочтём § 113 с карандашом, отмечая значками. (работаем в парах, помогая друг другу) **обобщим** всё и ответим на вопросы:

1. Что обозначают собирательные числительные?

2. От чего образуются собирательные числительные? При помощи каких суффиксов?

3. С какими существительными сочетаются (употребляются) собир. числит? **Слайд 6**

4. Какова синтаксическая роль собирательных числительных?

**(Ещё раз вернуться, обратить внимание на существительные, которые могут сочетаться с собирательными числительными, обратить внимание на схему в учебнике).**

**- Откройте учебник, рассмотрите схему. Скажите, с какими существительными употребляются собирательные числительные? Какой ещё случай употребления собирательных числительных приведен здесь, кроме тех, которые указаны в § 113 «Теории»?**

**-Молодцы, вы провели исследовательскую работу, изучили сами тему, сделали выводы и затем все обобщили.**

**5) Закрепление нового материала.**

- Теперь мы закрепим полученную информацию. Все работают в тетрадях. **Работаем в парах,** **помогаем друг другу.**

**а) Выполним упр. 492**. У доски работают 2 уч-ся

Четыре ученика, четверо учеников, две подружки, три теленка, трое телят, четверо суток, шестеро вас, семь килограммов, пять апельсинов.

**Проверка работы.**

 **- О каких собирательных числительных мы ещё не сказали ничего? (Оба, обе) Слайд 7**

**Устное задание:** приведите примеры словосочетаний с числительными в форме ОБА, ОБЕ. (Примеры: оба мальчика, обе девочки, обоих медвежат, обеих учениц).

- Как правильно их употреблять, мы выясним, выполнив следующее задание.

 **б) Задание:** вставьте числительные **оба** или **обе. Работа по вариантам.**

 **1в. – с числительным *оба,* 2в. – с числительным *обе.* Слайд 8**

*1. П … сторонам дороги тянулся густой лес.*

*2. Малышка крепко держала куклу … руками.*

*3. … братьев приняли в спортивную школу.*

*4. В … случаях ответ был неверным.*

**в) Задание: Почему под одной картинкой две подписи, а под другой – одна?**

**Слайды 9-12** (на слайде **картинки с подписями.** Их должны объяснить устно учащиеся).

* Рисунок с лисятами. Почему рисунок подписан: два лисёнка, двое лисят?
* Рисунок с балеринами. Подписан: две балерины?
* Рисунок с дельфинами. Подписан: пять дельфинов?
* Рисунок с медвежатами. Подписан: четыре медвежонка, четверо медвежат?

 ( им. существительные, обозначающие детёнышей животных, лиц мужского пола употребляются с собирательными числительными и целыми числами, а существительные, обозначающие лиц женского пола и взрослых животных употребляются только с целыми числительными).

**г) Стилистическая разминка. Слайд 13. Исправьте ошибки, где это необходимо.**

* 1. *Двое мальчиков шли по мосту.*
* *2. Семеро красивых девушек в ярких костюмах танцевали на сцене.*
* *3. Шестеро зайчат весело прыгали по солнечной полянке.*
* *4. Трое девиц под окном пряли поздно вечерком.*

**(После того как исправили, спросить, из какого произведения эти строки? Синтаксический разбор предложения)**

**д) Работа с текстом упр. 494**.

1. прочитать, озаглавить

**е) Словарный диктант на листочках. Взаимопроверка, работа в парах. Слайды 14-15**

**Индивидуальное письменное задание**. Учащиеся выполняют его на листочках, листочки подписать). **Заранее распечатать для 2 обучающихся**

Задание: Вместо точек вставьте собирательные числительные двое, трое, оба, обе.

* За партой обычно сидят по ….
* Пришли четверо мальчиков, один из них ушёл, осталось их ….
* Чтобы правильно выполнить упражнение, нужно поднять … руки.
* … сына были похожи на отца.

**6) Подведение итогов. Слайд 16**

- Мы познакомились с собирательными числительными, научились правильно использовать их в речи и на письме. Теперь вы можете сказать, почему собирательные числительные вынесены в отдельный разряд?

**7) Домашнее задание.**

1) Спишите упр. 494, заменяя цифры словами.

2) Подберите пословицы и поговорки, в которых встречаются собирательные числительные.

**8) Составьте синквейн как итог урока.**

**9) Оценки за урок ставят сами дети.**

 **-** Итак, пришла пора подвести итоги. Вы сдаёте таблицу самооценки. Если вы поставили себе 0

 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

 - Наш урок заканчивается. Осталось поставить последнюю точку.

 **III. РЕФЛЕКСИЯ**

 **- Какими словами описали бы вы своё состояние после урока? Поднимите карточки,**

 **которые у вас на партах (и проговорить)**

 1. Я разобрался с этой темой и чувствую себя комфортно и уверенно при выполнении заданий

 по этой теме. (зелёный)

 2. К сожалению, я обнаружил пробелы в своих знаниях. (жёлтый)

 3. Я испытываю большие затруднения при выполнении заданий по этой теме. (красный)

Приложение 1.

Словарный диктант

 Мил..ион, мил..иард, пр..цент, с..кретарь, прогрм..а, п..ртфель, сакв..яж, сем..летний, ш..фёр, н..деля, д..када, кв..ртал, м..нута, ун..кальный, ц..нтнер, экз..мпляр, ш..стиэтажный.