**Формирование умственной деятельности у дошкольников посредством ФЭМП**

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. **Формирование у дошкольников** познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду. К окончанию детского сада у ребенка должен **сформироваться** определенный уровень **умственного развития**.

К понятию *«****умственная активность****»* детей **дошкольного** возраста можно отнести следующее:

- устойчивый интерес к **умственной задаче и её решению**;

- умение самостоятельно решать **умственные задачи**, производя мыслительные операции; - умение мобилизовать свои знания и рационально использовать их при решении задач; - умение заметить ошибку, исправить её;

- умение самостоятельно поставить и интересную, и посильную **умственную** задачу в игре и решить её.

Уровень развития **умственной** активности детей можно разделить на основные критерии:

- интерес к **умственной задаче**; - уровень развития мыслительных операций; - использование знаний в новых условиях.

Познавательный интерес к математике - это избирательное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида **деятельности другим**, в стремлении получать больше знаний по математике, использовать их в самостоятельной **деятельности**. Познавательный интерес является основой учебной **деятельности**, так как интерес:

• способствует **формированию** глубоких и прочных знаний;

• развивает и повышает качество мыслительной **деятельности**, активность

в учении, благоприятствует **формированию способностей**; • создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов. Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких элементарных математических представлений и понятий, как счёт, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения.

Обучение математике детей **дошкольного** возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль дидактических игр определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать **умственную деятельность**, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах **деятельности**, новой обстановке.

В работе **дошкольных** учреждений большое место занимают дидактические игры. Они используются на **занятиях** и в самостоятельной **деятельности детей**. Дидактическая игра может служить составной частью **занятия**. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной **деятельности**. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей **дошкольного возраста**, и **формой обучения**, и самостоятельной игровой **деятельностью**, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует *(например, названия и внешний вид геометрических фигур, и т. п.)*. Решая **умственную задачу в игре**, малыш упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам. Например, в играх *«Что изменилось?»*, *«Чего не стало?»* ребенок должен запомнить ряд предметов или их расположение, а затем восстановить в памяти эту картину и определить, какие изменения произошли. В играх *«Найди предмет такой же****формы****»*, *«Подбери по цвету»*, необходимо сгруппировать предметы по общим признакам. В играх *«Узнай по описанию»*, *«Чудесный мешочек»*, дети определяют предмет по одному из признаков. Таким образом, дидактические игры не только способствуют закреплению и уточнению знаний, но и активизируют мыслительную **деятельность детей**.

Дидактические игры по **формированию** математических представлений можно разделить на следующие группы.

1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествия во времени 3. Игры на ориентировку в пространстве 4. Игры с геометрическими фигурами 5. Игры на логическое мышление Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес к **занятиям**, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах:

- игры – **занятия**

-дидактические игры.

Игры - **занятия** – здесь ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к **занятию** использует разнообразные игровые приёмы, создаёт игровую ситуацию.

Дидактические игры – воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

В процессе обучения **дошкольников** математике игра непосредственно включается в **занятие**, являясь средством **формирования новых знаний**, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в свободное от **занятий время**.

Из многообразия логико-математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными в **дошкольном** возрасте являются загадки, задачи – шутки.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими *(действия в перекладывании, подборе)* и мыслительными *(обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения)*. В ходе поиска, выдвижения гипотез, решения дети проявляют и догадку, т. е. как бы внезапно приходят к правильному решению. Но эта внезапность, безусловно, кажущаяся. На самом деле они находят путь, способ решения лишь на основании практических действий и обдумывания. При этом **дошкольникам** свойственно догадываться только о какой-то части решения, каком-то этапе. Момент появления догадки дети, как правило, не объясняют: *«Я подумал и решил. Так надо сделать»*.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в **дошкольном** возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять **умственное напряжение**, сосредоточивать внимание на проблеме.

Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление **дошкольников**. В школе им понадобятся умения сравнивать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребёнка решать проблемные ситуации, делать определённые выводы, приходить к логическому заключению. Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают находить для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий *«подвох»* и для её решения необходимо понять, в чём тут хитрость. Логические задачки могут быть следующими: - У двух сестёр по одному брату. Сколько детей в семье? *( Ответ: 3)*.

Назначение загадок и задач – шуток, занимательных вопросов состоит в приобщении детей к активной **умственной деятельности**, выработки умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Они могут быть использованы воспитателем в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за какими либо явлениями, то есть в том случае, когда создается необходимая ситуация.

С целью развития мышления детей используют различные виды логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск закономерностей, чисел, задачи на поиск недостающей в ряду фигуры *(нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры)* и др., например: Какая из фигур здесь лишняя и почему?

Какое число надо поставить в пустую клетку?

Игра – *«Четвертый лишний»*.

Назначение логических задач и упражнений состоит в активации **умственной деятельности ребят**, в оживлении процесса обучения.

Игры на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких **занятиях формируются** важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться об ответе, проявляя при этом творчество.

Место этим играм в структуре непосредственно образовательной **деятельности** по математике определяется возрастом детей, целью, значением, содержанием, направленного на выполнение конкретной задачи **формирования представлений**.

Широко известные всем счётные палочки оказываются не только счётным материалом. С их помощью можно в доступной пониманию ребёнка **форме** познакомить его с началом геометрии, с понятием *«Симметрия»*; развивать пространственное воображение. Головоломки со счётными палочками воспитывают интерес к математике, желание проявлять **умственное напряжение**, сосредотачивать внимание на проблеме, а также развивают логику мыслей, рассуждений и действий. Например, необычайность постановки вопроса: *«Как с помощью двух палочек сложить на столе квадрат?»* (положить палочки на угол стола, *«Как из трех палочек сделать четыре, не ломая их?»* *(сложить цифру четыре)* - заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображение.

Для того чтобы поддерживать в процессе образовательной **деятельности внимание детей**, необходима организация активной и интересной мыслительной **деятельности**. Я использую нетрадиционные **занятия**: • КВН • Викторины • Игры – соревнования • Игры – путешествия

• *«Следствие ведут знатоки»*

• Игры *«Вопрос-ответ»*

• *«Поле чудес»* *(для читающих детей)*

• Театрализованные игры *(микросценки)*

Изготовила дидактические игры:

1. Наполни корзину;

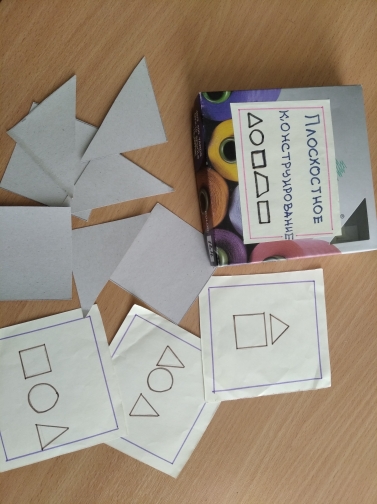
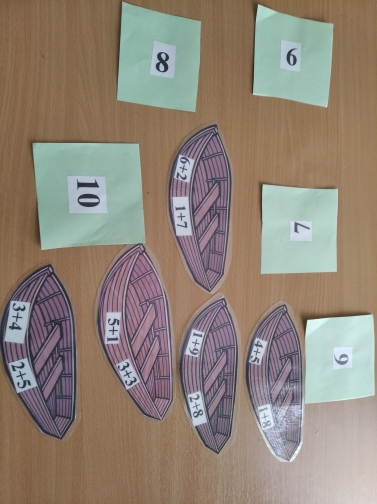
2. Найди причал для лодки;

3. Плоскостное конструирование из геометрических фигур;

4. Счётный материал из бросового материала.







**Список  литературы**

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 2007.

2. Волина В.В. «Загадки, ребусы, игры» «Дрофа» 2003г. – 32стр.

3. Волина В.В. «Весёлые цифры» «Дрофа» 2002г. 32стр.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Наука, 2001.

5. Горячева О.В. Игровые технологии как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://detskijsad44.ru/katalog-statej/144

6. Конева В.И. Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях по  формированию элементарных математических представлений. // Ребенок в детском саду. – 2012. – №4. – 32-33.

7. Ломакина Л.Н. Игровые технологии в математическом развитии дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika

8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М.: Инфра, 2001.

Михайлова З.А., Носова Е.А и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 384 с., илл.

9. Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л., Полякова М. Н. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – М. : Центр педагогического образования, 2012

10. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М.: Просвещение, 2006.

13\1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.