

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учебный предмет:** технология (базовый уровень)

**Класс:** 8

**Тема урока:** Мир профессий. Выбор профессии

**Цели урока:**

- создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;
- формировать навыки исследовательской деятельности участников проекта;
- учить работать с информационными источниками;

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать результаты проекта;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в системе знаний;
- осуществлять поиск информации;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии
- выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии

### СОДЕРЖАНИЕ УРОКА:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые умения, составляющие компетенции
Мотивационно	Приветствует обучающихся и проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	

-целевой	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p><i>Очень скоро каждый из вас столкнётся с проблемой выбора профессии, и сегодня на занятии мы коснёмся этой важной темы. У вас будет возможность соотнести свои интересы и способности с различными профессиями – возможно, кому-то это поможет сделать свой выбор. Ну, а тем, кто ещё не определился в профессиональном выборе, тема нашего разговора будет более актуальна.</i></p> <p><i>Пройдут школьные годы, и именно вы построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт или первыми откроете новые звезды....</i></p> <p>Предлагает сформулировать тему и цель урока</p> <p>Введение <b>«Мир профессий. Выбор профессии»</b></p>	<p>Выдвигают предположения о том, какие условия нужны для нормального роста растений и о том, что необходимо подкармливать растения.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>	
Планирование	Организует обсуждение способов достижения цели урока.	Формулируют шаги, которые необходимы для реализации цели урока.	Определять и формулировать цель урока с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
Реализация плана	<p>Предлагает, составить классификацию профессий, используя текст учебника и материалы сайта «Атлас новых профессий»</p> <p>Организует обсуждение выполненного задания.</p> <p>- Какие же требования мы предъявляем к себе при выборе профессии?  <i>Для этого продолжите мысль:  Профессия должна быть:</i></p>	<p>Работают в парах с текстом учебника и ищут информацию на интернет ресурсах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>профессия</i></li> <li>• <i>Какая профессия самая важная и нужная</i></li> </ul> <p>Высказывают предположения о том, какие требования  Ответы уч-ся:  1) интересной;  2) с хорошими условиями труда;</p>	<p>Преобразовывать одну форму представления данных в другую</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  Применять соответствующие</p>

		<p>3) чтобы ее легко было приобрести;  4) престижной;  5) хорошо оплачиваемой;  6) можно было бы учиться и работать;  7) востребована на рынке труда.</p>	<p>знания для объяснения</p>
	<p>- Существует ряд профессий, которые мы с вами знаем. Давайте вспомним о них с помощью игры.  Организует работу в группе по поиску информации о <b>Игра «Разминка»</b>  Переставьте буквы в словах так, чтобы получились названия профессий.  СОПЛО—П (дипломатический представитель)  МАРЛЯ—М («разноцветный» рабочий)  ВОДОСТОК—С (животноводческая профессия)  ТЕРКА—А (театральная и кинематографическая профессия)  КРЕДИТОР—Д (руководитель предприятия)  АВДОТКА –А (юридическая профессия)  ТРАВИНКА- А (продавец старины)  РВАЧ—В (медицинский работник)  - Ребята найдите ошибку в названиях профессий. Все ли перечисленные слова относятся к профессиям?  Используя необычные характеристики профессий, вы должны назвать профессию, которая по-вашему, в наибольшей степени соответствует данной характеристике.  Например, самая денежная профессия.  *самая зелёная профессия (садовник, лесник, егерь, ландшафтный дизайнер)  *самая сладкая профессия (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)  *самая детская профессия (воспитатель, помощник воспитателя, учитель)  *самая смешная профессия (клоун)  *самая общительная (учитель, журналист)  * самая серьёзная (атомщик, прокурор)  * самая умная (учёный, профессор)  * самая белая (врач)</p>	<p>Работают в группах с ребусами.  Ответы заносят в таблицу в тетради, используя классификацию  Человек-Человек  Человек - Знак  Человек Художественный образ</p> <p>Работают в группах, используют материал учебникаобсуждают ответы..</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  Преобразовывать одну форму представления данных в другую  -слушать и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме;</p>

<p>* самая зубастая (стоматолог)  * самая красивая (фотомодель, модель, манекенщица)  * самая творческая профессия (музыкант, художник)  *самая скандальная (пиарщик, папарацци)</p>		
<p>Предлагает выполнить <b>задание 3/4</b>  Жизнь меняется, становится более модернизированной, современной, что приводит к возникновению новых профессий.  Какие современные профессии вы знаете? (ответы детей)</p>	<p>Выполняют задания в группах.  Осуществляют поиск информации в интернете, используя материалы сайта «Атлас новых профессий» Ответы заносят в тетрадь. Обосновывают свой ответ.</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  Преобразовывать одну форму представления данных в другую  Анализировать, систематизировать информацию и делать соответствующие выводы</p>
<p>Какие современные профессии вы знаете?  А сейчас я предлагаю перейти к защите наших проектов.  Каждая мини-группа исследовала новые профессии по- своему плану.  -Как вы осуществляли поиск информации? (-Самостоятельно, и иногда с помощью учителя.)</p> <p>. Самостоятельная работа с формулированием выводов по результатам исследования «Мир новых профессий»  1) Защита проектов "Мир новых профессий" по группам  И так, мы переходим к вашим комментариям относительно выбранных профессий.  Слово предоставляется группе 1.  ----- группе 2.  -----группе 3</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>Составляют план исследования в группах.  Выполняют задания, обосновывают свой ответ.</p> <p>Защищают проект</p> <p>Результаты исследования: мы нашли много информации. Выбрали несколько профессий и исследовали их. Подготовили иллюстрации (презентацию) к сообщению.  Мы не знали, что некоторые</p>	<p>-слушать и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме;  Анализировать, систематизировать информацию и делать соответствующие выводы</p>

		<p>профессии стареют (например - постмейкер)</p> <p>Мы не знали, что есть такие профессии, как - дилер, мерчендайзер, промоутер, манимейкер....</p> <p>-</p>	
	<p>2) Подведение итогов проекта.</p> <p>-Какие вы получили результаты?</p> <p>Вы смогли ответить на вопрос: какая профессия самая главная</p>	<p>Выполняют задания в парах, обосновывают свой ответ.</p> <p>Выводы: Мы не нашли ответ на вопрос: Какая профессия самая важная.</p> <p>Мы думаем, что такой профессии нет. Все профессии нужны, -все профессии важны! «Все работы хороши - выбирай на вкус». Каждая профессия интересна и важна</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии</p> <p>-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии</p>
Контроль	<p>Опираясь на примерный план исследования, проверь себя.</p> <p>1 Определить будущую профессию.</p> <p>2Подготовить сообщение о профессии.</p> <p>3Узнать, чем она интересна.</p> <p>4Результаты исследования: поговорить со взрослыми, прочитать в Интернете: узнать, чем интересны профессии, узнать, что нужно делать, чтобы получить эту профессию.</p> <p>5Защита проекта:</p>	<p>Выполняют задание в группах</p> <p>Результаты исследования: поговорили со взрослыми, прочитали в Интернете, узнали, чем интересны профессии. Узнали, что нужно делать, чтобы получить эту профессию</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
Оценивание	<p>Организует обсуждение критериев оценивания и взаимопроверку выполненного задания.</p> <p>Критерии самооценки:</p> <p>1. Ваша личная работа над проектами была правильно выполнена, и вы все поняли, приняли активное участие в проекте, то возьмите зелёный смайлик.</p>	<p>Осуществляют взаимооценку и обосновывают выставленную отметку.</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p> <p>Преобразовывать одну форму представления данных в другую</p>

	<p>2. Кто считает, что он мог бы сделать проект лучше, но сегодня не хватило немного желания и старания, возьмите смайлик синего цвета</p> <p>3. А кто считает, что не принял активного участия в защите проекта, возьмите желтые ладошки.</p> <p>- А теперь составим цветовой коллаж смайликов (на доске) какого цвета больше?</p>	<p>Выбирают смайлики и составляют коллаж на доске.</p>	<p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p>
Рефлексия	<p>Предлагает оценить результативность и сформулировать конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, какие профессии нужны нашей стране? –</p> <p>- Определите своё место в истории России</p> <p>- Итак, на какой вопрос мы с вами искали ответ на протяжении нашего проекта?</p> <p>Теперь мы можем на него ответить?</p>	<p>Формулируют конечный результат работы на уроке.</p> <p>- Высказывания учащихся</p> <p>- Мы делаем историю сейчас, в настоящий момент.. Нужно хорошо учиться, чтобы быть достойным гражданином своей страны.</p> <p>- Какая профессия самая главная и важная?</p> <p>- Нет, не можем</p> <p><b>ВЫВОД:</b> Нет профессий ни главных, ни плохих, ни хороших. Каждая профессия важна, интересна и помогает людям. Поэтому, какую бы профессию вы не выбрали в будущем, она будет главной.</p>	
Домашнее задание	<p>Используя данные предложения, напишите в тетради эссе, кем вы планируете стать в будущем:</p> <p>В будущем я себя вижу...</p> <p>Я хочу стать...</p> <p>Мне нравится профессия...</p> <p>Я думаю, что стану...</p> <p>Скорее всего я буду...</p> <p>Мне бы хотелось стать ...</p>	<p>Уточняют содержание и способы выполнения домашнего задания.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>

Интернет ресурсы и материалы к уроку

-Учебник технология 8-9 а. Е. Тищенко, Н. В. Синица 4 изд., стер.-М. .Просвещение,2022.-222.(2)с.:ил.

-Материалы сайта Атлас новых профессий: <https://atlas100.ru/catalog/>