**Учебный предмет**: окружающий мир

**Класс:** 2

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний

**Тема урока**: «Путешествие по материкам».

**Цель урока**: познакомиться с материками Евразии, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки.

**Задачи урока:**

1. Формировать умение осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом, разгадывать кроссворды, ребусы, составлять слова из букв.
2. Развитие умения сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы.
3. Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическую память, абстрактное мышление, устойчивое внимание, устную связную речь, мелкую мускулатуру пальцев кисти при работе с мышью и на клавиатуре

**Формы работы учащегося: индивидуальная.**

 **Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока:** компьютер с выходом в Интернет, веб-камера, микрофон, skype.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока, время. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. 1.
 | Мобилизующий этап | Открыть скайп, сайт, материалы к уроку | Открыть скайп, сайт, обмен смайликами |
|  | Организационный момент.  | Приветствует учащихся.- Здравствуйте, ребята.Проверяет готовность к уроку.- Проверьте готовность к уроку. Свои рабочие места приведите в порядок, уберите все лишнее со своего рабочего стола.Организует эмоциональный настрой.Окружающий нас мирИнтересно познаватьЕго тайны и загадкиМы готовы разгадать! | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на работу. Эмоциональный настрой на работу |
|  | Актуализация опорных знаний. Определение темы урока. 4 мин. | - Ребята, на прошлых уроках окружающего мира вы путешествовали. А куда помните? - Как вы думаете, куда мы отправимся путешествовать сегодня на уроке?- А узнаете вы это, разгадав кроссворд. ***https://learningapps.org/13420344***Посмотрите внимательно, куда же мы отправляемся? - Какова тема урока?- Правильно, мы будем говорить о материках. - Ребята, а что такое материк?  | - В Москву, в Санкт-Петербург.- Предположения детей.Самостоятельная работа на своем компьютере в общем доступе- Путешествие по материкам. |
|  | Работа над темой урока. 3 мин. | Демонстрация экрана ученику - Ребята, как можно путешествовать, не выходя из класса? - Посмотрите на карту, что с ней случилось? - Вот мы с вами сегодня их и откроем. - А как вы думаете, на чем лучше путешествовать по материкам? Почему? | - По глобусу и карте - По карте - На карте нет названий материков.- На кораблях. Вокруг вода |
|  | Изучение нового материала. Первичное закрепление. | Демонстрация экрана ученику**1. ЕВРАЗИЯ**- Сегодня мы отправимся в виртуальную экскурсию по материкам, и я буду вашим капитаном. https://www.youtube.com/watch?v=5LDfu3d47S8- Какие животные обитают на материке? - Перечислите растительный мир Евразии? - Молодцы, внимательно слушали, выполнили задание.- Поплыли дальше.**2. Австралия**- Ой, кажется наш корабль окружили акулы, и чтобы их отпугнуть и доплыть до следующего материка, нужно отгадать ребус.- Ребята, Австралия - самый маленький материк. На территории Австралии расположено одно государство. Население его делится на коренное и пришлое. Молодцы.**3. Африка.**- Ну а нам пришло время собираться в путь. - Посмотрите, кто это нас встречает? - А откуда эти животные? С какого материка?Демонстрация экрана ученику - Молодцы, прикрепите название на карту. - Что вы знаете об этом материке?- Лев Алекс - настоящий выдумщик, он может пустить нас на материк, только когда вы выполните его задание. Вам нужно прочитать слово с право налево и найти соответствующую картинку.**Горосон, арбез, суартс, убарам, лидокорк, фариж, вел, драпег.**- Молодцы, поплыли дальше!1. **Америка**

Ребята, кажется на материке, к которому мы подплываем, только что прошёл торнадо. Ветром раздуло все буквы и нам не попасть на материк, пока мы не вернем каждого животного на свой материк.<https://learningapps.org/17164817>- Итак, время вышло. Давайте заполним наши материки растениями и животными. | - Ответы детей.- Тигр, Лось, Белый медведь, Дятел.- Из Африки.- Самый жаркий материк, самая большая пустыня Сахара, самая длинная река Нил.- носорог, зебра, страус, марабу, крокодил, жираф, лев, гепард.Самостоятельная работа на своем компьютере Дети выполняют задание |
|  | Д.з. | - Ребята, мы с вами все материки открыли?- Я хочу вам дать домашнее задание приготовить сообщение об этом удивительном материке. | - нет, Антарктида.Записывают домашнее задание. |
|  | Подведение итогов | 1. Какие учебные задачи мы ставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам решить их?
2. Что помогло вам быстро справиться с работой?
 | - Узнать растительный и животный мир материков.- да.- умение работать с информацией, отгадывать кроссворды, загадки, ребусы… |
|  | Рефлексия | - Наше путешествие подошло к концу. Покажите ваши ладошки. Мысленно представьте себе на левой ладошке те знания, с которыми вы пришли на урок, а на правой – те, которые приобрели в ходе нашего путешествия. Объедините их. Поаплодируйте друг другу. Спасибо всем за работу! | Самоанализ работы на уроке |