**Дата**:

**Класс**: 3

**№ урока**:7

**Тема урока**: **Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик».**

**Тип урока**: комбинированный урок

**Цели и задачи урока**:

**Метапредметные:**

Р. планировать пути достижения целей.

К. умение действовать по образцу

П. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

**Предметные**:повторить лексику по темам　«Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»; развивать навыки чтения, аудирования,　говорения и письма.

**Личностные**: формирование позитивного отношения к чтению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Элементы содержания  ( деятельность учителя, учащихся) | ИКТ-поддержка |
| Программное обеспечение: ИКТ, УЛО, ЭОР |
| **I. Организационный момент.** | Учитель приветствует учащихся, ученики приветствуют учителя  Hello, boys and girls!  I’m very glad to see you.  … is on duty today.  What day is it today?  Who is away today?  Учитель проводит фонетическую разминку:      Ученики повторяют за учителем хором. | Презентация к уроку  Коммуникативные УУД |
| **II. Актуализация знаний** |  |  |
| **III. Постановка целей и задач урока** | Учащиеся определяют цель и задачи урока вместе с учителем.  Look at the screen, please.   A friend in need is a friend indeed. Друг познается в беде.  There are some pictures.  Who is it? Кто это? *: William, Rose, toy soldier, Bella*, *Teddy Bear*.  These toys are from the English fairy tale “The Toy Soldier? Учитель поясняет, что эти игрушки из английской сказки «Игрушечный солдатик». Эту сказку мы сегодня начнем читать (Эпизод 1).  So, Today we are going to …. (Презентация 2).  ***Слайд 1. Цели урока:***   1. Listen to the dialogue. 2. Watch the 1st episode. 3. Act out the dialogue. 4. Remember new words | Регулятивные УУД |
| **IV. Работа по теме урока** | **1. Работа по учебнику**  **Подготовка к чтению сказки**  **-**Open your books at **page 18**. (Учитель показывает на первую картинку.)    -This boy is William. That girl is his sister Rose. And this is their daddy. What toys do they have? (Ученики называют игрушки, изображённые на картинке.)  Ask and answer the questions about them. ( на доске клише)  What’s this?  What’s colour is/are…?  What color is *the ballerina is skirt/the ballerina’s shoes*?  Слайд2.PNG  Introduction    Now let’s watch a cartoon and try to understand **Who Sam/Bella is?**(вопросы на доске)  Read the text and answer my questions, please. Who are Sam’s friends? What’s the ballerina’s name? What’s the toy soldier’s name?    Listen and say who says it!( включается аудио или зачитываются отрывки из сказки и дается ответы)  Перед прочтением сказки записываются слова и их перевод | Работают с картинкой в учебнике  Работая в паре выполняют данное упражнение в тетради  Отвечают на вопросы  Ученики читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям. |
| **V. Закреплениеизученногоматериала** | **Работа по учебнику**  **с. 20, упр 2.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы переписать в тетради письма благодарности Роуз и Уильяма и закончить их. Ответы проверяются. Учитель просит учащихся прочитать эти письма вслух. | аудиозапись, компьютер |
| **VI. Динамическая пауза** | Ученики слушают запись и повторяют за учителем ритмичные движения. | аудиозапись, компьютер |
| **VII. Продолжение работы по теме урока** | Pairwork  Interactive task  **Little here toes pretty very what** | Выполняют задание на карточках |
| **VIII. Рефлексия**  **(подведение итогов урока)** | Учащиеся отвечают на вопросы |  |
| **Домашнее задание** | **Учебник:** с. 18—19 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).  упр. 2 стр. 20 написать письмо –благодарность. |  |