**Методическая разработка логопедического занятия: «По следам зимующих птиц».**

Автоматизация звука [Р] по лексической теме «Зимующие птицы».

**Возрастная группа:6 лет**

**Нарушение речи:** дети с ФФНР

**Форма совместной деятельности:** Образовательная деятельность, подгрупповое занятие.

**Образовательные задачи:**

-закреплять правильное произношение **звука**[Р] в**слогах, словах, предложениях и связной речи**;

-формировать умение образовывать слова-признаки, слова - действия, от слов – существительных;

- продолжать активизировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развиватьсвязную речь и воображение;

- отрабатывать речевое дыхание, артикуляционную моторику;

-развивать фонематические процессы.

**Воспитательные:**

- продолжать развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, следить за собственной речью;

- воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям;

- прививать доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная

**Формы реализации детских видов деятельности:** технология сторителлинга, квест-технология, физкультурная минутка, гимнастика для артикуляционного аппарата.

**Оборудование:** компьютер, колонки, аудио запись голосов птиц, аудио запись голоса белочки, видео камера.

**Материалы:** дерево с магнитами «Времена года» из фанеры, белочка из фанеры, елочки,изображения зимующих птиц на магнитах,конверты, кубики с разным изображением на гранях по лексической теме, карточки снежинки, зеркала,карточки: для звукового анализа слов, для артикуляционной гимнастики, карточки с заданиями.

**Планируемый результат:**

-Умеет правильно артикулировать и употреблять в речи, автоматизированный звук;

-Находит слова с заданным звуком, определять место звука в слове,проводить звукобуквенный анализ слов;

-Передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-У ребенка развита артикуляционная, крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

***Ссылка на видео занятия***: <https://yadi.sk/i/mLusgMGxdCQfiw>

**Ход организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности педагога** | **Действия,**  **деятельность детей** |
| **I.**Организационный момент (3 мин) | Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроя, пробуждение интереса к занятию, а также коррекция психофизических функций. | |
|  | Л: - Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать?*(варианты ответов детей)* Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие на лыжах.*(Дети вместе с педагогом одевают «лыжи»)*Готовы?Начинаем с правой ноги»*(Идут за педагогом) (аудио запись передвижения на лыжах)*  *Стимулируя выражение детей, педагог восхищенно говорит:*  Л:*-*Посмотрите, какой красивый вдалеке лес*(смотрят на лес)*  Л:- Чтобы добраться до леса.Надо спуститься, вниз! Приготовились!  *(аудио запись спуск с горы)* | Приветствуют педагога, отвечают на вопросы |
|  | Л:- Вот мы с вами и в лесу.  -А кто живет зимой в лесу? *(разные варианты ответов детей)*  -Для кого люди делают зимой кормушки?  *-* Как называются птицы, остающиеся зимовать? | Слушают педагога  Отвечают на вопросы |
| Постановка целей занятий  (объявление темы) | Л:-Ой, смотрите, возле дерева белочка*.*  **Белка:***(аудио запись)...*Ох, *(вздыхает)* Скучно мне одной в лесу*(грустно говорит)* Ушло тепло, пропали птицы.  Л:- Как мы можем помочь белочке?(*дети предлагают свои варианты*)  Л: Да, нужно найти птичек. Отправляемся в путь по следам зимующих птиц.  Л: Что же надо делать, чтобы не заблудиться в лесу? *(варианты ответов детей)*  -А еще можно, ориентироваться по своим следам. …Однажды гуляя по лесу, я заблудилась, помогли мне выйти оставленные мной следы.  Л:Смотрите, белочка нам оставила конверт.  Посмотрим что там *(подходят к столу педагог достает карточку задание)* | Подходят к снежному дереву  Отвечают на вопрос  Отвечают на вопрос |
| **II.**Подготовительный этап (4 мин) | Цель: Стимулировать речевое развитие ребенка, способствующее улучшению артикуляционной моторики, повышение работоспособности коры головного мозга. | |
| Артикуляционная гимнастика | Л: Сколько нам белочка заданий приготовила, давайте подойдем к столу, возьмем зеркала в руки.  *(дети ориентируются на карточку, и на педагога, делают упражнения)*  **Упражнение на дыхание:**  ***«Синичка лети!»*** техника выполнения: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надулись щеки.  **Упражнения для мышц шеи**  ***«Сонная сова»***Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.  ***«Сова проснулась и вертит головой»***Повороты головы влево-вправо.  **Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц**  ***«Птички проголодались»*** Максимально широко открыть рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам..»  **Упражнения для губ и щек**  **«*Клювы разных птиц*»** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.  **Упражнения для языка**  **«*Птичка кушает*»** сделать из языка«Чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».  **«*Очень вкусная пища!»***присасывать «широкий» язык к небу, затем произносить звук А.  **«*Дятел*»** Поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тддд-т, тддд-тдд» | Открывают конверт с синичкой, достают задание  Ориентируются на логопеда и на картинки  Повторяют упражнения перед зеркалом, за логопедом |
| **III.**Основная часть (11 мин) | Цель: решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную работу с детьми | |
| Произнесение звука в изолированном виде. | Давайте немного погреемся, представьте, что едем по заснеженной лесной дороге – произносим звук Р-Р-Р … (одновременно совершать вращательные движения руками перед грудью).  Л: Какой, мы сейчас звук произносили? (дети отвечают)  Л:-Правильно! Звук Р! | Повторяют движения за педагогом, произносят четко звук РРР |
| Разбор артикуляции по плану  Характеристика звука | Л: Ребята, давайте вспомним, как у нас расположены губы, зубы, язык, когда мы произносим звук Р. *(ориентируются на карточку и на свое отражение в зеркале)*  **Л:**При произношении звука [Р] что делают наши губы?  Д: Губы растянуты в улыбке.  Л: А где находится кончик языка?  Д: Кончик языка находится за верхними зубами и дрожит.  Л: Воздушная струя проходит через нос или через рот?  Д: Через рот.  Л: Звук Р, какой?  Д: Согласный, звонкий | Дети смотрят в зеркало, ищут нужную артикуляционную позу для звука  Отвечают на вопросы. |
|  | Л:Ребята, птички нам оставили подсказки –загадки  В теплый край я не летаю,  Здесь под крышей обитаю,  -Чик-чирик, не робей  - Я бывалый....**(Воробей)**  Л: Встаём, на лыжи, идем друг за другом, ищем конверт с воробьем*(двигаются друг за другом на лыжах, педагог оставляет за детьми следы)* | Отгадывают загадку, двигаются к следующей птице.  Забирают птичку с собой. |
| **Развитие фонематического слуха** | *(находят конверт с воробьем, открывают или отдают педагогу, педагог достает карточку задание)*  Л: -Ребята, что изображено на карточке *(ассоциации детей на изображение)*  Л:-Внимательно прислушайтесь и назовите,  чьи голоса вы услышите. *(Звучит аудиозапись птичьих голосов ворона, воробей, сорока.Дети внимательно слушают, говорят свои варианты. Педагог подправляет, если ошибаются)*  Л:**-**Ой, смотрите, в конверте снежинки. Если услышите в слове звук Р. Делаете движение падающих снежинок.*(педагог показывает движение).*  Л:Готовы? Слушайте внимательно, слова: Сова, ворона, дятел, голубь, воробей, клест, синица, снегирь…*(дети имитирует движение падающих снежинок, если слышат в слове звук Р)* | Дети подходят к конверту с изображением воробья, открывают. Смотрят на карточку, называют символ  Слушают голоса птиц, отгадывают, чей голос.  Имитируют движение падающих снежинок, если слышат в слове звук Р. |
| **Закрепление звука в слогах** | Л: Повторите за мной:  РА-РА-РА РО-РО-РО ОРО-ОРО-ОРО  Л:*Подсказку – загадку, оставила для нас следующая птичка*  Окраской - сероватая,  Повадкой - вороватая,  Крикунья хрипловатая -  Известная персона.  Кто она?..**(ворона)**  Л.-Встаем, друг за другом. Идем искать ворону *(двигаются друг за другом на лыжах, педагог оставляет за детьми следы)* | По очереди повторяют за логопедом.  Слушают, отгадывают загадку, четко произносят слово со звуком Р.  Ищут нужную птицу, идут к следующему конверту. |
| **Развитие фонематического восприятия** | *(подходят к конверту с изображением вороны, достают карточку задание)*  Л: Определите место звука [Р] в слове ВОРОНА  (в начале слова, в середине, в конце)  *(дети отвечают на вопрос)*  Л: Прохлопайте, сколько слогов в слове: ВО-РО-НА (*хлопают, произнося слоги*)  Л: Выложите схему слова ВОРОНА*(дети составляют схему звукового анализа слова, логопед контролирует, координирует)* | Работают по карточкам, определяют на слух место звука Р в слове.  Прохлопывают и называют слоги и количество слогов в слове.  На столе составляют схему звукового анализа слова, проговаривают. |
| **Физкультминутка** | Что, то холодно стало, давайте немного погреемся. Повторяйте за мной движения.  Вот на ветках посмотри, *(руками хлопают себя по бокам)*  В красных майках снегири. *(Показывают грудки)*  Распустили перышки, *(Руки слегка в стороны)*  Греются на солнышке *(Шевелят пальчиками)*  Головой вертят, вертят, (*повороты головой вправо, влево)*  Улететь они хотят *(взмахи руками)*  Л: Какую птичку, мы должны найти?  Л: Правильно. Идем искать снегиря*(двигаются друг за другом на лыжах, педагог оставляет за детьми следы)* | Повторяют движения за педагогом  Отвечают на вопрос. |
| **Подбор слов-признаков, слов-действий, работа со словом-предметом.**  **(Автоматизация звука в словах)** | *(Подходят к кормушке со снегирем).*  Л:- Снегирь для вас приготовил несколько заданий, выберите конверты, которые вам больше всего нравятся.  Давайте проговорим, кому, какой конверт достался.  **Конверт с совой.** Задание: *Подбери слово-признак*. Сова (какая?)…  **Конверт с голубем.** Задание:*Подбери слово – действие*. Что делает голубь?  **Конверт с сорокой.** Задание: *Придумай, 1 предложение со словом-предметом* СОРОКА. | Выбирают самостоятельно понравившийся конверт  Выполняют задание |
| Разминка для пальчиков | Л: Наши птички проголодались, давайте их накормим:  Прилетайте, птички! Сала дам синичке.*(Зовущие движения пальцев 4 раза- «режущие»)*  Приготовлю крошки. Хлебушка немножко.*(Движения одной ладони по другой, пальцы щепоткой –«крошим хлеб»)*  Эти крошки - голубям.Эти крошки –воробьям (*тереть подушечки пальцев друг о друга)*  Галки да вороны. Ешьте макароны! *(Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же –левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)* | Повторяют за педагогом движения |
| **Автоматизация звука в предложении и в связной речи**  **(*технология сторителлинг*)** | Л: Итак, ребята птички хотят, чтобы вы рассказали о них историю. А помогут вам в этом кубики историй.  Берем кубик, кидаем и начинаем рассказ с выпавшего изображения. Составляем рассказ из кубиков слева на право.  Л: *(начинает педагог, кидает кубик с изображением птиц)*ОДНАЖДЫ со снегирем*(начинать рассказ с той птицы, которая выпадет)* произошел такой случай…,1й ребенок берет следующий кубик, продолжает историю, потом по очереди дети берут кубики, кидают и сочиняют историю, не теряя единую нить рассказа.  Л:Какая интересная у нас получилась история. | Сочиняют историю про птичку, ориентируются на выпавшие изображения кубиков историй |
| **Связь звука с буквой** | Л: Посмотрите, мы с вами прошли интересный путь, нашли пропавших птичек, обернитесь, посмотрите на следы, которые мы оставили чтобы не заблудится в зимнем лесу.  Л: Что мы видим?  Д: Букву Р.  Л: Правильно букву Р. На что она похожа буква?*(варианты ответов детей)* | Рассматривают, получившуюся букву.  Отвечают на вопросы. |
| **IY**.Рефлексия (2 мин) | Цель: выявление уровня осознания содержания пройденного | |
| **Оценка и самооценка работы детей** | Л: Давайте, вернемся к нашему дереву. Каких птичек мы свами нашли, давайте проговорим (воРобей, воРона, снегиРь, соРока, голубь, сова). Посадим на веточки птичек. Пусть зимний лес, как и прежде, наполнится пением зимующих птиц.  Ой, а вот и наша белочка. Она очень рада. Ей теперь не будет скучно.  Л: О ком мы сегодня свами говорили? Какой звук все время был с нами?*(дети отвечают)*  Л: Произнесите звук Р. *(длительно на одном выдохе)* ГРОМКО, если вам понравилось наше путешествие и у вас все получилось.  ТИХО не все получилось, но я старался  ШЕПОТОМ, если вам было не интересно, и не чего не получилось.  Л: Вы все ребята, молодцы. Белочка для вас приготовила медальки.  Птицы, белочка и я прощаемся с вами. До свидания. | Подходят к дереву, размещают птичек. Называют их четко проговаривая, звук Р в словах.  Отвечают на вопросы педагога.  Проводят самооценку.  Прощаются. |