**Тема: «Алгоритм нахождения грамматической основы и второстепенных членов предложения при помощи метода-дерево».**

**Сценарий урока русского языка для 3 класса.**

**1.Организационный момент *(Приложение 1).***Приветствие и знакомство с ребятами.

**2.Актуализация темы.** В начале урока я провожу приёмы повторения системы опорных понятий, необходимых для восприятия нового материала школьниками. И даю им подсказки в виде засекреченных картинок.

- ***(Приложение 2)*** Что такое предложение?

- ***(Приложение 3)*** Что такое подлежащее?

- ***(Приложение 4)*** Что такое сказуемое?

- ***(Приложение 5)*** Чем являются подлежащее и сказуемое в предложении?

 После этого, я даю ребятам выполнить индивидуально письменную работу ***(Приложение 6****)* в видебланка-заданий. Время работы составляет 90 секунд.

1. Найдите главные члены предложения и подчеркните. О ком или о чём говорится в предложении и что сказано об этом предмете речи.
2. Стоит посреди комнаты большой стол.
3. Лёг Петя в сено, зарылся в него поглубже, согрелся, поплакал тихонько, утёр слёзы бородой и уснул.
4. Взял он счёты и подошёл к ходикам.
5. Посмотрели ребята друг на друга и засмеялись от радости
6. Человек, который понапрасну теряет время,сам не замечает, как стареет.

 После сдачи работы, проверяем знания ребят по эталону. ***(Приложение 7)***

**3.Мотивация учебной деятельности.**Теперь давайте подумаем над темой сегодняшнего урока. Для этого я раздаю некоторым ученикам листок со словом. Они должны сами догадаться о задании. После этого, ребята выходят к доске и встают так, чтобы получилась правильная последовательность слов в предложении. Они определяют грамматическую основу в предложении, затем подлежащее и сказуемое выходят на один шаг вперёд. Школьники визуально сами определяют на каком месте стоят главные члены предложения и знакомятся с новыми членами предложения, которые остались взади (на втором месте). Из этого вытекает тема нашего урока.

**4. Формирование новых знаний.**

 Следующий мой шаг заключён в метапредметной работе - это сравнение предложения с деревом. Для этого я спрашиваю ребят из каких частей состоит дерево (из урока окружающего мира)? Какая самая важная часть у дерева наравне с корнем – (ствол, ветки или листья)? Сегодня мы с вами будем рисовать непростое дерево, а дерево с вопросами и ответами.

 На доске появляется запись. ***( Приложение 8)***

 Сегодня хитрая лиса пригласила на званый пир журавля.

- Мы с вами уже нашли главные члены предложения. - У дерева главный ствол. Поэтому вырезаем из предложения подлежащее и сказумое и вклеиваем в ствол дерева. ( Лиса пригласила). Вопрос – это наша веточка, а листья - наши второстепенные члены предложения.

- Лиса (какая?) хитрая.

- Пригласила (когда?) сегодня.

- Пригласила (кого?) журавля.

- Пригласила (куда?) на пир.

- На пир (какой?) званый.

**5.** Самооценка. Спрашиваю у ребят кто ощутил затруднения в этой работе.

Затем ребятам даю схему определения второстепенных членов в предложении в виде знаков и картинок. И предлагаю им её устно расшифровать ***( Приложение 9)****.*

 После такой работы, предлагаю школьникам провести физминутку

***(Приложение 10).*** Так как главные герои в предложениях – это лиса и журавль. Предлагаю им игру: «верю или не верю». Если верят – дети хлопают в ладоши, если нет - то топают. Здесь идёт работа для получения новых знаний по окружающему миру.

1. *Лисы приходятся собакам и волкам родственниками.*
2. *Самый густой и пышный мех у лисы летом.*
3. *Главными врагами журавля считают лягушек и рыб.*

**6.** Далее ребята выполняют работу парами. У каждого на парте лежит предложение и лист с деревом. И даю им 5 минут на выполнение данного задания.

Далее они сравнивают свою работу с эталоном, который представлен на доске ***(Приложение 11)*** . Самооценка. Оцените свою работу - Оцените себя.

7. Рефлексия. Интересуюсь у ребят, как прошёл урок. И прошу их закончить предложение:

\* На уроке я узнал……

\* На уроке я научился……

\* На уроке мне понравилось….

\* И моё настроение .. ..

**8. Домашняя задание. Я всегда ребятам предлагаю 2 задания на выбор. Одно задание разобрать уже готовое предложение по членам. Второе задание найти из сказки К.Паустовского «Стальное колечко» первое предложение и выписать его и также разобрать его по членам предложения при помощи метода-дерево. *(Приложение 12).***

**Список использованных источников**

1. Горячева И.А. Обучение русскому языку. Программы и методики работы в начальной школе: методическое пособие для учителя начальной школы / И. А. Горячева. - Москва: Институт психолого-педагогических проблем детства РАН, Лаборатория психологической антропологии, 2012. - 207 с. : ил.; 21х17 см. - (Образовательная система "Русская Классическая Школа").

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2007. – 464 с.

3.Соловейчик, М. С. О содержании работы по культуре речи / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко // Начальная школа. – 2009. – № 3.