**Внеурочное занятие «Мир вокруг нас. Мир звуков»**

***Сл. 1* Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие, мы отправимся в путешествие, но куда, вы узнаете, посмотрев *фрагмент мультфильма.*

**Педагог:** Ребята, как называется сказка, по которой снят мультфильм?

**Ответ детей:** (Бременские музыканты).

**Педагог:** А кто автор сказки?

**Ответ детей:** (Братья Гримм).

**Педагог:** Чем занимаются герои сказки, фрагмент которой только что посмотрели?

**Ответ детей:** (Путешествуют и занимаются музыкой).

**Педагог:** Из чего состоит музыка?

**Ответ детей:** (Из нот, звуков, шума).

**Педагог:** Сегодня мы поговорим о музыке, как об искусстве звуков. Наше занятие посвящено разным звукам.

**Педагог:** Что такое звук? Звук – это колебания частиц воздуха на небольшие расстояния. Какие бывают звуки? (приведите примеры)

**Ответ детей:**

***Сл. 2* Речевые звуки** - это звуки человеческой речи, то, что мы с вами говорим.

**Неречевые или шумовые** – это шум дождя за окном, хлопанье в ладоши, кашель жужжание шмеля, писк комара, шелест листьев и другие звуки природы, человеческого труда.

**Музыкальные звуки** – пение, игра на музыкальных инструментах.

**Задание 1.Нужно разделить звуки на шумовые и музыкальные.**

**(Приложение 1).**

**Педагог:** Давайте посмотрим видео, что такое звук и как он образуется.*(смотрим видео из мультфильма «Смешарики»).*

***Сл. 3* Педагог:** Звуковые волны ловит ушная раковина и они проходят через слуховой проход к барабанной перепонке, через это пленку звуковые колебания проходят цепочку из трех слуховых косточек: молоточек, наковальня и стремя, после звук попадает в улитку, где дальше информацию преобразуется в последовательность электрических импульсов и отправляется в мозг. Там мы слышим звуки.

***Сл. 4*** Сегодня мы будем путешествовать на повозке с ослом, как бременские музыканты.

***Сл. 5*** Посмотрите на слайд на карту нашего путешествия. На каждой остановке мы будем выполнять задания, слушать звуки и по ним определять, куда мы попали. И так, мы отправляемся!

***Сл. 6* Первая станция-город**

**Муз.1(Слушают звук городской жизни)**

Как вы думаете город шумный? Какие звуки вы услышали?

Все ли звуки были одинаково слышны?

Одни звуки громкие, а другие тихие. Громкие и резкие колеблющиеся звуки могут ухудшить слух, повредить барабанную перепонку. Звуки города вредны для здоровья? (Да)

**Педагог:** Мы отправляемся дальше.

***Сл. 7*  Вторая остановка – железная дорога.**

**Муз.2**(**Слушаем звук железной дороги)**

Ребята, а что за звук мы услышали? Правильно, это звук железной дороги.

Это вредный звук?

**Ответ детей:** Да

**Педагог:** Вредный, звук утомления и ослабления слуха, нарушения сна, ощущение болезненного состояния, в изменении поведения, увеличении употребления лекарственных препаратов.

**Педагог:** А важный ли это звук?

**Ответ детей:** Да, важный.

**Педагог:** Да, может звук и вредный, но очень важно слышать, если поезд к нам приближается.

Как нужно себя вести на железной дороге?

**Ответ детей:**

**Педагог:** Ребята, не в коем случаи у вас не должно быть никаких наушников, когда вы подходите к железной дороге. Вы можете не услышать приближающийся поезд.

Молодцы, а мы двигаемся дальше.

**Муз. 3 (Слушают звук сельской местности)**

***Сл.8*** **Педагог:** посмотрите на карту, где мы оказались.

**Третья остановка- Деревня.**

**Педагог:** Какие звуки можно услышать в деревни? Приятно, ли вам?

**Ответ детей:** звуки животных, ветра, птиц.

**Педагог:** Мы говорим, вредный звук, как вы это понимаете? Как звук может влиять на нас?

**Ответ детей:** громкий, раздражающий. Звук может влиять на слух, на настроение.

**Педагог:** Давайте выполним задание. У вас на партах лежит листочек с заданием.

**Задание 2** **выбрать верные утверждения о звуках. (Приложение 2)**

Чтобы не ухудшился слух, не было напряжения, стресса нужно слушать классическую музыку. Классическая музыка пишется на высоких частотах, которые благоприятно воздействуют на сознание и организм человека. Произведения активизируют процессы головного мозга, дают энергетическую подзарядку.

***Сл.9*** **Физминутка**

**Педагог:** Давайте послушаем, а куда это мы пришли?

**Муз. 4 (Слушают звук леса, птичек)**

***Сл.10*** **Четвертая остановка- Лес.**

**Педагог:** Какие здесь встречаются звуки?

**Ответ детей:** пение птиц, ветер, шуршание листвы.

**Педагог:** Вредные ли это звуки?

**Ответ детей:** нет

**Педагог:** Они не вредны, когда мы их слушаем у нас поднимается настроение, мы отдыхаем и успокаиваемся.

Ребята, так же есть звуки, которые лечат. Исследования подтверждают целебное воздействие некоторых звуков на организм человека.

**Задание 3**

Ребята, а у кого в имени встречается эти звуки : (произнесем звуки вместе)
Звук **У** способствует вентиляции легких;
 Звуки **А** и **О** благоприятно воздействуют на организм в целом, активизируют все клеточки тела;
Звук Й**Ю**благоприятно воздействуют на почки, мочевой пузырь, снимает спазмы;
Звук Й**Е** убирает негативные эмоции;
Звук **Н** активизирует способность к творчеству;
Звук **В** воздействуют на нервную систему и спинной мозг;
Звук **П** полезен для сердца и сосудов, снижает давление.

**Муз. 5 (Слушают звук моря)**

***Сл.11*** **Пятая остановка – Море**

**Педагог:** Ребята, а куда мы попали? Какие звуки можно услышать в море? Какое у вас настроение после прослушивания звуков моря?

**Муз. 6** Для здоровья человека очень полезны звуки, издаваемые дельфинами, которые ориентируются в мутной воде благодаря ультразвуку.

**Педагог:** Всего десяти минут достаточно, чтобы организм расслабился, исчезло напряжение в мышцах и нервное напряжение.

***Сл.12***  **Педагог:** Наше путешествие подошло к концу и нам пора отправляться в наш город. Что нужно делать, чтобы сберечь наше здоровье?

**Ответ детей:** слушать классическую музыку, больше находиться на природе.

**Педагог:** Наш мир полон разных звуков, которые играют важную роль в нашей жизни. Звуки являются источником получения информации. Они помогают нам ориентироваться в пространстве. Не забывайте о своем здоровье и о том, как вредит шум.

**Педагог:** Вам понравилось занятие? Перед вами лежат музыкальные инструменты, вы можете сыграть на них громко - если понравилось или тихо - если нет.

**Приложение №1**

Стук молотка, скрип двери, звучание оркестра, шуршание бумаги, вой ветра, игра на гитаре, скрип снега, звук металлофона, звучание хора, пение птицы, звуки скрипки, фортепиано, пение артиста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Звуки шумовые** | **Звуки музыкальные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение №2 (Поставьте « +» если утверждение правильное, «-» если не верное.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Коровы будут давать больше молока, если их водить в консерваторию. |  |
| 2 | Дельфинам не нравится слушать классику, особенно Баха. |  |
| 3 | От мелодий растения растут медленнее и расцветают на 2 недели позже.  |  |
| 4 | Громкая музыка в наушниках не ухудшает слух. |  |
| 5 | Громкая музыка помогает справляться с болью и стрессом, напряжением. |  |
| 6 | Шум становится причиной быстрого старения.  |  |
| 7 | Шум моря, который мы слышим через морскую раковину, на самом деле всего лишь звук крови, протекающей по нашим сосудам. |  |