МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ ВКЛЮЧЕНИЯ, УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИННОВАЦИОННУЮ СРЕДУ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** Предоставление образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья обсуждалось с тех пор, как термин «инклюзивное образование» был частью образовательного дискурса. Базовая проблема инклюзивного образования – создание безбарьерной образовательной среды.Инновационные среды обучения открывают возможность для новых дискуссий об инклюзивном образовании и системных изменениях. В этой статье представлена ​​модель, призванная восполнить пробелы в существующих моделях инновационных сред обучения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инновационное обучение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, среда обучения, образовательный дискурс.

Глобальные шаги в сфере образования, направленные на удовлетворение потребностей учащихся в двадцать первом веке, привели к отходу от традиционных уроков, предписываемых и проводимых учителем, к обучению, направленному на учащегося. Наряду с этим произошел переход от традиционных однокамерных классных комнат к инновационным средам обучения (ИСО), где стены открыты, есть комнаты отдыха, гибкая мебель и легкодоступные технологии. Пространства формируют социокультурные отношения, а социальные практики, формальное обучение и неформальные социальные взаимодействия меняют природу, использование и восприятие пространства [1].

Соединяя социально-экологическую концепцию с инклюзивным образованием, Андерсон, Бойл и Деппелер предположили, что «школы не изолированы от сообществ и более широких государственных, национальных, глобальных и исторических контекстов, в которых они работают» [2]. Поскольку инклюзивное образование является социальной конструкцией, отношения между различными частями должны учитываться при любом проекте ИСО, который стремится учитывать потребности всех учащихся. Опираясь на структуру Андерсона, мы предлагаем модель теории экологических систем, которая рассматривает среду и факторы, находящиеся в соответствующих системах, в том, что касается их отношения к ИСО и учащимся с ограниченными возможностями. Модель «Экология инклюзивного образования в инновационной среде обучения», изображенная на рисунке 1, направлена ​​на обеспечение концептуальной основы для архитекторов, проектировщиков и политиков, чтобы они могли понять и принять соответствующие решения о сложных явлениях инклюзивного школьного дизайна. Структура фокусирует внимание на влиянии дизайна школы на практику и педагогику и, в конечном счете, на учащихся и их способность к успеху. Модель предоставляет заинтересованным сторонам основу для достижения максимальных положительных результатов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый аспект модели — учащийся, возможности, дизайн, школа и ресурсы — согласуется как совокупность систем. Эти системы описаны ниже, чтобы проиллюстрировать их взаимосвязанность.

Ресурсы

Школа

Дизайн

Возможности

Ученик

Рисунок 1 - Модель "Экология инклюзивного образования в инновационной среде обучения"

Учащийся занимает центральное место в этой модели, поскольку на его образовательный опыт по-разному влияет каждая из окружающих его сред. В основе лежит успех учащихся в обучении, и решения по проектированию должны определяться социальными, академическими и физическими потребностями учащихся.

При наличии возможностей для совместной работы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут поддерживать друг друга в учебе [3]. Кроме того, переосмысление контекста обучения путем внедрения моделей, способствующих межличностному взаимодействию, может принести пользу учащимся с ограниченными возможностями. Инклюзивный дизайн, практика и педагогика, которые способствуют социальной доступности, открывают возможности как для высококачественного обучения, так и для развития безопасных и поддерживающих отношений для всех учащихся.

Индивидуальные возможности описываются как возможные действия, доступные в окружающей среде, относительно возможностей человека. В ИСО это включает в себя доступ учащегося к соответствующим способам общения и возможности участия в совместной деятельности.

Следует также уделить внимание поддержке академических или образовательных возможностей, которые являются свойствами учебной среды, повышающей учебный потенциал учащихся [2]. Дизайн ИСО может способствовать академической успеваемости за счет максимальной вовлеченности посредством применения трех принципов: множественные средства представления (учебная программа), вовлеченность (педагогика) и выражение (оценка). Эти инклюзивные практики и педагогика предоставляют учащимся с ограниченными возможностями возможности заниматься образованием способами, которые наилучшим образом соответствуют их потребностям.

Связь между дизайном среды обучения и успеваемостью учащихся вызывала значительный интерес у исследователей в течение последних двух десятилетий [4]. Барретт и др. обнаружили, что «различия в физическом дизайне классных комнат объясняют 16% различий в успеваемости в течение года» [3]. Существует корреляция между улучшением успеваемости учащихся и их учебной средой. Однако, как указывают эти авторы, существует необходимость в лонгитюдной оценке. Общие принципы проектирования ИСО включают рекомендации по уровню освещенности, открытости пространства и выборе цветов, чтобы учебные пространства воспринимались их пользователями как открытые и естественные [3]. Это описание пространственного дизайна для типичного ученика контрастирует с рядом дизайнов, которые могут удовлетворить потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В идеальной ситуации проектирование и строительство помещений происходило бы параллельно с проектированием и построением педагогики, учебного плана и политики и практики оценивания в каждой отдельной школе, и у учителей была бы возможность участвовать в профессиональном обучении, необходимом для лучшего понимания того, как преподавать совместно с коллегами и удовлетворять потребности всех учащихся ИСО. Изменение самого пространства не приведет к переключению учителей на инновационную педагогику, если они не будут подготовлены и обеспечены необходимыми навыками, инструментами и ресурсами для изменения своей практики преподавания.

Учителя более позитивно оценивают свою способность проводить инклюзивные практики, когда они хорошо обеспечены ресурсами [5]. Важное предостережение заключается в том, что ресурсы должны распространяться в зависимости от контекста, в котором происходит преподавание и обучение. Ресурсы в ИСО будут выглядеть иначе, чем в традиционных школах, поскольку способы преподавания и обучения в этих пространствах различны. Существует опасность того, что если модель ресурсов не изменится, чтобы соответствовать контексту ИСО, учителя не будут чувствовать, что у них есть инструменты, необходимые для предоставления образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Так сложилось, что при проектировании школ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в лучшем случае учитывались отдельные вопросы, а в худшем - их вообще не существовало, и многие примеры школьных проектов увековечивают изоляцию. Такое переосмысление, обеспечиваемое ИСО, потенциально может способствовать полной интеграции всех учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметшина Л.В. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения // КПЖ. 2020. №4 (141). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-problemy-i-puti-ih-resheniya (дата обращения: 13.10.2022).
2. Андерсон Д, Бойл К., Деппелер Д. Экология инклюзивного образования: переосмысление Бронфенбреннера // Равенство в образовании. 2018. №5. с. - 23–34.
3. Барретт П., Тревес А., Шмис Т., Амбаш Д., Устинова М. Влияние школьной инфраструктуры на обучение: обобщение доказательств // Вашингтон: Всемирный банк. 2019. №3. с. - 6.
4. Ванюкова Н.С., Московенко Н.В. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №4 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 13.10.2022).
5. Пейдж А., Мавропулу С., Харрингтон И. 2020. «Культурно-чувствительное инклюзивное образование: ценность местного контекста» // Международный журнал по инвалидности, развитию и образованию. 2020. №67 (3). с. - 1–14.