Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

(МАОУ СОШ № 20)

***Конспект урока по истории***

***«Движение декабристов»***

Автор: Стенникова Елена Андреевна,

 учитель истории и обществознания

2022

**Класс: 9**

***Цель урока*:**

Изучить этапы развития декабристского движения в России.

**Задачи урока:**

***развивающая*** — развитие у учащихся навыков заполнения таблицы, умения выделять главное, анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи;

***образовательная*** — выяснение причин возникновения движения декабристов, целей участников тайных организаций, значения восстания на Сенатской площади;

***воспитательная*** — формирование ценностных суждений, развитие навыков работы в группе на основе товарищества, добрососедства, толерантности, дисциплинированности

**ХОД УРОКА**

***I. Организационный этап***

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть. Ребята, урок будет интересен и полезен, только тогда, когда ученик работает, действует. Надеюсь на вашу сознательную активность. Всем удачи!

***II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала***

***Стихотворение А.С. Пушкина 1827 г.***

***«Во глубине сибирских руд»***

Во глубине сибирских руд

Храните гордое терпенье,

Не пропадет ваш скорбный труд

И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,

Надежда в мрачном подземелье

Разбудит бодрость и веселье,

Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас

Дойдут сквозь мрачные затворы,

 Как в ваши каторжные норы

Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,

Темницы рухнут - и свобода

Вас примет радостно у входа,

И братья меч вам отдадут.

**Учитель:**

Кому посвящено стихотворение А.С.Пушкина?

 Какова его главная мысль?

 В чем особенности общественного движения в первой четверти XIX века?

 О каких «высоких стремлениях» говорит А.С.Пушкин?

В ходе беседы учащиеся должны прийти к выводу, что стихотворение посвящено участникам тайных обществ – будущим декабристам, именно они стали открыто говорить о необходимости отмены крепостного права, ограничении самодержавия, проведения реформ.

Я предлагаю Вам,  исходя из эпиграфа к уроку  и представленной картины  сформулировать тему нашего урока.

**Ученики:**

Декабристы, Движение декабристов, Восстание декабристов, Зарождение движения декабристов.

**Учитель:** Верно, тема урока «Движение декабристов». Что нам надо выяснить, чтобы изучить данную тему?

Учащиеся высказывают свое мнение (*Как зародилось движение декабристов, что двигало декабристами, какие цели они преследовали, когда произошло восстание декабристов, итоги и значение восстания…)*

**Учитель:**

Обобщая ваши ответы, я предлагаю следующий план изучения темы:

1. Причины зарождения движения декабристов.
2. Ранние декабристские организации.

3. Создание Северного и Южного обществ.

4. Восстание декабристов.

5. Значение восстания декабристов.

**Учитель:**

Ребята, обратите внимание на экран. Перед вами различные точки зрения современников на выступление декабристов.

**А.И. Герцен:** «…Люди 14 декабря, фаланга героев, вскормленная, как Ромул и Рем, молоком дикого зверя… Это какие-то богатыри, кованные из чистой стали с головы до ног, воины-сподвижники, вышедшие сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни молодое поколение и очистить детей, рожденных в среде палачества и раболепия».

**М.М. Карамзин:** "Вот нелепая трагедия наших безумных либералистов! Дай Бог, чтобы истинных злодеев нашлось между ними не так много. Солдаты были только жертвой обмана".

**Модест Корф:** «...В то время, когда большая часть войск присягала в совершенном порядке и огромное большинство народонаселения столицы с умилением произносило или готовилось произнести обет вечной верности монарху, …, скопище людей злонамеренных или обольщенных, обманывающих или обманутых, стремилось осквернить эти священные минуты пролитием родной крови и дерзким, чуждым нашей святой Руси преступлением».

**Учитель:**Ребята, одинаковы ли эти высказывания по смыслу? Какой у вас вопрос возникает, назревает?

**Ученики:** Проблемный вопрос.

**Учитель:** Верно, сформулируйте этот вопрос.

**Ученики:** Кто они - декабристы: герои или преступники? Кто же такие декабристы? Злодеи или патриоты?

**Учитель:** Хорошо, ребята. В конце урока нам нужно будет  ответить на вопрос: Декабристы – истинные и верные сыны или группа заговорщиков – предателей своего класса?

**Учитель:**Движение декабристов… Многое удивительно и своеобразно в этом движении. Молодые дворяне – декабристы – сами принадлежали к привилегированному дворянскому сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих дворянских имениях, ничего не делая, на доходы от дарового крестьянского труда, от барщины и оброка. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом, считая его постыдным. Дворяне были опорой царизма - они занимали все руководящие места в царской администрации и в армии, могли рассчитывать на высшие должности. Но они хотели уничтожить царизм, самодержавие и свои привилегии. Почему?

***Этап усвоения новых знаний***

**Учитель:** Итак, ребята, работаем по плану.

**1. Причины зарождения движения декабристов.**Работая с документами, выясним:

- Каковы были причины зарождения движения декабристов?

- Что повлияло на формирование взглядов будущих декабристов?

**(заграничные походы русской армии 1813-1815 гг., в ходе которых они познакомились с демократическими ценностями Запада – гражданскими правами и свободами)**

***Документ 1:*** «Сотни тысяч русских своею смертью искупили свободу целой Европы. Армия, вместо обещанных наград и льгот подчинилась неслыханному угнетению. Военные поселения, начальники, которые **забивали солдат под палками, крепостной гнет крестьян, вытеснение боевых офицеров из службы… Усиленное взыскание недоимок с крестьян, увеличившихся войною, строгость цензуры, новые наборы рекрут** – производили глухой ропот. **Власть Аракчеева**, ссылка Сперанского, неуважение знаменитых генералов, сильно встревожили людей, которые ожидали обновления, улучшений, исцеления тяжелых ран своего Отечества».

**Д*екабрист В. Раевский***

***Документ 2****:* «…Наполеон вторгся в Россию, и народ русский впервые ощутил свою силу; тогда пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России. Правительство само произнесло слова: «свобода, освобождение!». Еще война длилась, когда ратники, возвратясь в домы, первые разнесли ропот в классе народа. «**Мы проливали кровь,- говорили они,- а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили Родину от тирана, а нас опять тиранят господа».** Войска от генералов до солдат, пришедши назад, только и толковали: «Как хорошо в чужих землях». Сравнение со своим, естественно, произвело вопрос: почему же не так у нас?»

***Декабрист А.А. Бестужев.***

***Документ 3:*** «…Луч надежды, что Государь Император даст конституцию и попытка некоторых генералов освободить рабов своих еще ласкали многих. Но все переменилось. **Люди, желавшие лучшего, принуждены стали разговаривать скрытно, и вот начало тайных обществ**. Притеснение начальством заслуженных офицеров разгорячало умы. Тогда-то стали говорить военные: «Для того ли мы освободили Европу, чтобы наложить ее цепи на себя? Для того ли дали конституцию Франции, чтобы не сметь говорить о ней, и купили кровью первенство между народами, чтобы нас унижали дома?» Гонение на просвещение заставило думать о важнейших мерах. **А так как ропот народа, от истощения и злоупотребления властей происшедший, грозил кровавой революцией**, то общества вознамерились отвратить меньшим злом большее и начать свои действия при первом удобном случае.»

***Декабрист А.А. Бестужев****.*

***Документ 4:*** « Происшествия 1812-1815 гг. сблизили нас с Европою; мы, по крайней мере, многие из нас, увидели цель жизни народов, **цель существования государств; никакая человеческая сила не может уже обратить нас вспять»**

***Декабрист Н.И. Тургенев****.*

**Ученики:**

1)Желание дворян помочь народу, победившему лучшую в мире французскую армию.

2) Заграничные походы русской армии и знакомство будущих декабристов с политическим устройством европейских государств

(**дворян впечатляли хорошие дороги, благоустройство городов, отрегулированные законом общественные порядки. Русская действительность: отсталость, крепостное право – стали восприниматься особенно остро**).

3) Желание предотвратить возможность повторения «пугачевщины».

4) Изменение политики Александра I.

5) Влияние идей европейского просвещения (теории народного суверенитета, демократии, социальной справедливости) и особенно его революционного направления.

**2. Ранние декабристские организации.**

Причины зарождения движения декабристов:

**Учитель:**Итак, ребята, ожидание российского общества, на продолжение курса реформ начала царствования Александра, не оправдались. Все проекты, отмены крепостного права и введения конституции так и не были реализованы. Бездействие и нерешительность властей в реформировании государства подтолкнула сторонников преобразований к созданию тайных обществ и кружков.

**Учитель**: Как вы думаете, почему движение декабристов зародилось именно в  дворянской среде?

**Ученики:** Дворяне были наиболее образованным сословием России.

Работа по группам:

1 группа: Изучает текст на стр.60, выступит с кратким сообщением «Союз спасения».

2 группа: Изучает текст на стр.61, выступит с кратким сообщением «Союз благоденствия».

**Учитель:**Почему общества носили тайный характер?

**Ученики:** Большинство обществ проповедовало заговорщическую тактику для достижения своей цели – смены политического режима, поэтому носили тайный характер.

**Учитель:**Назовите общие требования программ всех тайных обществ будущих декабристов?

**Ученики:** Отмена крепостного права, введения представительного правления, введение гражданских демократических свобод, уничтожение сословий.

**3. Создание Северного и Южного обществ**.

**Учитель**: В условиях отказа от дальнейших преобразований, т.е. либеральных реформ, члены Союза благоденствия решили перейти к более решительным шагам. Были образованы две тайные организации - Северное общество и Южное общество.

**Учитель**: Назовите главные отличии программ Северного и Южного обществ.

**Ученики:**Называют правильный ответ и записывают его на доске (поочередно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Линии сравнения*** | ***Северное общество*** | ***Южное общество*** |
| Название программы | «Конституция» | «Русская правда» |
| Формаправления | Конституционная монархия | Республика |
| Форма территориального устройства | Федеративное государство | Унитарное государство |
| Решение вопроса о земле | Частная собственность неприкосновенна | Разделена на частную и общественную |
| Общее | Отмена крепостного права и военных поселений |

**Учитель**: Ребята, а было что- то общее в этих программах?

**Ученики:** Отмена крепостного права и военных поселений, метод достижения цели - революционный путь.

**Учитель:**  Подумайте, какую программу было легче реализовать в тех исторических условиях?

**Ученики**: Российская империя в этот исторический период была абсолютной монархией. Программа Н. Муравьёва предполагала лишь ограничить власть государя Конституцией, поэтому её реализовать было легче. Кроме этого «Северное общество» выступало с менее радикальными предложениями по решению аграрного вопроса.

**Учитель:** Итак, восстание было запланировано на лето 1826 года. Но события развернулись иначе. Почему дата переворота была изменена? С чем это связано?

***Сообщение***: «19 ноября 1825 года неожиданно вдали от Петербурга в Таганроге умирает Александр I. У Александра сыновей не было, дочери скончались до совершеннолетия. Наследником Александра должен был стать его средний брат Константин, второй сын Павла I , но он был женат на польской дворянке и занимал пост наместника в Царстве Польском, поэтому от престола отказался. Об отречении Константина знал только узкий круг лиц, обнародовано оно не было. Таким образом, власть автоматически переходила третьему сыну Павла I, Николаю. Из-за отсутствия официального акта отречения от престола Константином, 27 ноября население было приведено к присяге именно ему. Николай боялся народного возмущения и медлил брать в руки бразды правления. В итоге «переприсяга» теперь уже Николаю I была назначена на 14 декабря на Сенатской площади. Декабристы решили воспользоваться сложившимся положением междуцарствия и выступить.»

**Учитель:**Итак, восстание планировалось провести 14 декабря. Что же было накануне восстания, давайте посмотрим.

***Накануне восстания: (сценка)***

**Учитель:**13 декабря, вечер, накануне восстания на квартире Кондратия Рылеева.

*Рылеев*: Итак, мы имеем программы "Русская правда” и Конституцию. А чтобы осуществить задачи программ, необходим военный переворот.

*Каховский*: А не будет ли это дворцовым переворотом?

*Рылеев*: Нет, мы совершим революционный переворот силами армии с целью смены правительства, отмены крепостного права и проведений демократических преобразований.

*Каховский*: А как быть с народом?

*Рылеев*:Без участия народа. Народ - это толпа, основная масса - крестьяне, они не грамотны, не подготовлены. Я не верю, что народ сыграет положительную роль, народ будет нам только помехой.

*Пестель*: Ясно, но когда же начнем восстание?

*Каховский*: Завтра императору Николаю присягнет Сенат.

*Пестель*: Но как же, Николай не популярен в гвардии.

*Рылеев*: Господа! У нас есть шанс. Начнем восстание в день переприсяги новому царю - 14 декабря.

*Каховский*: Войска, уже присягнувшие Николаю, не будут стрелять в своих братьев по оружию, и, компромисс будет найден. Мы достигнем своих целей мирным путем.

*Пестель*:У нас есть "Манифест к русскому народу”. Мы заставим Сенат подписать его.

*Рылеев*:Решено, завтра с утра выводите войска на Сенатскую площадь. Диктатором назначается полковник, князь Сергей Петрович Трубецкой, Гвардейский морской экипаж, Измайловский полк под командованием капитана Якубовича должны захватить Зимний дворец и арестовать царскую семью. Захватить Петропавловскую крепость поручается полковнику Булатову с подчиненным ему полком. Ты, Каховский должен рано утром тайно пробраться в Зимний Дворец и убить Николая. Открой нам путь. Это облегчит осуществление плана восстания. За дело господа!

**Учитель:**Спасибо, ребята. Назовите дату и место восстания?

**Ученики:**14 декабря 1825 г, Сенатская площадь.

**Учитель:**Декабристы с утра объезжали казармы, агитировали солдат и офицеров, объяснили цели выступления, но первоначальный план восстания был сорван уже в первые часы. Были выведены три гвардейские полки на Сенатскую площадь. Тогда же выяснилось, что сенаторы уже присягнули Николаю. Рано утром были приведены к присяге многие гвардейские полки и воинские части. Еще ночью Якубович отказался возглавить штурм Зимнего дворца. А Каховский отказался от поручения убить царя. Но самым главным ударом была неявка на площадь избранного диктатора-Трубецкого, что лишало восстание единого руководства.

Декабристы заняли выжидательную позицию и упустили время для нанесения удара, они не двинулись на Зимний дворец. Фактически, они дали возможность царю подтянуть войска, верные Николаю 1 и разгромить восставших.

Итак, дворяне, выступившие 14 декабря на Сенатской площади, потерпели поражение. Позднее их стали называть декабристами.

Ребята, как вы думаете, почему восстание было подавлено?

**Ученики:**Причины поражения восстания 14 декабря 1825 года:

1. срыв первоначального плана восстания,
2. поведение Трубецкого и Якубовича в момент восстания,
3. боязнь обратиться к народу на площади,
4. недостатки в подготовке восстания,
5. выжидательная тактика,
6. нерешительность восставших,
7. численное превосходство и лучшее вооружение войск, присягнувших Николаю 1.

**Учитель:**Восстание потерпело поражение. Многие декабристы были арестованы, находились в заключении в крепости и ждали суда и приговора. 121 декабрист были приговорены к каторжным работам, а пятеро самых опасных, по мнению правительства, преступников – Павла Пестеля, Кондратия Рылеева, Сергея Муравьева – Апостола, Михаила Бестужева –Рюмина и Петра Каховского – приговорили к мучительной смертной казни – четвертованию. Но затем четвертование заменили повешением.

Как вы думаете,  каково было значение восстания декабристов?

**Ученики:**

1. Совершена первая попытка изменения социально-политической системы;
2. Декабристы положили начало освободительному движению в России, повлияли на дальнейшее его развитие;
3. Идеи декабристов оказали влияние на творчество видных деятелей культуры.

***Этап закрепления новых знаний***

**Учитель:** Вернемся к вопросу, поставленному в начале урока.

**Ученики:** Зачитывают вслух проблемный вопрос:  «Декабристы – истинные и верные сыны или группа заговорщиков – предателей своего класса?»

Декабристы – истинные и верные сыны.

- они шли на погибель ради простого народа, чтобы освободить их от тирании властей;

- ими двигало желание помочь народу;

- до последнего они сохранили чувство собственного достоинства;

- они считали, что простой народ, который только что изгнал Наполеона прочь, заслуживает нечто большее, чем крепостничество.

**Учитель**: Мы по праву, можем сказать, что декабристы – истинные и верные сыны Отечества. Точно также считали многие люди искусства. Я предлагаю вам  просмотреть фрагмент фильма «Звезда пленительного счастья».

**Учитель**: Любовь к Родине, к Отчизне, это было, наверное, главное, что подвигло их на лишения, ссылку, смерть.

***Этап. Домашнее задание***

Написать эссе «Декабристы, кто они: истинные и верные сыны Отечества или группа заговорщиков – предателей своего класса»

***Рефлексия:***

**Учитель:** Закончите, начатые фразы. При изучении темы «Движение декабристов» мне открылись:

Три самых важных имени ……*…(К. Рылеев, Н. Муравьев, П. Пестель, П. Каховский)*

Три самых важных события*…….…(выступление декабристов, убийство Милорадовича, казнь 5 декабристов, предательство Трубецкого, смерть Александра 1)*

Три самых важных чувства …….. (гордость, восхищение, удивление, сострадание)

Три самых важных качества ……… (справедливость, честность, верность, смелость, дисциплинированность, решительность, чувство собственного достоинства)