**Технологическая карта урока профессионально-трудового обучения**

**по профилю столярное дело в 9 классе**

**Ф.И.О педагога** Ипатов Алексей Деевич

**Должность** учитель

**Полное название ОУ** (с указанием муниципального образования) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 5 города Глазова Удмуртской Республики»

**Образовательная область** урок

**Тема** «Изготовление Бизиборда (работа с мебельной и столярной фурнитурой)».

**Программа**: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. (для 7-9 классов)

**Планируемые результаты**

**Цель:** 1. Систематизация знаний по мебельной и столярной фурнитуре, крепежным изделиям;

**2.** Отработка умений по установке мебельной и столярной фурнитуры;

3. Дать понятие Бизиборд.

* Формирование **познавательных УУД**: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации; умения структурировать знания; умения анализировать объекты с целью выделения признаков; умения производить классификацию иобобщение объектов; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение строить логическую цепь рассуждений.
* Формирование **регулятивных УУД**: умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.
* Формирование **личностных УУД**: формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
* Формирование **коммуникативных УУД**: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера;

**Тип урока:**урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

**Оборудование:** семь лотков с заданиями и инструкциями, карточки задания, ноутбук с доступом к интернету, карточки со словами («Фурнитура», «Busy», «Дети», «Доска»), различная столярная и мебельная фурнитура, семь карт для поиска расположения лотков с заданиями, основание для бизиборда, шуруповерт, сверла диаметром 3,5,7мм.,биты для шуруповерта, саморезы разных размеров, эдементы бизиборда (часы со стрелками, счеты, макет ботинка, математический планшет, вращающиеся на оси кубики),

**Характеристика группы**

**9 класс**

**Состав группы:** 3 человека

Тимур В.

Аудиовизуал. Нарушает общепринятые социальные нормы.

Знания и навыки по столярному делу на хорошем уровне, трудности при выполнении измерений и разметки.

Андрей И.

Визуал. Трудности концентрации внимания на задании, чрезмерная речевая активность, утомляемость, соперничество.

Знания и навыки по столярному делу на хорошем уровне, тороплив, неаккуратен при выполнении практических работ.

Максим С.

Трудности концентрации внимания на задании, отвлекаемость, соперничество.

Знания и навыки по столярному делу на хорошем уровне, старается выполнять задания качественно, от этого от части медлителен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание** | | **Примечание** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. момент**  **Эмоциональный настрой**  *1, мин*  **Мотивационный этап** | * приветствие; * проверка явки учащихся; * проверка готовности учащихся к занятию; * настрой учащихся на работу; * доведение до учащихся плана занятия.   Предлагаю вам сегодня вместо урока поучаствовать в приключении, и отыскать ответ на вопрос, что же мы с вами сегодня будем изготавливать? | Настрой на рабочий лад  Воспринимают речь учителя. | Тема на доске:  ?  Изготовление |
| **Инструктаж по прохождению квеста.**  *1 мин* | Вам, предлагается двигаясь по карте выполнять определенные задания по предлагаемым инструкциям.  После выполнения задания вы должны определить предметы, которые нужно взять с собой в дальнейшее путешествие.  В начале пути вы получаете инструментальный ящик, для сбора бонусов и первую часть карты. | Воспринимают речь учителя.  Получают карту, изучают план первого задания. | Выдать инструментальный ящик и первую карту. |
| **Умственная разминка**  *3 мин*  *Анализ и классификация предметов*  *Словарная работа* | Наблюдение, контроль и корректировка выполнения задания обучающимися.  **ЛОТОК №1**  Содержание: карточки- инструкции, различная мебельная и столярная фурнитура, буквы на квадратах разного размера образующие слово «Фурнитура», карта №2.  Задание инструкция:   1. Разделить предметы на две группы: фурнитура и крепежные изделия. 2. Составить слово «Фурнитура» из карточек.   **Итог**: слово Фурнитура + карта №2  Итак, у вас появился первый ключ к разгадке тайны. | Поиск лотка с заданием.  Изучение задания.  Выполнение заданий в соответствии с инструкцией.  Классификация фурнитуры и крепежных изделий.  Словарная работа |  |
| **Актуализация знаний**  *15 мин.*  *Групповая работа*  *Работа контрольно-измерительными инструментами*  *Подбор нужного инструмента*  *Использование инструментов при разборке конструкций*  *Анализ предметов и их назначения*  *«Отдыхалочка»*  *Фронтальная работа*  *Инструктаж Т.Б.*  *Опрос* | Наблюдение, контроль и корректировка выполнения задания обучающимися.  **ЛОТОК №2**  Содержание: карточка-инструкция, карточка для записи результатов, сверла с номерами 1,2,3; гаечная головка с воротком, карта №3  Задание инструкция:   1. Измерьте размер сверл и запишите результаты на карточку в соответствии с номерами.   **Итог**: карточка с кодом, гаечная головка с воротком, Карта №3.  **ЛОТОК №3** (коробка, закрытая на кодовый замок)  Содержание: карточка-инструкция, два кусочка фанеры, соединенные винтами с гайками, слово «Busy», аккумулятор и биты для шуруповерта, сверло, карта №4.  Задание инструкция:   1. Ввести код, открыть замок и коробку. 2. Разъединить кусочки фанеры при помощи гаечной головки с воротком (между фанерками скрыто слово «Busy» и биты для шуруповерта.)   **Итог**: слово «Busy», аккумулятор и биты для шуруповерта, сверло, карта №4.  **ЛОТОК №4**  Содержание: карточка-инструкция, деревянная коробка, крышка которой прикручена саморезами и укреплена нагелями, слово «Дети», шуруповерт без аккумулятора, карта №5.  Задание инструкция:   1. Открыть коробку выкрутив саморезы и высверлив нагеля. 2. Назвать назначение предметов.   **Итог**: слово «Дети», петля для навесного замка, карточная петля, деталь из фанеры, семь полкодержателей, саморезы двух размеров, карта №5.  Давайте присядем и обдумаем сложившуюся ситуацию.  Итак, вы отлично справились с предложенными заданиями и показали достойные знания и умения.  У вас есть версии что же мы изготавливаем сегодня?  Тогда придется продолжить поиски истины!  Дальнейшие задания будут только сложнее.  Прежде чем продолжить путь, ответе на несколько вопросов, это поможет вам преодолеть трудности в дальнейших заданиях.   1. Как избежать прокручивания саморезов шуруповертом? (Выставить трещотку шуруповерта на малое усилие) 2. Как просверлить точное вертикальное отверстие? (Выполнить сверление на станке) 3. Стружка летит в глаза. Что делать?   (Надеть защитные очки.)   1. Сверло убегает с линий разметки. Как быть?   (Наколоть центр отверстия шилом)   1. Постоянно мешаются инструменты на верстаке.   (Соблюдать порядок на рабочем месте)  Ну что же, вы готовы продолжить путь к разгадке тайны.  Следуйте по карте и не сходите с тропы. | Поиск лотка с заданием.  Изучение задания.  Выполнение заданий в соответствии с инструкцией.  Измерения штангенциркулем  Поиск лотка с заданием.  Изучение задания.  Выполнение заданий в соответствии с инструкцией  Работа гаечной головкой и отверткой  Поиск лотка с заданием.  Изучение задания.  Выполнение заданий в соответствии с инструкцией  Восприятие речи учителя.  Снятие напряжения (эмоциональная и физическая разрядка)  Обсуждение вариантов.  Ответы на вопросы | Физминутка наоборот, так как дети в постоянном движении по мастерской. |
| **Выполнение самостоятельной практической работы** *55мин*  *Инструктаж*  *Анализ и группировка объектов*  *Сборка объектов работы*  *Проблемная ситуация*  *Анализ назначения предметов*  *Проблемная ситуация*  *Анализ всех полученных предметов*  *Обобщение*  *Формулирование темы занятия*  *ИКТехнология*  *Объяснение нового понятия*  *Фронтальная работа*  *Инструктаж по дальнейшей работе*  *Закрепление навыков*  *Самостоятельная практическая работа*  *Индивидуально-групповая работа* | **ЛОТОК №5**  Содержание: карточка-инструкция, слово «Доска», различные детали из фанеры и древесины, карточные петли, саморезы, металлические шайбы, металлическая ось, карта №6.  Задание инструкция:   1. Распределить детали на три группы, 2. Добавить недостающие детали из предыдущих лотков, 3. Выполнить сборку объекта, 4. Определить название или назначение объекта, 5. Выполнить контроль качества и точности сборки.   **Итог после сборки**: схематический макет двери с петлей для навесного замка, математический планшет, блок деревянных кубиков на оси, слово «Доска», карта№6  Выводы: итак, можем ли мы определить название изделия, которое необходимо изготовить?  Если нет, то продолжим поиски!  **ЛОТОК №6**  Содержание: карточка-инструкция, прозрачный шланг диаметром 16мм, держатели для пластиковых труб диаметром 16мм, разноцветные бирки для ключей 10 шт., крючки 10 шт., скобы для крепления проводов, шпингалет, крючок для запирания двери, катушка со шнуром, карта №7.  Задание инструкция:   1. Определить название или назначение предметов. 2. Определить тему занятия.   Скажите, можно ли, по всем полученным предметам определить изделие, которое нам нужно создать?  Нет!  Скорее, все стало еще запутаннее!  Давайте отыщем следующий скрытый предмет!  **ЛОТОК №7**  Содержание: карточка-инструкция, карточка с кодом доступа к компьютеру, основа для бизиборда из фанеры с разметкой положения элементов, готовые элементы (счеты, часы со стрелками, макет ботинка), детали для сборки дверок.  Задание инструкция:   1. Определить примерное название или назначение изделия, 2. Открыть ноутбук, ввести код доступа. 3. Инструкция по поиску информации о названии изделия:   Компьютер + слова 1,2,3,4 → Yandex =   1. Определить правильное название изделия, а соответственно и темы занятия.   Тема занятия «Изготовление Бизиборда»  ***Бизиборд*** (Busy board – англ.) дословно - занятая доска, то есть доска для занятий.  Итак, вы успешно разгадали все загадки и наконец определили тему занятия, МОЛОДЦЫ!  Получите бонус за правильную работу: шуруповерт для каждого ученика.  Что же нам теперь остается?  (выполнить сборку бизиборда)  Бизиборд, который мы с вами собираем, является прототипом, то есть опытным образцом. Наша задача состоит в том, чтобы опытным путем определить оптимальные размеры, необходимые элементы и их количество, правильно расположить элементы на основании. Поэтому нам сейчас важно выполнить сборку и предъявить наш опытный образец для оценки учителям младших классов и их ученикам!  Собрать отзывы о нашей продукции, выслушать пожелания, и уже на этой основе внести необходимые корректировки в конструкцию бизиборда.  И уже тогда мы полностью разбираем наше изделие, выполняем зачистку всех деталей, их отделку красками и собираем готовый бизиборд для передачи его на занятия малышам.  Сейчас, при выполнении сборки элементов попытайтесь отыскать возможные недостатки данной конструкции.  Наблюдение, корректировка действий обучающихся, оказание помощи. | Изучение задания.  Выполнение заданий в соответствии с инструкцией  Анализ объектов  Распределение объектов для сборки  Индивидуальная практическая работа.  Самоконтроль, взаимоконтроль.  Изучение задания.  Выполнение заданий в соответствии с инструкцией  Анализ содержимого лотка.  Изучение задания.  Выполнение заданий в соответствии с инструкцией  Работа с компьютером, поиск информации в сети Интернет.  Просмотр изображений и видеофрагментов  Восприятие речи учителя.  Анализ объектов, подбор необходимой фурнитуры, установка.  Выполнение индивидуальной работы по сборке элементов. Совместная работа по сборке бизиборда. |  |
| **Итог урока**  **Рефлексия**  *5 мин.*  *Оценивание*  *Фронтальная работа*  *Анализ утверждений* | Вывод по выполненной работе:   1. Что выполнили? 2. Какую фурнитуру установили? 3. Какие трудности возникли? 4. Контроль качества сборки. 5. Оценка работы обучающихся.   «Верные и неверные утверждения»   1. Саморезы, гвозди, болты, заклепки - это фурнитура. (нет, это крепежные изделия) 2. Топором можно рубить гвозди (нет) 3. Фурнитура бывает столярная и мебельная. (да, еще швейная, сантехническая, электрическая) 4. Саморез закручивают только шуруповертом (нет, отверткой) 5. Новую мебель собирают по инструкции (да, в ней описаны номера деталей и их расположение) 6. Покрытие воском это вид прозрачной отделки.   (да)   1. На станках можно работать без учителя. (нет) 2. Знание математики важно на уроках труда. (да, часто приходиться делить отрезки и вести расчеты) | Анализ выполненной работы  Контроль качества Бизиборда  Оценивание выполненной работы. |  |
| **Уборка рабочих мест и мастерской** |  |  |  |