# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | класс 5 | | | | |
| **УМК, автор программы** | Дрозденкова Татьяна Николаевна | | | | |
| **Учитель** | учитель МОАУ СОШ № 10 | | | | |
| **Тема урока,**  **№ урока в рабочей программе** | Россия – наша большая Родина | | | | |
| **Цель урока** | изучить духовно-нравственную культуру родного края | | | | |
| **Задачи урока** | **Воспитательные** | **Развивающие** | | | **Обучающие** |
| Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира | Развить логическое мышление, речевые навыки, память, умение обобщать, анализировать, работать в группе, умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата | | | Обучить анализировать изученное, учить приводить (находить) примеры; реализовать принцип внутрипредметной и межпредметной интеграции (литература, искусство, история, краеведение), научить грамотно анализировать традиции,. |
| **Планируемые результаты урока** | **Личностные** | **Метапредметные** | | | **Предметные** |
| Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом | Готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией | | | Уметь обьяснить значения понятий «многонациональная культура», "родина,"«духовно-нравственные ценности» |
| **Методическое обоснование урока** | Используемые на уроке (занятии методы и технологии) наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. | | | | |
| **ИОС урока** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Вид используемых на уроке средств ИКТ** (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет) |  | **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) | |
| Учебник Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. компьютер, проектор, экран. | презентация «Россия – наша большая Родина» |  | *видеоролик из интернета:* [*https://www.youtube.com/watch?v=7jUGWqowhLE*](https://www.youtube.com/watch?v=7jUGWqowhLE) | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Создание проблемной ситуации** | Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме.  В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. | Создает проблемную ситуацию для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность.  -Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу. Кому вы с утра подарили свою улыбку, значит, вы любите и уважаете этих людей.  -Послушайте стихотворение:  *У каждого листочка, у каждого ручья*  *Есть главное на свете – есть родина своя, Для ивушки плакучей нет реченьки милей. Для беленькой берёзки опушки нет родней. Есть ветки у листочка, овражек у ручья…*  *У каждого на свете есть родина своя. А там, где мы родились, где радостно живём. Края свои родные…*  *МЫ РОДИНОЙ ЗОВЁМ.*   * А, вы, ребята, как понимаете слово Родина? | Отвечают на вопросы, рассказывают о своей национальности, знакомятся с народностями и национальностями  *(Ответы учащихся)*  *-Место где мы родились, живем, где родились наши родители…* |
| **2. Формулирование проблемы** | Постановка учебной задачи  Постановка учебной цели урока | *Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.*  -О чем сегодня пойдет речь на уроке?  Тема урока : Россия – наша большая Родина.  Проблемный вопрос. Чем является для нас Родина и Россия?  Для того чтобы ответить на этот вопрос составим план урока:  **План**  1.Откуда взялось такое название – «Россия»?  2.Больше узнать о своей малой родине.  3.Знакомство с творчеством поэта Арефьева В.А., композитора Колпакова В.И., художника Морозова Н.А.  4. Кто такой патриот? Кого мы можем назвать патриотом? | *Формулируют тему урока:* Россия – наша большая Родина  *Формулируют цель урока: узнать о духовно-нравственной культуре родного края*  *Знакомятся с планом урока* |
| **3.  Выдвижение версии решения проблемы** | Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты | *Формулируют задачу урока:*  *знакомство с разными городами и известными людьми*  *Тема:* Россия – наша большая Родина | *Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цели урока.* |
| **4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.** | Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества),либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики) | *Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися.*  *Активизирует познавательные процессы.*  *Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»).*  *Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов.*   * Слово РОДИНА произошло от древнего слова РОД, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного древнего рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня).   **Работа с толковыми словарями.**   * Н * Н Найдите определение слова Родина в словарях. * Запись в тетрадях: | *Обсуждают затруднения по данной теме.*  *Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий.*  *Выполняют самопроверку.*   * (Ученики делятся на группы. Каждая группа работает с одним из словарей)   *-Записывают определения:*  **Родина – это:**   * Отечество, отчизна * Родной край * Родная сторона (сторонка) * Страна, в которой человек родился.   **Родители – отец и мать.**  **Родня – родственники, член рода.**  **Родословная – перечень поколений одного рода.** |
| **5. Поиск решения (открытие нового знания)** | Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. | **Составление пословиц** *(интерактивная доска)*   * Ребята, а какие вы знаете пословицы и поговорки  о нашей Родине? * Давайте соберём пословице о Родине. * Ребята, объясните значение последней пословицы. * Для каждого человека мама – самый близкий, родной и любимый человек. Родину тоже называют матерью, потому что она кормит нас своим хлебом, поит нас водами и, как мать, защищает нас от врагов. Любить Родину обязан каждый человек… с детства. * А как вы понимаете, что значит «любить Родину»? * На этот вопрос каждый ответит по своему, у каждого свои представления о Родине. Но одно ясно, что Родина – это самое дорогое, что есть у человека. * Самое прекрасное на свете – это Родина. У каждого из нас есть Родина. * Ребята, а как называется наша Родина? * Откуда взялось такое название – «Россия»? * Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами, национальности у них разные. Россия – единое многонациональное государство. Ее населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Да, много народов живет в нашей стране. И все они составляют единую дружную семью. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чуваши, ингуши и другие народы создали свои республики. Все они объединились в одно большое государство – Россию, или Российскую Федерацию.   Наша страна очень большая. В Москве ещё вечер, а на Дальнем Востоке, на берегу Тихого океана уже начинается новый день, восходит солнце.Россия – необъятная страна. Её площадь составляет 17 млн. кв.км. Это в два раза больше, чем территория целого материка Австралия. Представьте себе, что мы совершаем путешествие с севера на юг России. Нам предстоит преодолеть расстояние около 4 тыс. км. А если мы полетим на самолете с запада на восток, то в пути будем около 12 часов, пролетев над просторами России 10 тыс. км.   * Россия – наша Родина. Край, где мы родились, где живём, это наш дом как мы его называем? * Давайте проведем небольшой эксперимент * Нужно быстро (не задумываясь) ответить на вопрос: * «Любишь ли ты маму или папу и конкретно за что?» * Или. Представьте себе, что вы надолго уехали из своего дома (например, летом в лагерь отдыха или к бабушке в другой город, поселок…), давно не видели своих самых близких родных (маму, папу…) и сильно скучали по ним вдалеке. * …И согласитесь, иногда затруднительно объяснить: * за что конкретно мы любим своих родных, * почему мы так скучаем по всему тому, к чему привыкли, когда куда-то уезжаем на продолжительное время; * почему мы так счастливы возвращению в родные стены; * и почему в такой момент нас радуют, казалось бы, привычные в доме вещи, наши близкие. * Вероятно, все это происходит потому, что вдруг обостренно «включаются» чувства, и мы понимаем, что неосознанно любили и любим своих родных, близких, свой дом, город! * Почему мы все любим малую родину – Оренбуржье?   - Чем прославлен Оренбургский край? | *Составляют пословицы и поговорки*   * Родина-мать, умей за нее постоять. * На чужой стороне Родина милей вдвойне. * Если дружба велика, будет Родина крепка. * Родина любимая,  что мать родимая.   .(Ответы учащихся)   * (беречь, охранять, любить людей, свой народ)   **(Россия)**   * рассказ ученика   *В стародавние времена ее называли Русью. Слово «Русь», как полагают некоторые ученые, произошло от слова «русло». Русло – это ложе реки, по которому она течет меж берегов.*  *Русь – страна рек и озер. Так называли страну, которая лежала между реками Дунаем и Вяткой, между Белым и Черным морями. Она была населена русскими, или россами, то есть людьми, жившими возле воды, по берегам рек и озер. Река поила и кормила, по ней можно было сплавлять лес, добираться на лодках до других селений. Русь – светлое место. Это страна света, солнца, добрых людей. Русских называют еще россами. Отсюда и слово «россияне», а страна, где они живут, – Россия.*  *Имя Россия у русского государства появилось постепенно в конце 11 века. Оно впервые встречается в летописях. Созданных при царе Иване III.тогда часто употреблялось название «Россия» наряду с прежними названиями «Русь», «Русская земля», но со временем оно стало употребляться самостоятельно.*   * **Малая родина** * *(для эксперимента вызвать одного желающего).*   (На экспресс-вопрос ребенок, не задумываясь, отвечает положительно, причем объяснить конкретно не может за что: просто любит и все.)   * *(Высказывания и предположения ребят.)*   (Ответы детей).  -(пуховые платки, пшеницу выращивают,нефть, газ, Бузулукский бор) |
| **6. Выражение решения.** | Обобщают, делают вывод по проблеме. | Вспомним историю основания Бузулукской крепости.  1.Обьясните название города.  2. Кто является основателем Бузулукской крепости?  3.Что из себя представляет современный герб.  -Тема малой родины была излюбленной темой писателей художников и поэтов в разные эпоху, и каждый из них видел в ней что-то своё, родное и близкое  **Заполни таблицу «Славные имена Бузулука»**  В таблице представлены отдельно имена известных людей Бузулука. Запиши их свершения.   |  |  | | --- | --- | | Арефьев Виктор Андреевич |  | | Колпаков Владимир Иванович |  | | Морозов Николай Андреевич |  |   - Нашу Родину населяет множество народов, но среди них нет великих и малых, есть малочисленные и многочисленные, но все они имеют равные права и все достойны уважения. Любовь к своей Отчизне и уважение к другим народам - черта патриота.  3) **Кто же такой патриот? Слово** патриот греческого происхождения. Так древние греки именовали соотечественников, людей имевших одну Родину.  **Работа в тетради:** *Патриот – человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу. Патриотизм – любовь к Родине, своему народу -* **коррекция – повтор определения, запоминание**  Сегодня мы не можем не вспомнить имя патриота своей Родины, имя, хорошо известное каждому из вас, имя, которое гордо носит наша школа, имя Героя Советского Союза – нашего земляка Фёдор Асеев Константинович родился в [1899 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1899_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в селе [Сухоречка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0_(%D0%91%D1%83%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)) (ныне — [Бузулукский район](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) [Оренбургской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) в [крестьянской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD) семье. До войны работал [лесником](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA). В [1942 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1942_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Асеев был призван на службу в [Рабоче-крестьянскую Красную Армию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F). В том же году вступил в [ВКП(б)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0). С июня [1942 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1942_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — на фронтах [Великой Отечественной войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2,_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-wh-1).  К октябрю [1943 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1943_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) [старший сержант](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%82) Фёдор Асеев был командиром орудия 911-го артиллерийского полка [340-й стрелковой дивизии](https://ru.wikipedia.org/wiki/340-%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%8F) [38-й армии](https://ru.wikipedia.org/wiki/38-%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F_(%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0)) [Воронежского фронта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82). Отличился во время [битвы за Днепр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B7%D0%B0_%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80). В ходе форсирования [Днепра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80) севернее [Киева](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%B5%D0%B2) [1 октября](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) 1943 года Асеев первым в своём подразделении переправил орудие на [плацдарм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%86%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BC). Огнём своего орудия он уничтожил несколько огневых точек немецких войск на правом берегу Днепра. В ходе удержания плацдарма Асеев принял активное участие в отражении 7 вражеских контратак[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2,_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-wh-1).  Указом Президиума [Верховного Совета СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) от [10 января](https://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F) [1944 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1944_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) старший сержант Фёдор Асеев был удостоен высокого звания [Героя Советского Союза](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0) с вручением [ордена Ленина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и [медали «Золотая Звезда»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%C2%BB_(%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0))[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2,_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-wh-1).  После окончания войны Асеев был демобилизован, после чего проживал и работал в городе [Бузулук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%BA). Умер [18 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [1960 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1960_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%B5%D0%B5%D0%B2,_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87#cite_note-wh-1). | *решают (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;*  *при этом проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д*  Работают в парах. Отвечают на вопросы.  *-Работают с таблицей*  *-Записывают определение в тетрадь*  *-Слушают рассказ о Герое* Советского Союза |
| **7. Применение нового знания** | Создание условий для применения полученных знаний | *-Как вы думаете, почему мы можем называть этого человека героем?*  *-Какие выдающиеся действия совершил Ф.К. Асеев чтобы удостоиться звания героя?*  *-Какие чувства руководили им в то время?* | *-Ответы учащихся* |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | *Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.*  *Намечают перспективу последующей работы*  **Проблемный вопрос Чем является для нас Родина и Россия?**  **Закончи предложение**  **Родина – это………….**  Патриот – это …….  Россия – это самая великая страна, на территории которой проживает самая великая нация, говорящая на самом великом языке!  Из малого складывается большое. Наш город, наш район – это часть большой страны, которая называется Россия.  Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России.  Испытывай гордость за людей прославляющих твою Родину.  Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России! | *Оорганизуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;*  *учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия*  *-завершают предложения* |
| **9. Информация о домашнем задании** | Даются разноуровневые задания | -Выполните задание на выбор: *1.Стр.8-10 учебника, составить словесный портрет известного деятеля культуры и раскрыть его вклад в культуру России.*  *2. Найти пословицы и поговорки на следующие темы: «Любовь», «Дружба», «Мама»*  *«Родина»* | *Записывают информацию о домашнем задании* |