**Занятие 2**

***Ц*ель.** Развитие речи.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению местоимения *меня.*

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие зрительного внимания восприятия, речевого слуха, координации движений, творческого воображе­ния, подражательности, чувства ритма.

**Воспитательные задачи.** Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, навыков сотрудничества,любви к живой природе.

**Оборудование.** Мольберт, большое зеркало, карточки с контурными изо­бражениями диких животных (пособие «Дидактический материал»), предмет­ные картинкис изображениями медведя, волка, ежа по числу детей, игрушки-пищалки по числу детей.

**Предварительная работа.** Разучивание упражнения «Веселые зверя­та», в совместной с воспитателем деятельности. Выполнение упражнения «Орешек» наиндивидуальных занятиях с логопедом.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Упражнение «Узнай по контуру».** Создание эмоциональноположительного фона. Развитие зрительного внимания и восприятия. Профилактика нарушений письменной речи.

*Логопед приглашает детей в кабинет и организует приветствие с ними. Он кладет на стол предметные картинки с изображениями диких животных, а детям раздает карточки с контурными изображениями этих же животных.*

Логопед. Посмотрите на картинки на столе и на свои карточки. Каждый из вас должен подобрать картинку, на которой нарисовано то же животное, что и на карточке.

*Дети выполняют задание.*

Логопед.Замечательно! Вы правильно выполнили задание.

*Логопед собирает картинки и карточки.*

**2. Упражнение «Кто кричит?».** Развитие речевого слуха. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.

*Логопед демонстрирует детям предметные картинки с изображениями*

*медведя, волка и ежа.*

*Логопед.* Кого вы видите на этих картинках?

Дети. Медведя, волка, ежа.

Логопед. Знаете, какие звуки издают эти животные? Волк: «у – у – у». Медведь: «Р-р-р!» Ежик: «Ф-ф-ф!»

*Логопед раздает детям картинки, на которых изображены указанные животные.*

*Логопед.* Сейчас я буду произносить звуки, которые издают эти животные, а вы будете поднимать картинки.

*Логопед произносит звукоподражания, а дети показывают соответствующие картинки.*

*Логопед.* Молодцы! Не сделали ни одной ошибки! А теперь давайте про­хлопаем слова «ежик» и «мишка».

*Дети прохлопывают**слова вместе с логопедом, акцентируя ударный слог.*

**3. Упражнение «Веселые зверята».** Развитие координации движении, творческого воображения, подражательности.

*Логопед приглашает детей в центр кабинета. Дети выполняют движе­ния и произносят текст вместе с логопедом.*

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка скачет по кусточкам,  По болоту и по кочкам. | *Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» из ладоней.*  *Прыгают, согнув руки перед*  *Грудью.* |
| Белка прыгает по веткам,  Гриб несет бельчатам-деткам. |
| Ходит мишка косолапый,  У него кривые лапы. | *Идут вперевалку.* |
| Без тропинок, без дорожек  Катится колючий ежик. | *Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.* |

**4. Упражнение «У меня».** Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению местоимения *меня.*

*Логопед приглашает детей за стол, раздает им знакомые предметные картинки и организует беседу.*

Л о г о II е д. Рассмотрите свои картинки. Вспомните названия животых, ко­торые на них нарисованы. У кого медведь?

1 -Й ребенок. Медведь у меня.

Логопед. У кого лиса?

2-й ребенок. Лиса у меня.

Логопед. У кого волк?

3-й ребенок. Волк у меля.

Логопед. У кого заяц?

4-й ребенок. Заяц у меня.

*Логопед собирает картинки.*

**5. Упражнение «Пищи как я»** Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма.

*Логопед вновь приглашает детей на ковер и предлагает им встать к нему лицом. Он берет в руку звучащую игрушку-зайчика, раздает детям такие же игрушки.*

Логопед. Сейчас вы будете внимательно смотреть и слушать, как зайчик в моей руке будет пищать, потому что вы будете пищать своими игрушками так же, как я.

*Далее логопед ритмично сжимает в руках игрушку, а дети ему вторят.*

**-----------** (И т. п.)

**6. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Орешек».** Развитие артикуляционной гимнастики.

*Логопед упирает кончик языка в правую щеку, потом – в левую.*

*Логопед.*

Обезьянка ест орешки

Основательно, без спешки.

Влево, вправо на бочок

Упирает язычок.

Представьте, что у вас во рту круглый крепкий орешек. Упирайте язычок то в одну щечку, то в другую. Вот так.

**7. Организация окончания занятия.**

*По предложению*  *логопеда дети вспоминают, в какие игры они играли на занятии; какие из них им особенно понравились. Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребенка.*

**Упражнение «Орешек».**

Развитие артикуляционной гимнастики.

*Логопед упирает кончик языка в правую щеку,*

*потом – в левую.*

*Логопед.*

Обезьянка ест орешки

Основательно, без спешки.

Влево, вправо на бочок

Упирает язычок.

Представьте, что у вас во рту круглый крепкий орешек.

Упирайте язычок то в одну щечку, то в другую. Вот так.

**Упражнение «Веселые зверята»**

|  |  |
| --- | --- |
| Зайка скачет по кусточкам,  По болоту и по кочкам. | *Скачут на обеих ногах, сделав «ушки» из ладоней.*  *Прыгают, согнув руки перед*  *Грудью.* |
| Белка прыгает по веткам,  Гриб несет бельчатам-деткам. |
| Ходит мишка косолапый,  У него кривые лапы. | *Идут вперевалку.* |
| Без тропинок, без дорожек  Катится колючий ежик. | *Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.* |