Предмет: *английский язык*

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы: *Дома. Настоящее продолженное время*

Тип урока: *урок формирования новых знаний*

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные):

***Предметные:*** *Употреблять в простых предложениях объектные местоимения; строить утвердительные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени и давать краткие ответы на них; читать слова и выражения с определёнными буквосочетаниями; cоставлять предложения с новой лексикой; закреплять и накапливать багаж лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.*

***Личностные:*** *уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, научиться работать в команде.*

***Метапредметные:*** *уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; уметь вступать в диалог, сотрудничать с одноклассниками в парной и групповой работе; уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.*

Средства обучения:

* *Английский язык: учебник для 4 класса. 1 часть / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа., 2019. - 128 с. - ил.*
* *Аудиоприложение к УМК*
* *Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: учебник для 4 класса. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Дрофа., 2019*
* *Схемы-опоры*
* *Персональный компьютер учителя с выходом в интернет*
* *Мультимедийный проектор*
* *Экран*
* *Доска*
* *Презентация «Дома. Настоящее продолженное время»*
* *Раздаточный материал: «Облако слов»*
* *Сигнальные карточки*
* *Дидактические карточки*
* *Набор материалов для проекта*
* *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: РЭШ*

Формы работы на уроке***:*** *индивидуальная, фронтальная, парная, дифференцируемая по сложности*.

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-1)** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-2)** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**  Цель для учителя:  Способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.  Цель для учеников:  Подготовиться к мыслительной  деятельности и продуктивной работе; позитивно настроиться на урок. | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих.  Создает положительный настрой к работе на уроке.  Настраивает мотивацию к познавательной активности.  -Учитель приветствует учащихся  – Good morning, boys and girls!  -Учитель задает вопрос: Who is on duty today?  Беседа с дежурным учеником:  What date is it today? What day is it today? Who is absent? What is the weather like today?  Учитель отвечает на приветствие учащихся: *I’m glad to see you, too pupils!*  Задачи этапа:  - приведение класса в "рабочее состояние":  проверка внешнего вида учащихся, готовности  их рабочих мест;  - подготовить учащихся к уроку, эмоционально  настроить, мотивировать. | Приветствуют учителя.  Проверяют собственную готовность к уроку.  Заряжаются положительной энергией.  Настраиваются на активное взаимодействие.  Ученики отвечают учителю рифмовкой  Good morning, good morning, Good morning to you, Good morning, good morning, I’m glad to see you. |
| **Проверка домашнего задания**  Цель для учителя:  Контроль знаний по теме: «Личные местоимения в объектном падеже», выяснить  степень усвоения учащимися изученного ранее материала,  определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочѐты.  Цель для учеников:  Проявлять быструю реакцию в  ситуации проверки домашней  работы; активизация пройденного грамматического и лексического материала; грамотно формулировать ответ на поставленный вопрос, развивать устную речь и произносительные навыки. | Организует эффективную проверку домашнего задания, используя методику «Путаница» – на слайде в первом столбике написаны личные местоимения в именительном падеже, а во втором столбике – в объектном падеже, но местоимения во втором столбике перепутаны. Задача детей – подобрать соответствующее местоимение во втором столбике.  Вот, что получается: (Слайд 1)  https://arhivurokov.ru/multiurok/b/f/2/bf232620b7792e1f6eeb8214f7e808310280a02d/img4.jpg  Exercise 4 on page 63 was also your homework. Let’s check it!  That’s right!  (Слайд 2)  Задачи этапа:  - проверить уровень усвоения учащимися  знаний по теме: «Личные местоимения в объектном падеже»;  - выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения;  - устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы;  - подготовить к усвоению нового учебного материала. | Предполагаемые ответы учеников:  - соединяют соответствующие личные местоимения  - повторяют за учителем получившиеся соответствия  - зачитывают подходящие к картинкам предложения |
| **Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников**  Цель для учителя:  Способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи;  мотивировать познавательную  деятельность учащихся посредством различных вопросов.  Цель для учеников:  Проанализировать, сравнить, сопоставить, объяснить общую информацию по теме. | Создает условия учащимся для активизации знаний, необходимых для изучения нового материала.  Look at the screen. (Слайд 3) What do you see there? What are they doing? Name word combinations.  https://www.minecraftserverlari.com/wp-content/uploads/2018/09/minecraftserverlari/clipart-of-boy-taking-a-shower-images-of-taking-a-shower-4-1101-x-1536.jpg. http://www.mdoo30rzn.ru/wp-content/uploads/2017/11/0_986b7_92c9797d_XL.png. https://clipground.com/images/changing-clipart-20.jpghttps://i.pinimg.com/736x/ab/04/c1/ab04c19ab2d2570f6ae0409e6ad62e5a--classroom-ideas-preschool.jpghttp://www.williemaxwell.com/author/wp-content/uploads/2017/06/sleeping-girl.jpghttps://steamuserimages-a.akamaihd.net/ugc/929304552643729044/442170B61B2D343F50B339D20B8D0A677C79C7E4/?imw=512&amp;imh=399&amp;ima=fit&amp;impolicy=Letterbox&amp;imcolor=%23000000&amp;letterbox=true  https://muhina-ivant-dou18.edumsko.ru/uploads/27200/27186/section/469262/.thumbs/depositphotos_31117613-stock-photo-happy-brother-and-sister-reading.jpg?1528285055532http://xn--e1abcgakjmf3afc5c8g.xn--p1ai/upload/main/3a9/3a91b8ff15e6fc701cca7e385d729fe8.jpg  That's right!  Where do we usually do all these things?  What is the topic of our lesson? Try to guess.  Right you are!  When are they doing?  That’s right!   * Ребята, в каком времени происходит действие? * Right you are! Но в английском языке есть не одно настоящее время. Если действие происходит сейчас, то употребляется в английском языке настоящее продолженное время. По-английски оно называется Present Continuous. * Как вы думаете, какую тему сегодня на уроке мы будем изучать и чему мы должны научиться?   Организует обсуждение проблемной ситуации, выслушивает ответы учащихся.   |  | | --- | | Задачи этапа:  - подвести учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач;  - определить тему и цели урока;  - формировать свое отношение к обсуждаемому вопросу;  - искать и выделять необходимую информацию;  - разработать план учебных действий по достижению целей урока. | | Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы, размышляют, пытаются догадаться, о чем идет речь. Вспоминают ЛЕ по теме «Дома»  Предполагаемые ответы учеников:  -watch TV  - sleep  - eat  - play computer games  - take a shower  - cook  - read books  - dress  - at home  - Now. (сейчас)  - в настоящем  - настоящее продолженное время  - повторить слова по теме « Дома»  -научиться строить предложения в новом времени |
| **Изучение новых знаний**  Цель для учителя:  Подготовить учеников к продуктивной работе на уроке; создать содержательные и  организационные условия для восприятия и осмысления учащимися изучаемого материала через работу на уроке.  Цель для учеников:  Попытаться понять, как образуется настоящее продолженное время и когда оно употребляется; ставить цели и **достигать** их. | * А теперь давайте попробуем определить, как же строится предложение в настоящем продолженном времени. * Look at the screen. Picture 1   *The boy is watching TV.*   * Посмотрите на предложение и скажите, какие формы глаголов мы видим? * Молодцы! Is является формой какого глагола? * Правильно! Этот глагол является вспомогательным, т.е. помогает нам построить предложение, но на русский язык не переводится. Мы переводим только слово watching. Но, в какой форме стоит слово watching? * Давайте теперь попробуем записать схему образования времени Present Continuous   На доске: Present Continuous= to be и глагол с –ing   * Ребята, какие формы имеет глагол to be?   Давайте теперь попробуем построить предложения  Посмотрите на дидактические карточки (устно, фронтальная работа). Вставьте глагол to be в правильной форме и добавьте к глаголу в скобках –ing.  Получившиеся предложения на карточках:   1. I **am** wash**ing** up. 2. My mum **is** cook**ing**. 3. Ann **is** read**ing** a book. 4. They **are** listen**ing** to music. 5. We **are** draw**ing** a picture. 6. **Are** you play**ing** computer games?   Следующее задание будет по группам.  Учитель раздает каждой группе набор материалов (картинки с действиями, альбомный лист, клей и разрезанные предложения.)  Каждая группа должна как можно быстрее и правильнее составить 3 предложения из разрезного материала и проиллюстрировать их картинками, приклеив на альбомный лист.   |  | | --- | | Задачи этапа:  - мотивировать учащихся для поиска ответов на проблемные вопросы;  -реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;  - максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;  - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения. | | |  | | --- | | Учащиеся высказывают свои предположения, отвечают на вопросы, размышляют, пытаются догадаться, о чем идет речь. Осваивают новое через активизацию мыслительных процессов.  Предполагаемые ответы учеников: |   - is watching  - to be  - заканчивается на –ing  - to be и глагол с –ing  - I **am**  He,she, it **is**  You, we, they **are**  Учащиеся отвечают поочередно по одному предложению.  Учащиеся зачитывают получившиеся предложения.  Выполняют проект и представляют получившиеся работы. |
| **Первичная проверка понимания изученного**   |  | | --- | | Цель для учителя:  Проверить понимания учащимися  того, что является сущностью основного содержания урока; выявить и ликвидировать пробелы первичного осмысления изученного материала.  Цель для учеников:  Выполнить самостоятельно работу; ставить цели и достигать их; действовать по алгоритму; самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике. | | Организует физминутку.  We are running,  (бег на месте)  We are jumping,  (прыгаем на месте)  Trying sky to get.  (поднимаемся на носочки, руки вверх)  We are skipping,  (перескакиваем с ноги на ногу на месте)  Trying sky to get.   (поднимаемся на носочки, руки вверх)  We are flying like a real jet.  (руки в стороны, показывая самолёт)  We are hopping,  (прыгаем на месте на одной ноге потом на другой)  We are climbing  (как будто карабкаемся вверх)  Like a funny cat.  (рисуем в воздухе усы как у кота)  Mew.  (садимся на место)  Ребята! А теперь давайте поработаем самостоятельно! Проверим, как вы усвоили новое правило!  Open your workbooks, page 25, exercise 3.  Вставьте в предложения нужную форму to be.  Проверяем получившиеся предложения.  Учитель видит карточки и констатирует правильность ответа: **right / wrong**   |  | | --- | | Проанализируйте свой результат, всё ли получилось или еще надо поработать.  *- У всех получилось? Сделаем вывод.* |   Задачи этапа:  -установить правильность и осознанность  изученного материала;  - выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащимися;  - провести коррекцию выявленных пробелов в  осмыслении учащимися изученного материала;  - формирование и закрепление практических умений. | Выполняют физминутку.  Дети самостоятельно выполняют упражнение.  Вместе проверяют предложения: один учащийся зачитывает вслух, а остальные поднимают сигнальные карточки (зелёную, если согласны с ответом, и красную – если не согласны).  Анализируют результат работы.  - Нет. Некоторым дома нужно повторить глагол to be . |
| **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**   |  | | --- | | Цель для учителя:  Проверить усвоение учащимися  знаний на уровне применения их в речи.  Цель для учеников:  Уметь применять знания в речи. | | А теперь давайте попробуем составить предложения по картинкам. Look at the screen (слайд 3) and make sentences in Present Continuous. For example: *The boy is watching TV.*  Fine! That’s excellent work!  Поработаем в парах!  Open your student’s books, page 61, exercise 2. Глядя на картинки, задайте друг другу вопросы по образцу и ответьте на них.  Напомните, когда задаётся вопрос, что выносится на первое место?   * Правильно!   Let’s start! Look at the picture 1.  For example: - Is Mark playing football or tennis?   * He is playing football.   C:\Users\Admin\Downloads\20220411_160617.jpg  C:\Users\Admin\Downloads\20220411_160536.jpg   |  | | --- | | Задачи этапа:  - обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу;  - обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. | | Предполагаемые ответы учащихся:  - The girl is sleeping.  - The girl is eating.  - The boy is playing computer games.  - The boy is taking a shower.  - They are cooking.  - They are reading books.  - He is dressing.  Предполагаемые ответы учащихся:  - глагол to be (am, is, are)   * Are Frank and Bob riding horses or skating? * They are riding horses. * Is Jane dancing or singing? * She is dancing. * Is Sandy listening to music or singing? * She is listening to music. * Are Wendy and George skiing or skating? * They are skiing. * Is Mrs Green going to the cinema or watching TV? * She is going to the cinema. |
| **Контроль и самоконтроль, коррекция**   |  | | --- | | Цель для учителя:  Проверить глубину осознанности  новых знаний; способствовать  выявлению затруднений.  Цель для учеников:  Осознать степень освоения нового материала, осмыслить ошибки | | Сhildren! Let’s check the sentences! Listen!  Ребята, а теперь послушайте диктора и скажите, какая информация отсутствует.  Look at exercise 1 in your student’s books.    Let’s check!    Ребята! Вы внимательно проверили свои ответы?  Кто не сделал ни одной ошибки? Поднимите руки! Excellent! Отлично! | Учащиеся дополняют предложения недостающей услышанной информацией. Предложения слушают 2 раза.  После прослушивания сверяют ответы со слайдом (слайд 4)   1. Father is not *driving his car*, he is washing it. 2. Jack and Sam *are not going to work*, they are going home. 3. Mrs Fletcher *is not listening to music*, she is reading an interesting book. 4. Alice *is not swimming in the swimming pool*, she is taking a shower. 5. Ben and Bob *are not taking driving lessons*, they are riding horses. 6. Melissa *is not coming to school*, she is coming home. |
| **Подведение итогов урока, рефлексия**   |  |  | | --- | --- | | Цель для учителя:   |  | | --- | | Организовать подведение итогов занятия; дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся;  Цель для учеников:  Объективно оценивать свои возможности достижения поставленной цели. | | | Ребята! Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итоги!  Let’s make a conclusion of our lesson.  -Чему мы с вами должны были научиться на уроке?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | -Нам это удалось?  Организует рефлексию.  *-* Ребята, вы сегодня постарались на славу. Никто не остался без дела, все работали активно, в меру своих сил.  - Оцените свою деятельность на уроке с помощью  облака фраз. Выберите и обведите слова (выражения), которые можно отнести к этому уроку!   |  | | --- | | Проговаривает домашнее задание и выводит его на слайд. |   Now write down your homework.  Придумайте 5 предложений, что делают в данный момент твои друзья и родственники. Используйте для составления предложения изученное сегодня время. Это задание обязательное для всех. Кто же хочет может выполнить дополнительное задание, пройдя дома по ссылке:  Учитель объясняет выполнение домашнего задания.   |  | | --- | | Подводит итог и выставляет отметки.  - Я тоже подвела итог. Откройте дневники и поставьте оценки за выполненную на уроке работу*.* |   Thank you for the lesson! See you!  Задачи этапа:  - провести инструктаж по выполнению домашнего задания  - провести анализ работы на уроке (самоанализ)  - рефлексия | | Предполагаемые ответы учащихся:  - Повторить глагол to be  - Научиться строить предложения в настоящем продолженном времени  -Да!  Обводят фразы на распечатанном облаке слов. Делают выводы.  I can….  I know Present Continuous.  I like our lesson!  It is interesting!  I like English.  It is not interesting!  I have ????  C:\Users\Admin\Downloads\20220408_113831.jpg |

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-1)
2. Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока [↑](#footnote-ref-2)