Государственное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики «Артемовская средняя школа №8»

**Всероссийский конкурс** **«Творческий учитель»**

**Классный час**

**в 10 классе**

**Тема** **классного часа:**

**«Дети войны»**

Нарижная Н.В.,

классный руководитель 10 класса:

Государственного общеобразовательного учреждения

Луганской Народной республики

«Артемовская средняя школа №8»

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение………………………………………………………………….……3

2. Основная часть…………………………………………………………..…….4

3. Список использованной литературы………………………………….…… 14

4. Приложения…………………………………………………………………. 15

**1.Введение**

Детям, пережившим ту войну,

Поклониться нужно до земли!

В поле, в оккупации, в плену,

Продержались, выжили, смогли!

Данный классный чассоответствует цели и поставленным задачам внеклассного мероприятия по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

Тема Великой Победы актуальна, близка каждому из учащихся и их семьям, поэтому интересна, так как современные дети мало знают о подвигах нашего народа в годы войны. А также из – за того, что имеется тенденция фальсификации фактов Великой Отечественной войны, попытки ее переписать. Война, затронувшая практически каждого в нашей стране, оставила большой след в душах людей. Мероприятие помогает подросткам, как потомкам Победителей, помнить о Великой Победе, а взрослым воспитывать детей, исходя из её уроков.

Говоря об актуальности темы классного часа, необходимо также сказать, что в годы войны, как никогда до этого времени, проявились патриотизм и интернационализм советского народа, в том числе и детей, выступивших как единое целое в борьбе с фашизмом. Использование разнообразных медиатехнологий в уроке Памяти направлено на глубокое понимание и осмысление подростками подвига их ровесников в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, все сказанное выше определяет актуальность проблемы выполненной методической разработки.

**2.Основная часть**

**Сценарий** **внеклассного** **мероприятия в 10 классе**

**Тема мероприятия: Дети войны.**

**Цель:**воспитание у учащихся чувства патриотизма, гордости за свой народ.

**Задачи:**

* расширить знания детей о войне 1941-1945гг.,
* ознакомить учащихся с событиями в годы Великой Отечественной войны и ролью детей в ней,
* формировать активную гражданскую позицию школьников,
* на примерах героических поступков детей в военное время воспитывать чувство гордости за своё Отечество,
* воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам героям войны.

**Форма проведения:** классный час

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, медиатехнологии.

**Приёмы** **обучения:** практический, работа с художественной литературой, хронико – документальными источниками, поисковый, подстановочный, проблемный.

**Формы работы:** беседа, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

**Планируемые результаты:**учащиеся смогут существенно пополнить знания о событиях Великой Отечественной войны, узнают о роли детей во время Великой Отечественной войны.

**1. Личностные результаты.**

У учащихся продолжат формироваться:

положительное отношение к процессу осознания себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к её традициям.

У учащихся могут быть сформированы:

зарождение гордости за свою Родину, народ; уважение к прошлому своих предков.

**2. Регулятивные универсальные учебные действия**.

Учащиеся продолжат учится: принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами.

Учащиеся получат возможность научиться: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.

**3. Познавательные универсальные учебные действия.**

Учащиеся продолжат учиться: извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из различных источников (познавательная литература, Интернет), собственных наблюдений памятников культуры.

Учащиеся получат возможность: сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Учащиеся продолжат учиться: строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах.

Учащиеся получат возможность: уважать позицию партнёра; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, небольшие сообщения).

**План внеклассного мероприятия.**

1. Организационный момент. (слайд 1) (применение компьютерной презентации)

[**https://drive.google.com/file/d/1Fi7ywabkA81TR5cwQJvrH3ca7IVIJvFB/view**](https://drive.google.com/file/d/1Fi7ywabkA81TR5cwQJvrH3ca7IVIJvFB/view)

Чтение стихотворения «Дети и война» Юлии Друниной.

Слова песни Александра Розенбаума «А может, не было войны».

На фоне фильма «Война глазами ребёнка»

[**https://www.youtube.com/watch?v=oePwZ-ZVGng&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=oePwZ-ZVGng&feature=emb_logo)

2.Целеполагание.

3.Вступительное слово учителя.

3.1. Сообщение о выпускниках 22 июня 1941 года.

3.2. Чтение стихотворений учениками.

3.3. Сообщение Левитана о начале войны.

**<https://www.youtube.com/watch?v=xoqW1BXZVZs>**

3.4. Чтение стихотворения учениками.

3.5. Просмотр фильма «Дети войны»

[**https://www.youtube.com/watch?v=vv-22XR6Yn0&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=vv-22XR6Yn0&feature=emb_logo)

4.Сообщения о зверствах фашистов.

4.1. Сообщения детей о подвигах пионеров –героев.

4.2. Просмотр фильма о Сергее Алешкове.

**<http://youtube.com/watch?time_continue=1&v=Ukj4YnBf8tg&feature=emb_logo>**

5. Итоги классного часа.

# 5.1. Просмотр фильма «75-летию Победы посвящается! Детство опаленное войной!»

**<https://www.youtube.com/watch?v=k700ALsfvR4&feature=emb_logo>**

Стихотворение ученика.

5.2. Стихотворение ученика. Минута молчания.

**<https://www.youtube.com/watch?v=-qHIjDXCFgQ>**

5. 3. Возложение цветов к памятнику «Родина – мать».

**Ход** **внеклассного мероприятия.**

**1. Организационный момент.** **(слайд 1)**

**(применение компьютерной презентации)**

[**https://drive.google.com/file/d/1Fi7ywabkA81TR5cwQJvrH3ca7IVIJvFB/view**](https://drive.google.com/file/d/1Fi7ywabkA81TR5cwQJvrH3ca7IVIJvFB/view)

**Чтение стихотворения «Дети и война» Юлии Друниной.**

Над вьюгами и стужами седыми

Вновь торжествует юная весна

И как огонь с водой несовместимы-

Несовместимы дети и война. (Юлия Друнина)

**Слова песни Александра Розенбаума «А может, не было войны».**

**На фоне фильма «Война глазами ребёнка»**

[**https://www.youtube.com/watch?v=oePwZ-ZVGng&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=oePwZ-ZVGng&feature=emb_logo)

А может, не было войны… И людям всё это приснилось:

Опустошённая земля, расстрелы и концлагеря,

Хатынь и братские могилы?

А может, не было войны… И у станков не спали дети,

И бабы в гиблых деревнях не задыхались на полях,

Ложась плечом на стылый ветер?

А может, не было войны? И «шмайсер» - детская игрушка,

Дневник, залитый кровью ран, был не написан Анной Франк,

Берлин не слышал грома пушек?

А может, не было войны, и мир себе её придумал?

**2.Целеполагание**

**Учитель:**

Какому этапу истории нашей страны, будет посвящен классный час? Ученики: мы будем говорить о Дне Победы, а ещё о Великой Отечественной войне)

**(слайд 2)**

**3.Вступительное слово учителя.**

**Учитель:**

Сегодня на классном часе мы будем беседовать о детях, переживших ужасные годы войны, их подвигах.

**Ученик:**

Война… Это слово нам не приснилось. Оно слышится в каждом доме, когда листают старые фотографии и смотрят на портреты родных и близких людей. Оно слышится и тогда, когда за окошком бушует май, и природа вступает в самую прекрасную свою пору – цветения. Оно слышится и тогда, когда убелённые сединами мужчины и женщины встречаются вместе и вспоминают свою такую трудную и, несмотря ни на что, прекрасную молодость, детство. Они плачут и вспоминают своих друзей, свою любовь, свою войну.

**(слайд № 1- 2, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**Учитель:**

Сегодня речь пойдёт о наших ровесниках, о тех, кто из-за школьной парты бесстрашно и гордо шагнул в зарево войны, в грохот канонад, о тех, кто шагнул и не вернулся. Удивительное поколение! Оно росло, овеянное романтикой революции и Гражданской войны. Любимым фильмом был «Чапаев», любимой книгой – «Как закалялась сталь». И огорчались, что родились слишком поздно. И вполне закономерно, что в трагическом сорок первом это поколение стало поколением добровольцев.

**3.1. Сообщение о выпускниках 22 июня 1941 года.**

Сегодня поговорим о тех, кто 22 июня 1941 года праздновал свой выпускной вечер… Это был последний счастливый вечер в их мирной жизни. Второй счастливый вечер случится только через пять лет – 9 мая 1945 года. И доживут до него не все.

**3.2. Чтение стихов учениками.**

**Ученик:**

Тогда ещё не знали мы, со школьных вечеров шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится она лишь в сорок пятом, в мае…

Ранним солнечным утром в июне,

В час, когда пробуждалась страна,

Прозвучало впервые для юных

Это страшное слово «война».

Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,

Сквозь лишения, боль и беду,

Уходили из детства ребята в сорок первом году.

**(слайд № 3, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**Ученик:**

Опять **война**,

Опять блокада, —

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:

«Не надо,

Не надо раны бередить.

Ведь это правда, что устали

Мы от рассказов о **войне**.

И о блокаде пролистали

Стихов достаточно вполне».

**Ученик:** Нам сейчас 12 или немногим больше. Мы родились и выросли на мирной земле. Мы хорошо знаем, как шумят весенние грозы, но никогда не слышали орудийного грома. Мы видим, как строят новые дома в городе, но не подозреваем, как легко разрушаются дома под градом бомб и снарядов.

**3.3. Сообщение Левитана о начале войны.** [**https://www.youtube.com/watch?v=xoqW1BXZVZs**](https://www.youtube.com/watch?v=xoqW1BXZVZs)

**(слайд № 4 -5, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**Ученик:**

Вот так неожиданно, в обычный летний день 22 июня 1941года началась самая страшная, самая кровавая из всех Великих Отечественных **Войн**. Можно сосчитать сколько лет, месяцев и дней длилась **война**, сколько было разрушено и потеряно, но как сосчитать количество горя и слез, которые заставила пролить эта страшная **война**.

**3.4.**  **Чтение стихотворения учениками.**

**(слайд № 6, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**Ученик:**

**Война** прошлась по детским судьбам грозно,

Всем было трудно, трудно для страны,

Но детство изувечено серьёзно:

Страдали тяжко **дети от войны…**

Их называли – **ДЕТИ ВОЙНЫ**.

**Ученик:**

Мальчишки… Девчонки… Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями, матерями. Сражались повсюду. И не на миг не дрогнули их юные сердца! В те дни рано взрослели дети, наши ровесники: они не играли в войну, они жили по её суровым законам. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было ба поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах её маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок. Пришёл грозный час, и они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нём большая любовь к Родине и ненависть к её врагам.

**(слайд № 7 - 13, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**3.5. Просмотр фильма «Дети войны»**

**слайд № 13** **Фильм «Дети войны»**

[**https://www.youtube.com/watch?v=vv-22XR6Yn0&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=vv-22XR6Yn0&feature=emb_logo)

**4.Сообщения о зверствах фашистов.**

**Ученик:**

Нельзя без боли вспоминать о зверствах фашистов, которые замучили, расстреляли, задушили в газовых камерах миллионы людей. Фашизм – это когда на детей напускают овчарок. «Собаки рвали детей.… А немцы хохотали», - вспоминает Аня Павлова, которой было 9 лет, когда началась война. «Сядем над разорванным ребёнком и ждём, когда сердце у него остановится… Снегом присыплем. Вот ему и могилка до весны».

**Ученик:**

Фашизм – когда дети становились донорами для немецких солдат. Кровь брали до тех пор, пока ребёнок не умирал. Трудно осознать, что творили фашисты в лагерях смерти. Детей гнали из концлагеря в концлагерь. Они напоминали подбитых птенцов. В глазах страх. Маленькие старички с истощёнными телами, обтянутые кожей.

**Ученик:**

Детей заставляли работать по 15 – 20 часов – на лямках возить гружённые разным грузом повозки. Часто приходилось возить трупы. А когда они выбивались из сил, их раздевали догола и обливали холодной водой на морозе, били палками.

**Ученик:**

В Польше, в городе Лодзь, есть памятник: огромное разорванное материнское сердце. В годы войны в одном из мрачных кварталов этого города фашисты устроили детский концлагерь. Тут малышей готовили для отправки в лагеря уничтожения общего типа. Не все дети задушены там, в газовых камерах, многие погибли здесь от голода, болезней и побоев. В общей сложности в концлагерях было уничтожено свыше двух с половиной миллионов детей. Наверное, не только материнское сердце – само небо разрывалось от боли, глядя на страдания детей в страшных лагерях смерти… Что есть у матерей дороже их детей? Что есть дороже у любого народа? А кто посчитает сколько детей убила война, которая убивает дважды. Убивает тех, кто родился. И убивает тех, кто мог бы, кто должен был прийти в этот мир.

**Ученик:**

Время, одновременно героическое и трагическое, чеканило характеры вчерашних школьников решительно и жестоко. Прямо из школы они шагнули в бессмертие. В страшные годы войны вместе со взрослыми взялись за оружие дети, чтобы защитить Родину от ненавистного врага. Дети были на фронте связистами, разведчиками, сёстрами милосердия, подрывниками.

Во время второй мировой войны на земле погибло тринадцать миллионов детей. Около миллиона детей остались без родителей.

**4.1. Сообщения детей о подвигах пионеров –героев.**

**Ученик:**

…Дети войны…   Сколько их, маленьких отважных сердец, сколько любви и преданности своей Родине… Кто они эти мальчишки и девчонки? Бесстрашные герои… Орлята Великой Отечественной войны! Многие из них награждены орденами и медалями, а четверым присвоено звание Героя Советского Союза

**(слайд № 15 - 27, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**Ведущий:**

**Лёня Голиков** рос на берегу реки Поло. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушёл к партизанам. Погиб 24 января 1943 года в неравном бою под селом Острая Лука Новгородской области. 2 апреля 1944 года был опубликован указом присвоении пионеру-партизану Лёне Голикову звания Героя Советского Союза.

**Марат Казей** жил в белорусской деревне. Осенью ему уже не пришлось идти в пятый класс. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя. За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В Минске поставлен памятник юному герою.

**Валя Котик** родился 11 февраля 1930 года в Хмельницкой области… Он был вожаком пионеров, своих ровесников. Погиб 17 февраля 1944 года при охране склада с боеприпасами в селе Изяслово, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, стоит памятник.

Война застала ленинградскую пионерку **Зину Портнову** в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы. Зина стала связной партизанского отряда, а потом по заданию партизан устроилась на работу в немецкую офицерскую столовую. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, несгибаемой. Родина посмертно отметила её подвиг высшим званием Героя Советского Союза.

**Лара Михеенко** за операцию по разведке и взрыву железнодорожного моста была представлена к правительственной награде. Но награду вручить Родина не успела. Юную партизанку, выданную предателем, фашисты расстреляли. В указе о награждении ленинградской школьницы Ларисы Михеенко орденом Отечественной войны 1 степени стоит горькое слово: «Посмертно».

На окраине села Погорельцы оборону держала одна рота. Патроны бойцам подносил мальчик – **Вася** **Коробко**. Вместе с партизанами Вася уничтожил девять эшелонов, сотни гитлеровцев. В одном из боёв он был сражён вражеской пулей. Своего маленького героя Родина наградила орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалью «Партизану Отечественной войны» 1 степени.

**4.2. Просмотр фильма о Сергее Алешкове.**

**<http://youtube.com/watch?time_continue=1&v=Ukj4YnBf8tg&feature=emb_logo>**

**Ученик:**

**Сергей Алешков -** самый молодой солдат Великой Отечественной Войны. Сын полка- защитник Сталинграда.

**Фильм о Сергее Алешкове.**

**Ученик:**

В те рассветы

Осенние ветры свистели, как стрелы.

В те рассветы

Горела в обветренных реках вода.

В те рассветы

Мальчишек фашисты вели на расстрелы.

Те рассветы забыть?

Все - **Никогда! Никогда!**

**(слайд № 28 - 29, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**Ученик:**

Блокада… Далеко как это слово

От наших мирных, светлых дней.

Произношу его и вижу снова

Голодных умирающих детей.

**Ведущий**:

«Ленинградские дети» … Когда звучали эти слова, у человека сжималось сердце. Война принесла горе всем, но особенно детям. На них обрушилось столько, что каждый, чувствуя вину, пытался хоть что-то снять с их детских плеч. Это звучало как пароль: «Ленинградские дети».

**(слайд № 30, презентация «Детство, опалённое войной»)**

**Ученик:**

В классе очень холодно,

На перо дышу,

Опускаю голову

И пишу, пишу.

Первое склонение –

Женский род на «а»,

Сразу, без сомнения,

Вывожу – «война».

**5. Итоги классного часа.**

**5.1. Стихотворение ученика.**

**Ученик:**

Спят мальчишки в сиянии звёзд.

Им – семнадцать! Навечно семнадцать!

Им не встать из - под белых берёз.

Из - под алых рябин не подняться.

Шли мальчишки в шинелях до пят

На врага, под огонь бронебойный.

Не забудьте же этих ребят,

Будьте этих мальчишек достойны!

# **Просмотр фильма «75-летию Победы посвящается! Детство опаленное войной!»**

[**https://www.youtube.com/watch?v=k700ALsfvR4&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=k700ALsfvR4&feature=emb_logo)

**(слайд № 31-33, презентация «****Детство, опалённое войной»)**

**Ученик:**

У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия, невосполнимая потеря прекрасного мира детства.

**БЫТЬ РЕБЕНКОМ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ – ЭТО УЖЕ ПОДВИГ**.

**Интерактивная беседа.**

**Учитель:**

- Мы сегодня вспомнили лишь несколько имен юных бойцов. Они были обыкновенными мальчишками и девчонками. Им хотелось жить. Но видеть свою Родину в рабстве у фашистов они не хотели. И они стали героями.

Эти девочки и мальчики не играли в войну – они показали чудеса храбрости и мужества и погибли по-настоящему. Они не были специально обученными смертниками и совершали подвиги не за деньги, не за награды – просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «самопожертвование», «честь», «родина». О них написано много книг, стихов, песен, снято художественных фильмов. Их именами названы улицы, школы…

Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей!  
Как вы думаете, какая сила двигала этими детьми, что заставило их переступить через страх смерти?

- Многие из ребят, о которых вы услышали сегодня, были буквально вашими ровесниками. Можете ли вы представить себя на их месте?

- Дети войны – у этого поколения было трагическое, горькое детство. Теперь у многих из них тяжелая, одинокая старость. Они нуждаются в вашем внимании, в добром слове.

**5.2. Стихотворение ученика. Минута молчания.**

**Ученик:**

«Никто не забыт и ничто не забыто -  
Горящая надпись на глыбе гранита.  
Поблекшими листьями ветер играет  
И снегом холодным венки засыпает.  
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.  
**Никто не забыт и ничто не забыто.»**

**Учитель:**

Почтим светлую память всех погибших в этой войне минутой молчания.

(Минута молчания) **<https://www.youtube.com/watch?v=-qHIjDXCFgQ>**

**5. 3. Возложение цветов к памятнику «Родина – мать».**

**Методические рекомендации по подготовке и проведению** **внеклассного мероприятия.**

**Данный** классный часнепосредственно связан с гражданско - патриотическим воспитанием.Воспитательное мероприятие следует использовать в системе внеклассных мероприятий по пополнению знаний учащихся о событиях Великой Отечественной войны.

Задания для учеников должны быть непосредственно связаны с данным направлением, способствовать закреплению, совершенствованию полученных ранее знаний при проведении внеклассных мероприятий на заданную тематику.

Подбирая материал для классного часа, учитель может акцентировать внимание на сохранении памяти о подвигах детей, защищавших Родину: пионерах-героях, «сыновьях полка». По разным данным в боевых действиях во время Великой Отечественной войны, принимали участие до нескольких десятков тысяч несовершеннолетних, за боевые заслуги они награждались орденами и медалями.

Для повышения интереса учащихся огромное значение имеет организация классного часа.Деление детей на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить, тогда такие группы будут способствовать правильному общению друг с другом и сотрудничеству учеников с учителем.

Очень важно участие учеников в подготовке мероприятия, и особенно в подборке материала для составления сценария, презентации, выбор ведущих, формы проведения мероприятия, разучивание стихотворений, изучение специальной литературы о подвигах детей.

Классный час должен эффективно решать воспитательные задачи не только через содержание, но и через методы педагогической деятельности, поэтому важно организовать его так, чтобы на нем сочеталась и групповая, и индивидуальная работа; использовались разные виды деятельности (чтение стихотворений о войне, беседа с учащимися, просмотр фрагментов из фильмов, видео клипов, музыкальное сопровождение песен и фильмов, рисование и т.п.), художественные и хроникально-документальные фильмы, аудиозаписи, картографические материалы и иллюстрации, материалы о военной истории.

**Материально –техническое обеспечение содержания внеклассного мероприятия.**

**Для учителя:** мультимедийный проектор; презентация к уроку Power Point; компьютер; интерактивная доска; тематические картинки, аудиозаписи песен и видеофильмов.

**Для учащихся:** карточки с предложениями, тексты песен, стихотворений, диалогов, задания для каждой группы.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран; музыкальное сопровождение слайдов; видеоматериалы; презентация по теме: «Детство,

опалённое войной».

**Звуковое оформление:** пение птиц, шелест листьев; гул самолетов, взрывы; голос Левитана о начале войны; музыкальное оформление: песни военных лет.

**3. Список использованной литературы:**

1. Архарова Л.И., Гребенкина Л.К., Демидова С.Б. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 –160с.

2. Бирюкова, М.В. Организация учебной и внеучебной деятельности студентов в учебных заведениях: учебно-методическое пособие/ М.В.Бирюкова // Кемерово, 2006. – 130 с.

3. Болутенко А. Дети войны. 2010 г.

4. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. –527 с.

5. Великая Отечественная война. Энциклопедия для школьников./Сост. И. Дамаскин, П. Кошель.-М.: «Олма –Пресс», 2001

6. Война и дети: рассказы рос. Писателей о войне / председатель редкол.А. Лиханов; худож. А. Семенов. Школьная роман-газета; Вып. 7/2000 –М.: Изд. Дом «Карл Гиберт», 2000.-64 с.: ил.

7. Журнал «Классный руководитель» No5 2004, No8 2004

8. Курносова Л.А. Подвигу народа жить в веках // Классный руководитель. 2000. №1.

9.Миланич Л.Война. 1985 г.

10.Стихи о Великой Отечественной. М., «Художественная литература». 1985

11. Твардовский А.Т. Стихотворения. Поэмы. М., 1984

12. Шуйская И. Дети войны//Воспитание школьников. 2000. №3

**Использованные ресурсы**

1. [**https://www.youtube.com/watch?v=oePwZ-ZVGng&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=oePwZ-ZVGng&feature=emb_logo)

**2.** [**https://www.youtube.com/watch?v=xoqW1BXZVZs**](https://www.youtube.com/watch?v=xoqW1BXZVZs)

**3.** [**https://www.youtube.com/watch?v=vv-22XR6Yn0&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=vv-22XR6Yn0&feature=emb_logo)

**4.**[**http://youtube.com/watch?time\_continue=1&v=Ukj4YnBf8tg&feature=emb\_logo**](http://youtube.com/watch?time_continue=1&v=Ukj4YnBf8tg&feature=emb_logo)

**5.** [**https://www.youtube.com/watch?v=k700ALsfvR4&feature=emb\_logo**](https://www.youtube.com/watch?v=k700ALsfvR4&feature=emb_logo)

**6.** [**https://www.youtube.com/watch?v=-qHIjDXCFgQ**](https://www.youtube.com/watch?v=-qHIjDXCFgQ)

7. Презентация «Детство, опалённое войной»

[**https://drive.google.com/file/d/1Fi7ywabkA81TR5cwQJvrH3ca7IVIJvFB/view**](https://drive.google.com/file/d/1Fi7ywabkA81TR5cwQJvrH3ca7IVIJvFB/view)

**4. Приложения**

**Приложение 1**

**Слова песни Александра Розенбаума «А может, не было войны»**

А может, не было войны...  
И людям всё это приснилось:  
Опустошённая земля,  
Расстрелы и концлагеря,  
Хатынь и братские могилы?  
  
А может, не было войны,  
И у отца с рожденья шрамы,  
Никто от пули не погиб,  
И не вставал над миром гриб,  
И не боялась гетто мама?  
  
А может, не было войны,  
И у станков не спали дети,  
И бабы в гиблых деревнях  
Не задыхались на полях,  
Ложась плечом на стылый ветер?  
  
Люди, одним себя мы кормим хлебом,  
Одно на всех дано нам небо,  
Одна земля взрастила нас.  
Люди, одни на всех у нас дороги,  
Одни печали и тревоги,  
Пусть будет сном и мой рассказ.  
Пусть будет сном и мой рассказ...  
  
А может, не было войны?  
Не гнали немцев по этапу,  
И абажур из кожи - блеф,  
А Муссолини - дутый лев,  
В Париже не было гестапо?  
  
А может, не было войны?  
И "шмайсер" - детская игрушка,  
Дневник, залитый кровью ран,  
Был не написан Анной Франк,  
Берлин не слышал грома пушек?  
  
А может, не было войны,  
И мир её себе придумал?  
...Но почему же старики  
Так плачут в мае от тоски? -  
Однажды ночью я подумал.  
...А может, не было войны,  
И людям всё это приснилось?