**Использование напольного танграма**

**в речевом развитии дошкольников.**

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе речевой деятельности

**Задачи:**

* Повторить и закрепить с дошкольниками названия и содержание известных народных сказок, развивать актерские способности, умение внимательно слушать вопросы воспитателя и отвечать на них.
* Способствовать развитию внимания и памяти воспитанников посредством выполнения элементов упражнений.
* Воспитывать чуткое, доброе отношение к сказочным героям, желание помочь им в трудной ситуации.
* Способствовать развитию навыков взаимодействия (умение работать в группах).
* Продолжать знакомить с головоломкой «Танграм»
* Обогащать и активизировать словарь: добрый, злой, хорошо, плохо; закреплять знакомые выражения и обороты речи, развивать связную речь.

Оборудование и материалы: игра напольная «Танграм»; схемы для танграма (заяц, лиса, дом); шкатулка с письмом; картинка с изображением героев сказки «Колобок»; мешочек с ленточками; волшебная палочка.

**Ход работы**

**1. Орг. Момент. Приветствие**

Воспитатель: – Дети, а любите ли вы сказки?

- А какие сказки вы знаете?

- Я их тоже очень люблю, ведь именно сказка ведет нас в мир волшебных приключений и историй.

— Дети, а откуда берутся сказки? (Их составляют писатели, народ)

### 2. Основная часть.

### Дидактическая игра «Подскажи слово»

Дети подбирают прилагательное по смыслу предложения.

— Если в сказке есть волшебство, то она …(волшебная)

— Если в сказке есть загадка, то она…(загадочная)

— Если в сказке есть мудрость, то она …(мудрая)

— Если в сказке есть чудеса, то она …(чудесная)

— Если в сказке есть добро, то она…(добрая)

Воспитатель: – Сегодня у нас в группе с самого утра происходят настоящие чудеса, к нам попала вот эта большая шкатулка, а на ней лежало письмо. *Дети проходят к ящику, и воспитатель предлагает разместиться вокруг сундука на коврик и зачитывает содержание письма.*

«Дорогие мои ребята, я Машенька, из волшебного Тридесятого королевства, обращаюсь к вам за помощью. В нашем королевстве всегда было согласие, доброта и дружба. Все сказочные жители жили в мире, пока не появился злой колдун и своими выходками всех не перессорил. Да еще и забрал волшебную палочку из королевства. А чтобы ее вернуть он поставил передо мной трудные задания, а я никак не могу сама справиться. Что мне делать???»

Воспитатель: – Дети, мы не можем оставить Машеньку без помощи, откроем сундук и посмотрим, какие задания приготовил колдун. Воспитатель достает конверт с загадками и набор картинок со сказочными персонажами.

#### Задание № 1. Дидактическая игра «Выбери картинку».

- Ребята, из какой сказки эти герои?

Нам нужно быстро отгадать загадку и найти ее изображение на картинке. (На каждого ребенка раздается набор карточек с изображением сказочных героев, дети после каждой загадки показывают соответствующую картинку-отгадку)

[](http://detivsadu.ru/wp-content/uploads/2019/06/2983916.jpg)

Кто в лесу проживает,

Кто рыжая и пушистая,

Очень хитрый нрав имеет,

Может курицу украсть?

Волку серому сестричка

Знают все, что это — (лисичка).

Длинные уши, куцый хвост,

Небольшой сам на рост,

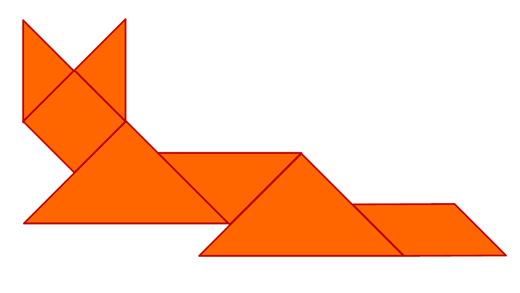
На огороде побывал,

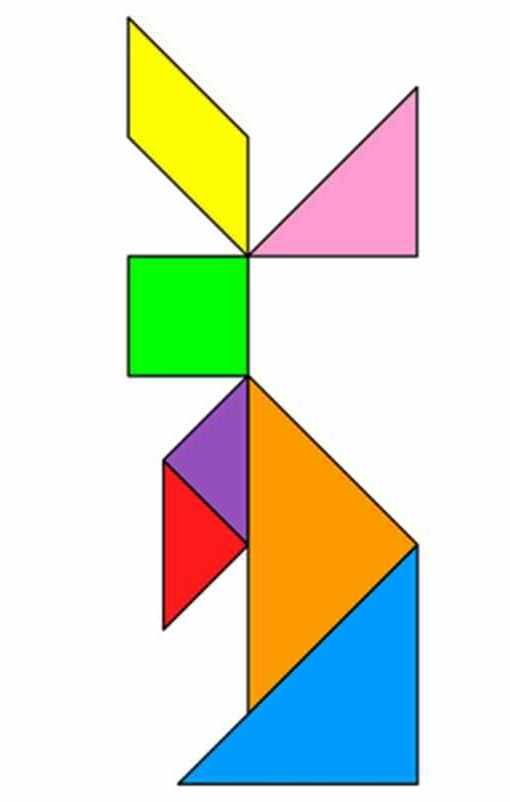
Там капусты пожевал. (заяц)

Воспитатель: – Быстро и правильно мы справились, что же это за герои, из какой сказки они пришли? (Колобок).

**Задание № 2 Игра: «Собери животного из схем Танграма».**

Деление на команды. *В мешочек нарезаются ленточки нужного количества цветов, каждый вытягивает ленточку, потом судя по цветам, дети расходятся на команды*





**Задание № 3.**

* **Речевая игра: «Назови ласково»** (предмет или его части –лисичка, **головка,** ушко, хвостик, лапы и т.д.)
* **«Назови слова-действия»**.

**-** «Что делает лисичка?» (Бежит, сидит, петляет, хитрит...)

- «Что делает заяц?» (Прыгает, сидит, грызет, бежит...)

* **«Назови слова-признаки».**

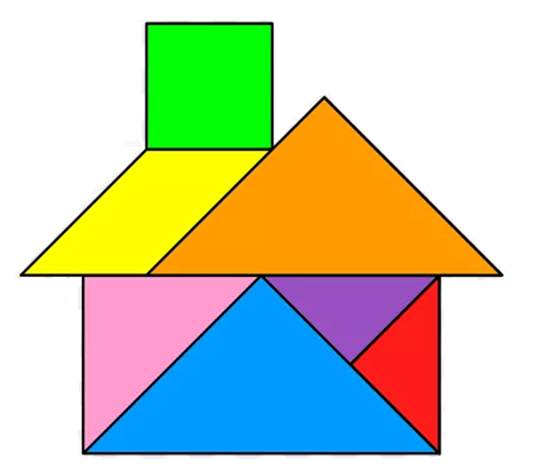
- «Какая лиса?» (Красивая, хитрая, шустрая, злая...)

- «Какой заяц?» (Трусливый, серый, белый, пушистый, хитрый, маленький...)

* **«Из 2-х слов одно»**(у лисы быстрые ноги - быстроногая,  у зайца длинные ноги – длинноногий, косые глаза – косоглазый, короткий хвост – короткохвостый...)
* **«Один и много»** (заяц – зайцы, ухо – уши, лапа – лапы, хвост – хвосты, зуб – зубы, ус – усы, лапа – лапы...)
* **«Назови других животных»** (из сказки колобок)

Воспитатель: – Посмотрите, дети, все задания закончились и в самом уголке сундука лежит волшебная палочка из Королевства. Как же нам ее вернуть? *(Ответы детей)*

Машенька: **«**Спасибо вам. А сейчас возьмите палочку, взмахните, волшебство моментально остановите. Пусть в сказочном Тридесятом королевстве царит дружба, добро и радость. Ура. Вы победили злого Колдуна. Сейчас я вам предлагаю построить «Дом дружбы», чтоб все сказочные герои жили в Тридесятом Королевстве и их не смог больше перессорить».



**3. Итог. Рефлексия занятия**

Воспитатель: — Ну, что, понравилось волшебство, дети? (Да).

- Дети, мы сейчас поделимся своими впечатлениями. Начинайте такими словами, как «мне понравилось….», «я запомнил», «мне не понравилось…» *(Дети делятся своими впечатлениями).*

Воспитатель: – А мне понравилось, какими вы были активными, талантливыми, добрыми, веселыми на сегодняшнем занятии и я хочу вам сказать за это большое спасибо!