**Методическая разработка логопедического занятия: «По следам зимующих птиц».**

Автоматизация звука [Р] по лексической теме «Зимующие птицы».

**Возрастная группа:6 лет**

**Нарушение речи:** дети с ФФНР

**Форма совместной деятельности:** Образовательная деятельность, подгрупповое занятие.

**Образовательные задачи:**

-закреплять правильное произношение **звука**[Р] в**слогах, словах, предложениях и связной речи**;

-формировать умение образовывать слова-признаки, слова - действия, от слов – существительных;

- продолжать активизировать словарь детей по лексической теме «Зимующие птицы».

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развиватьсвязную речь и воображение;

- отрабатывать речевое дыхание, артикуляционную моторику;

-развивать фонематические процессы.

**Воспитательные:**

- продолжать развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, следить за собственной речью;

- воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям;

- прививать доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная

**Формы реализации детских видов деятельности:** технология сторителлинга, квест-технология, физкультурная минутка, гимнастика для артикуляционного аппарата.

**Оборудование:** компьютер, колонки, аудио запись голосов птиц, аудио запись голоса белочки, видео камера.

**Материалы:** дерево с магнитами «Времена года» из фанеры, белочка из фанеры, елочки,изображения зимующих птиц на магнитах,конверты, кубики с разным изображением на гранях по лексической теме, карточки снежинки, зеркала,карточки: для звукового анализа слов, для артикуляционной гимнастики, карточки с заданиями.

**Планируемый результат:**

-Умеет правильно артикулировать и употреблять в речи, автоматизированный звук;

-Находит слова с заданным звуком, определять место звука в слове,проводить звукобуквенный анализ слов;

-Передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-У ребенка развита артикуляционная, крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

***Ссылка на видео занятия***: <https://yadi.sk/i/mLusgMGxdCQfiw>

**Ход организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности педагога** | **Действия,** **деятельность детей** |
| **I.**Организационный момент (3 мин) | Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроя, пробуждение интереса к занятию, а также коррекция психофизических функций. |
|  | Л: - Здравствуйте, ребята! Вы любите путешествовать?*(варианты ответов детей)* Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие на лыжах.*(Дети вместе с педагогом одевают «лыжи»)*Готовы?Начинаем с правой ноги»*(Идут за педагогом) (аудио запись передвижения на лыжах)**Стимулируя выражение детей, педагог восхищенно говорит:*Л:*-*Посмотрите, какой красивый вдалеке лес*(смотрят на лес)*Л:- Чтобы добраться до леса.Надо спуститься, вниз! Приготовились! *(аудио запись спуск с горы)* | Приветствуют педагога, отвечают на вопросы |
|  | Л:- Вот мы с вами и в лесу.-А кто живет зимой в лесу? *(разные варианты ответов детей)*-Для кого люди делают зимой кормушки?*-* Как называются птицы, остающиеся зимовать? | Слушают педагогаОтвечают на вопросы |
| Постановка целей занятий (объявление темы) | Л:-Ой, смотрите, возле дерева белочка*.***Белка:***(аудио запись)...*Ох, *(вздыхает)* Скучно мне одной в лесу*(грустно говорит)* Ушло тепло, пропали птицы.Л:- Как мы можем помочь белочке?(*дети предлагают свои варианты*)Л: Да, нужно найти птичек. Отправляемся в путь по следам зимующих птиц.Л: Что же надо делать, чтобы не заблудиться в лесу? *(варианты ответов детей)*-А еще можно, ориентироваться по своим следам. …Однажды гуляя по лесу, я заблудилась, помогли мне выйти оставленные мной следы.Л:Смотрите, белочка нам оставила конверт. Посмотрим что там *(подходят к столу педагог достает карточку задание)* | Подходят к снежному деревуОтвечают на вопросОтвечают на вопрос |
| **II.**Подготовительный этап (4 мин) | Цель: Стимулировать речевое развитие ребенка, способствующее улучшению артикуляционной моторики, повышение работоспособности коры головного мозга. |
| Артикуляционная гимнастика | Л: Сколько нам белочка заданий приготовила, давайте подойдем к столу, возьмем зеркала в руки.*(дети ориентируются на карточку, и на педагога, делают упражнения)***Упражнение на дыхание:*****«Синичка лети!»*** техника выполнения: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; выдох должен быть длительным и плавным; необходимо следить, за тем, чтобы не надулись щеки.**Упражнения для мышц шеи*****«Сонная сова»***Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.***«Сова проснулась и вертит головой»***Повороты головы влево-вправо.**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц*****«Птички проголодались»*** Максимально широко открыть рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам..»**Упражнения для губ и щек****«*Клювы разных птиц*»** Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.**Упражнения для языка****«*Птичка кушает*»** сделать из языка«Чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».**«*Очень вкусная пища!»***присасывать «широкий» язык к небу, затем произносить звук А.**«*Дятел*»** Поднять язык за верхние зубы и постучать, произнося: «Тддд-т, тддд-тдд» | Открывают конверт с синичкой, достают заданиеОриентируются на логопеда и на картинкиПовторяют упражнения перед зеркалом, за логопедом |
| **III.**Основная часть (11 мин) | Цель: решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную работу с детьми |
| Произнесение звука в изолированном виде. | Давайте немного погреемся, представьте, что едем по заснеженной лесной дороге – произносим звук Р-Р-Р … (одновременно совершать вращательные движения руками перед грудью). Л: Какой, мы сейчас звук произносили? (дети отвечают)Л:-Правильно! Звук Р! | Повторяют движения за педагогом, произносят четко звук РРР |
| Разбор артикуляции по плануХарактеристика звука | Л: Ребята, давайте вспомним, как у нас расположены губы, зубы, язык, когда мы произносим звук Р. *(ориентируются на карточку и на свое отражение в зеркале)***Л:**При произношении звука [Р] что делают наши губы?Д: Губы растянуты в улыбке.Л: А где находится кончик языка?Д: Кончик языка находится за верхними зубами и дрожит.Л: Воздушная струя проходит через нос или через рот?Д: Через рот.Л: Звук Р, какой?Д: Согласный, звонкий | Дети смотрят в зеркало, ищут нужную артикуляционную позу для звукаОтвечают на вопросы. |
|  | Л:Ребята, птички нам оставили подсказки –загадки В теплый край я не летаю,Здесь под крышей обитаю,-Чик-чирик, не робей- Я бывалый....**(Воробей)**Л: Встаём, на лыжи, идем друг за другом, ищем конверт с воробьем*(двигаются друг за другом на лыжах, педагог оставляет за детьми следы)* | Отгадывают загадку, двигаются к следующей птице. Забирают птичку с собой. |
| **Развитие фонематического слуха** | *(находят конверт с воробьем, открывают или отдают педагогу, педагог достает карточку задание)*Л: -Ребята, что изображено на карточке *(ассоциации детей на изображение)*Л:-Внимательно прислушайтесь и назовите,  чьи голоса вы услышите. *(Звучит аудиозапись птичьих голосов ворона, воробей, сорока.Дети внимательно слушают, говорят свои варианты. Педагог подправляет, если ошибаются)*Л:**-**Ой, смотрите, в конверте снежинки. Если услышите в слове звук Р. Делаете движение падающих снежинок.*(педагог показывает движение).* Л:Готовы? Слушайте внимательно, слова: Сова, ворона, дятел, голубь, воробей, клест, синица, снегирь…*(дети имитирует движение падающих снежинок, если слышат в слове звук Р)* | Дети подходят к конверту с изображением воробья, открывают. Смотрят на карточку, называют символСлушают голоса птиц, отгадывают, чей голос.Имитируют движение падающих снежинок, если слышат в слове звук Р. |
| **Закрепление звука в слогах** | Л: Повторите за мной:РА-РА-РА РО-РО-РО ОРО-ОРО-ОРОЛ:*Подсказку – загадку, оставила для нас следующая птичка*Окраской - сероватая,Повадкой - вороватая,Крикунья хрипловатая -Известная персона.Кто она?..**(ворона)**Л.-Встаем, друг за другом. Идем искать ворону *(двигаются друг за другом на лыжах, педагог оставляет за детьми следы)* | По очереди повторяют за логопедом.Слушают, отгадывают загадку, четко произносят слово со звуком Р.Ищут нужную птицу, идут к следующему конверту. |
| **Развитие фонематического восприятия** | *(подходят к конверту с изображением вороны, достают карточку задание)*Л: Определите место звука [Р] в слове ВОРОНА (в начале слова, в середине, в конце)*(дети отвечают на вопрос)*Л: Прохлопайте, сколько слогов в слове: ВО-РО-НА (*хлопают, произнося слоги*)Л: Выложите схему слова ВОРОНА*(дети составляют схему звукового анализа слова, логопед контролирует, координирует)* | Работают по карточкам, определяют на слух место звука Р в слове.Прохлопывают и называют слоги и количество слогов в слове.На столе составляют схему звукового анализа слова, проговаривают. |
| **Физкультминутка** | Что, то холодно стало, давайте немного погреемся. Повторяйте за мной движения.Вот на ветках посмотри, *(руками хлопают себя по бокам)*В красных майках снегири. *(Показывают грудки)*Распустили перышки, *(Руки слегка в стороны)*Греются на солнышке *(Шевелят пальчиками)*Головой вертят, вертят, (*повороты головой вправо, влево)*Улететь они хотят *(взмахи руками)*Л: Какую птичку, мы должны найти?Л: Правильно. Идем искать снегиря*(двигаются друг за другом на лыжах, педагог оставляет за детьми следы)* | Повторяют движения за педагогомОтвечают на вопрос. |
| **Подбор слов-признаков, слов-действий, работа со словом-предметом.****(Автоматизация звука в словах)** | *(Подходят к кормушке со снегирем).*Л:- Снегирь для вас приготовил несколько заданий, выберите конверты, которые вам больше всего нравятся.Давайте проговорим, кому, какой конверт достался.**Конверт с совой.** Задание: *Подбери слово-признак*. Сова (какая?)…**Конверт с голубем.** Задание:*Подбери слово – действие*. Что делает голубь?**Конверт с сорокой.** Задание: *Придумай, 1 предложение со словом-предметом* СОРОКА. | Выбирают самостоятельно понравившийся конвертВыполняют задание |
| Разминка для пальчиков  | Л: Наши птички проголодались, давайте их накормим:Прилетайте, птички! Сала дам синичке.*(Зовущие движения пальцев 4 раза- «режущие»)*Приготовлю крошки. Хлебушка немножко.*(Движения одной ладони по другой, пальцы щепоткой –«крошим хлеб»)*Эти крошки - голубям.Эти крошки –воробьям (*тереть подушечки пальцев друг о друга)*Галки да вороны. Ешьте макароны! *(Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же –левой рукой тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)* | Повторяют за педагогом движения |
| **Автоматизация звука в предложении и в связной речи****(*технология сторителлинг*)** | Л: Итак, ребята птички хотят, чтобы вы рассказали о них историю. А помогут вам в этом кубики историй.Берем кубик, кидаем и начинаем рассказ с выпавшего изображения. Составляем рассказ из кубиков слева на право.Л: *(начинает педагог, кидает кубик с изображением птиц)*ОДНАЖДЫ со снегирем*(начинать рассказ с той птицы, которая выпадет)* произошел такой случай…,1й ребенок берет следующий кубик, продолжает историю, потом по очереди дети берут кубики, кидают и сочиняют историю, не теряя единую нить рассказа.Л:Какая интересная у нас получилась история. | Сочиняют историю про птичку, ориентируются на выпавшие изображения кубиков историй |
| **Связь звука с буквой** | Л: Посмотрите, мы с вами прошли интересный путь, нашли пропавших птичек, обернитесь, посмотрите на следы, которые мы оставили чтобы не заблудится в зимнем лесу.Л: Что мы видим?Д: Букву Р.Л: Правильно букву Р. На что она похожа буква?*(варианты ответов детей)* | Рассматривают, получившуюся букву.Отвечают на вопросы. |
| **IY**.Рефлексия (2 мин) | Цель: выявление уровня осознания содержания пройденного |
| **Оценка и самооценка работы детей** | Л: Давайте, вернемся к нашему дереву. Каких птичек мы свами нашли, давайте проговорим (воРобей, воРона, снегиРь, соРока, голубь, сова). Посадим на веточки птичек. Пусть зимний лес, как и прежде, наполнится пением зимующих птиц.Ой, а вот и наша белочка. Она очень рада. Ей теперь не будет скучно.Л: О ком мы сегодня свами говорили? Какой звук все время был с нами?*(дети отвечают)*Л: Произнесите звук Р. *(длительно на одном выдохе)* ГРОМКО, если вам понравилось наше путешествие и у вас все получилось. ТИХО не все получилось, но я старалсяШЕПОТОМ, если вам было не интересно, и не чего не получилось.Л: Вы все ребята, молодцы. Белочка для вас приготовила медальки.Птицы, белочка и я прощаемся с вами. До свидания. | Подходят к дереву, размещают птичек. Называют их четко проговаривая, звук Р в словах.Отвечают на вопросы педагога.Проводят самооценку.Прощаются. |