**Тема проекта: «Шахматы для всех»**

**Подготовила:** педагог дополнительного образования Сулейманова Г. Ж.

**Наименование проекта**: «Шахматы для всех»

**Актуальность:**

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089)Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить… разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

**Основание для разработки:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).

- Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ"

- Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «ОБ утверждении ФГОС дошкольного образования»

- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1145/210 от 19.07.2016 "Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

-Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности по обучению детей игре в шахматы (2016-2019 гг)

Образовательный процесс ДОУ направлен на выполнение социального заказа родителей, общества, государства.

**Цели проекта:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.

Учить ориентироваться на плоскости.

Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

*Воспитательные:*

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

*Развивающие:*

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; -Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

**Планируемый результат:**

овладение детьми игрой в шахматы, а также целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Дидактические принципы обучения детей игре в шахматы:**

В процессе обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы очень важно воспитывать привычку в преодолении трудностей:

- от простого материала к сложному;

- от легкого к более трудному;

- от известного к неизвестному;

- вносить в занятия элементы новизны и занимательности.

**Сроки реализации проекта**

**1 год**

**Участники проекта**: дети подготовительной группы детского сада и их родители.

**Этапы проекта**

1 этап – организационный

2 этап –практической реализации

3 этап – аналитический

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации проекта предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения проекта детьми соотнесены основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Воспитанники:

С помощью внедрения шахматного образования у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как: развитие логического мышления на 29%,

развитие пространственной ориентации на плоскости на 40%,

развитие коммуникативных навыков на 30%,

повышение интереса детей к игре в шахматы на 50%.

Родители:

Создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников.

Увеличится количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности на 40%, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников.

**Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности**

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности по обучению детей игре в шахматы

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала оборудована в соответствии с требованиями. В спортивном зале имеются: дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов;шахматныестолы;шахматные часы; мультимедийное оборудование, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

**Стратегия достижения поставленных целей:**

**Iэтап – Организационный.**

Разработка проекта

Мониторинг развития познавательного развития

Создание предметно-пространственной среды по шахматному образованию в ДОУ

Дидактическое оснащение

**IIэтап – Практической реализации**

Реализация дополнительной образовательной программы по обучению дошкольников игре в шахматы

Развлекательно-игровые развивающие программы:

Шахматная викторина «Что? Где? Когда?»

Презентация «О, этот яркий черно-белый мир!»

Творческая мастерская «Шахматное королевство»

Театрализованное представление «Парад шахматных фигур»

Спортивное развлечение «Страна шахматных чудес»

Совместные мероприятияс родителями:

Тематическое консультирование «Шахматы в дошкольном возрасте»

Мастер-класс по шахматной игре «Учусь, играя»

Вернисаж творческих работ

Детско-взрослый турнир «Шахматный калейдоскоп»

**III этап- Аналитический**

Мониторинг и анализ реализации проекта

Итоговое отчетное родительское собрание:

Мультимедийная презентация,

Анкетирование

Отчет о реализации проекта:

Трансляция опыта на различных уровнях в СМИ и сети Интернет

**Перспективное планирование**

**работы по шахматному образованию детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Октябрь | **Занятия 1.**  «Откуда пришли шахматы?»  **Цель:** познакомить детей с понятием «шахматы». | **Занятие 2.**  «Шахматные чудеса»  **Цель: знакомить** дошкольников со своеобразным миром шахмат». | **Занятие 3.**  Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах.  **Цель:** знакомить с шахматной доской, и попытка в простой и доступной форме рассказать о шахматных фигурах. | **Занятие 4.**  «Волшебная доска».  **Цель:**  Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками. |
| Ноябрь | **Занятие 5.**  «Путешествие по волшебной доске»  **Цель:** познакомить детей со строением доски. | **Занятие 6.**  «В гостях у пешки»  **Цель: закрепить знания** детей с шахматной фигурой – пешкой. | **Занятие 7.**  «Прямолинейная, бесхитростная фигура»  **Цель:** Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй. | **Занятие 8.**  «Шахматный слон»  **Цель:** познакомить с новой шахматной фигурой – слон. |
| Декабрь | **Занятие 9.**  «Могучая фигура»  **Цель:** познакомить детей с –ферзём. | **Занятие 10.**  «Я люблю свою лошадку»  **Цель:** познакомить с фигурой – конь. | Занятие  Шахматные партии  Цель: учить записывать шахматные партии |  |
| **Январь** | новогодние каникулы | | **Занятие 11**  «На золотом крыльце сидели…»  **Цель:** знакомить детей с фигурой королевской свиты – королём. | **Занятие 12.**  «Нотация волшебной доски»  **Цель:** упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске. |
| **Февраль** | **Занятие 13.**  «Замечательный квадрат»  **Цель:** познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске. | **Занятие 14.**  «Что такое оппозиция»  **Цель:** ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция». | **Занятие 15.**  «Сделай правильный шаг!»  **Цель:** учить детей из нескольких возможных в позиции ходов выбрать самый лучший. | **Заняти16.**  «Шахматная задача».  **Цель:** ввести в активный словарь понятие «шахматная задача». |
| **Март** | **Занятие 17.**  **(закрепление)**  «Нотация волшебной доски»  **Цель:** упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске. | **Занятие 18.**  **(закрепление)**  «Замечательный квадрат»  **Цель:** познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске. | **Занятие 19.**  **(закрепление)**  «Что такое оппозиция»  **Цель:** ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция». | **Занятие 20.**  **(закрепление)**  «Шахматная задача».  **Цель:** ввести в активный словарь понятие «шахматная задача». |
| **Апрель** | **Занятие 21**  **«**Волшебный мир комбинаций»  **Цель:** ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора. | **Занятие 22**  **«**Волшебный мир комбинаций»  **Цель:** ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора. | **Занятие 23**  **«**Реши задачу»  **Цель:** учить детей решать простые шахматные задачи. | Мониторинг |
| **Май** | **Занятие 24**  «Здоровые телом – сильные духом».  Цель: помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый. | **Занятие 25**  «В гостях у сказки»  **Цель:** используя шахматные атрибуты обыграть предложенную сказку. | **Шахматный праздник.**  **Цель:** подготовка дошкольников к скорейшему и успешному познанию шахматного мира. | |

**Результаты сравнительной диагностики по уровням усвоения шахматной грамоты**

*Высокий уровень* – устойчивый интерес к игре, умение решать шахматные этюды, владеют основными правилами игры в шахматы, играют самостоятельно, принимают участие в турнирах.

*Средний уровень*– устойчивый интерес к игре, знают основные правила игры в шахматы, могут применять их при игре, пользуются частично помощью взрослого (педагога).

*Низкий уровень* – знают основные понятия игры в шахматы, но интереса к игре не проявляют, игра носит эпизодический характер.

**Результаты внедрения проектного метода:**Работая над проектом, я опиралась на такие принципы: принцип мобильности, т. е. можно играть в шахматы где угодно- на полу, за столом, на стульчике, сидя на полу, дома, на отдыхе и т. д ;принцип доступности -игра доступна и по цене, и по организации; принцип преемственности- нужна тесно взаимодействовать с родителями; принцип учета возрастных особенностей- важно уметь играть и понимать суть игры, нотации не пишутся, не наблюдается время. Работа по проекту разделила ***условно*** на три этапа, по времени средней продолжительности.

На первом этапе начинаю давать шахматные термины, такие как диагональ, поле, противник, названия шахматных фигур.

С детьми сочиняем сказки с главными героями -шахматными фигурами, переделываем сказки на свой лад, например, «Колобок», «Репа», играем в речевые игры, такие как «Чудесный мешочек», «Черный ящик», дидактические игры на память, например «Что изменилось», «Построй так, как было» и другие развивающие игры на доске или просто с фигурами.

На этом же этапе ведется активная работа с родителями: консультации по игре, по приобретению шахмат, сочинение сказок, придумывание игр по ознакомлению с фигурами.

К концу первого этапа дети:

-сочиняют сказки о шахматном королевстве;

-придумывают, переделывают знакомые сказки на шахматный лад;

-пересказывают друзьям сказки и легенды;

-знают фигуры;

-знают несколько игр на шахматной доске и игры с фигурами;

-самостоятельно играют, соблюдая правила.

На втором этапе мы уже знаем названия фигур, где они располагаются на шахматной доске. Учим ходы каждой фигуры, и как каждой фигурой можно поставить мат противнику.

Таким образом, дети сами приходят к сути игры. Даю понять, что на поле каждая фигура – воин, и держать надо во внимании сразу все фигуры (своих 16, противника-16, ни один ход не делается просто так, надо анализировать как свои шаги, так и шаги противника. В ходе игры показываю приемы, продолжаю давать термины. По окончании игры прошу рассказать, как он думал дойти до цели, какие были у него планы - обычно, развязывается неплохая дискуссия.

Дома остается закрепить полученные знания, потренироваться- это, по договоренности, задача родителей.

К концу II этапа дети:

-знают ходы фигур;

-пользуются основными терминами;

-пытаются играть друг с другом;

-подсказывают и исправляют ошибки друзей.

На третьем этапе дети, как обычно, втягиваются в игру - играют самостоятельно со сверстниками, со взрослыми. Подсказывают и исправляют друг друга. Продолжаем и дома и в саду, в свободное время, тренироваться. Организовываем турниры. Радуемся успехам.

К концу III этапа:

-самостоятельно играют со сверстниками, со взрослыми;

-радуются своим успехам, делятся опытом со сверстниками.

К концу проекта сами запоминают свои ходы и ходы противника,

строят алгоритм своей игры, логические цепочки,

у них достаточно стремительно развивается произвольная память, произвольное устойчивое внимание,

самостоятельно мыслят и рассуждают, самостоятельно играют, соблюдая все правила.

У родителей положительные эмоции-дети не сидят за компьютером, не носятся по квартире, а просят родителей сыграть партию в шахматы. У детей - радость от своих успехов, а у воспитателя радость за успешное завершение проекта и достижение поставленной цели.

Чтобы проверить уровень освоения игры своими воспитанниками, разработала критерии, приведённые в диаграмме. Инструментарием является непосредственная игра.

**Список использованной литературы:**

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.

2. Ник Бретт «Как играть в шахматы?» М., Слово,1999 г.

3. И. Г. Сухин «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

4. И. Г. Сухин «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003

5. И.Г.Сухин "Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет",

М.: Новая школа, 1994.

6. ТоддБардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.

7. Опыт работы по проектированию обучения дошкольников игре в шахматы г. Урая детского сада «Родничок».