**Конспект интегрированного занятия в подготовительной компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**по теме «ЗИМА» (итоговое)**

**Цель:** обобщениезнаний детей подготовительной группы о времени года – Зима.

Задачи:

**Образовательные:** закрепить представления детей о времени года - Зима, закрепить знания детей об изменениях в природе в зимние месяцы, обобщить признаки зимы. Совершенствовать умения решать задачу, пользоваться математическими знаками, ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающие**: обобщить знания детей о жизни птиц и диких зверей зимой, о зимних развлечениях детей, развивать умение угадывать настроение по мимике.

**Воспитательная**: воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимнее время, любви к природе, воспитывать навыки инициативности, активности, самостоятельности, выдержанности, умения слушать и не перебивать ответы товарищей.

**Коррекционно-развивающие:** активизировать словарь по теме «Зима», упражнять в образовании прилагательных от существительных, развивать речевое дыхание, мелкую и общую моторику, упражнять в составлении предложений по картинкам

**Оборудование:** использование ИКТ (картинки с изображением «грустной» и «весёлой» зимы, предметные картинки с изображением зимующих птиц, сюжетные картинки с изображением зимних развлечений), индивидуальные картинки с изображением признаков зимы.

Ход образовательной деятельности:

**Организационный момент:**

**Звучит магнитофонная запись (звуки вьюги и голос Зимы)**

День сегодня непростой  
Я пришла проститься с вами!  
Над полями, над лесами  
Долго я была хозяйкой.

Все три месяца подряд.  
Вся природа одевалась  
В белоснежный мой наряд.  
Не боялись меня дети,  
Не пугал их снег и ветер:  
На коньках, на лыжах, санках  
В шубах, варежках и шапках  
На морозе веселились,  
А домой не торопились!  
Как могла я вам служила,  
Праздник дивный подарила.  
С разноцветными огнями,  
С елкой, конфетти, шарами.  
Время быстро пролетело.  
Я заметить не успела,  
Что закончен мой черед.  
Вслед за мной Весна идет.

**Логопед:** Вы, наверно, догадались, кто пришёл проститься с вами?

**Дети:** зима

(показ слайда – «грустная» зима)

**Логопед:** Но что – то зимушка грустит.

На нас невесело глядит.

Дети, помогите, мне настроение зимы объясните.

**Дети:** Зима загрустила, потому что ей пора от нас уходить, скоро наступит весна.

**Логопед:** Надо зимушку нам развеселить, словом добрым подбодрить.

Настроение ей поднять, о своей любви ей сказать.

Что мы знаем о ней рассказать.

Пусть зима покинет нас с весёлым настроением, пусть знает, что мы любим её и будем ждать её прихода через год. Вы согласны со мной, дети?

**Дети:** Согласны

**Логопед**: Давайте составим слово ЗИМА из букв

(Дети составляют на доске слово ЗИМА)

А теперь подберите правильную звуковую схему к слову ЗИМА (на Экране появляются три звуковые схемы, дети выбирают правильную )

**Логопед:** Самые главные признаки зимы –мороз и снег. Назовите слова родственник к слову СНЕГ (на Экране появляются картинки, дети выбирают и называют родственные слова)

**Дети:** снежинка, снегурка, снеговик, снегирь, снежок, снегокат, подснежник.

**Логопед:** А теперь разделите слова на слоги (дети прохлопывают слова и определяют количество слогов)

Зима – красивое время года. Поэты в своих стихах называют её: чародейка, волшебница, ледяная королева, царица холода. А какая она зима?

Игра «Расскажи, какая зима?»

Зима принесла холод, значит она (какая?) – холодная.

Принесла морозы – морозная, снег – снежная, стужу – студёная, метели – метельная, вьюги – вьюжная, веселье – весёлая.

**Логопед:** Какое веселье подарила зима детям и взрослым, что можно делать зимой?

**Дети:** Зимой можно кататься на санках, на лыжах, на коньках, на ватрушках, на ледянках, можно играть в снежки, строить снежные крепости, играть в хоккей. Зимой празднуем Новый год

(показ сладов – зимние развлечения)

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, мы развеселили зимушку, подняли ей настроение? Всё ли мы рассказали, что знаем о ней?

**Логопед:** Зима самое холодное, морозное время года, но нам не страшны зимние морозы. Почему?

**Дети:** Зимой люди одеваются тепло, у них есть зимняя одежда

**Логопед:** Давайте представим, что мы пошли гулять на улицу. (Дети встают в круг и выполняют движения по тексту)

Очень холодно зимой, но мы пойдём гулять с тобой.

Морозы детям не беда, не страшны нам холода.

Мы наденем шубки, мы наденем шапки.

Мы натянем валенки, мы завяжем шарфики.

Снег сегодня белый, белый от него свело кругом.

Рукавички мы наденем, в рукавичках на тепло.

Снег пушистый летает, а метель всё заметает.

Сколько снегу намело! Все тропинки занесло.

А мы лопаты возьмём и дорожки разгребём.

А потом, а потом мы в снежки играть начнём.

А потом на лыжи встанем и с горы кататься станем.

А снежинки кружатся, летают, снежным покрывалом землю укрывают.

Вот одна упала на мою ладошку.

Ой, не тай снежинка, подожди немножко.

**Логопед:** Представьте, что к вам на рукавичку упала снежинка. Посмотрите, какая она красивая, хрупкая, кружевная, лёгкая. Давайте поиграем со снежинками. Вспомните правила: не поднимать плечи во время вдоха, не надувать щёки во время выдоха, дуть на снежинку.

Попробуйте сдуть снежинку с рукавички (повторить 2-3раза

**Логопед:** Но вот сильный ветер налетел, снежинок в танце завертел.

Завертел, закружил (дети кружатся), полетели снежинки и оказались мы вместе со снежинками в зимнем лесу.

(Дети садятся на стульчики.)

**Логопед:** Трудно живётся диким животным зимой, они нуждаются в нашей помощи, лесники для некоторых животных делают кормушки, подкармливают сеном, например, лосей.

**Логопед:** Вспомните и назовите диких животных, которые всю зиму спят. Я думаю, зиме будет интересно это узнать.

**Дети:** Ёж, барсук, медведь, енот

**Логопед:** Ёж, барсук, медведь, енот – спят зимою каждый год.

Белку, волка, рысь, лису – и зимой найдёшь в лесу.

**Логопед:** Посмотрите, ребята, а у зимы настроение – то меняется, она уже не грустная, но ещё и не весёлая. (слайд – спокойная зима)

**Воспитатель:** А кому ещё зимой очень трудно?

**Дети:** Зимующим птицам

**Воспитатель**: А как мы им можем помочь?

**Дети:** Сделать кормушки и подкармливать зёрнами

**Воспитатель**: Ребята, гуляя по городу, я увидела в одном из дворов, как ребята повесили кормушку и насыпали корм птицам. Птицы стали прилетать и клевать зёрнышки.

**Воспитатель**: Посмотрите на экран и к нашей кормушке прилетели птички, какие?

**Дети**: Снегири и синички

**Воспитатель**: А сколько их прилетело, мы можем узнать составив и решив задачу, справимся?

**Дети**: Да

**Воспитатель**: Задачу мы разделяем на 4 части, какие?

**Дети**: Условие, вопрос, решение, ответ

**Воспитатель**: Отлично, составим условие задачи

**Дети**: к кормушке прилетело 3 синички, а затем ещё 2 снегиря

**Воспитатель**: Молодцы, а теперь поставим вопрос к нашему условию

**Дети**: Сколько птиц прилетело к кормушке?

**Воспитатель**: Повторите условие задачи и вопрос

**Дети**: К кормушке прилетело 3 синички, а затем ещё 2 снегиря. Сколько птиц прилетело к кормушке?

**Воспитатель**: Замечательно. Вы составили задачу и поставили вопрос. Решение задачи попробуйте составить самостоятельно за столами, а мы потом проверим.

Прочитайте запись, которая получилась.

**Дети**: 3+2=5

**Воспитатель:** Отлично, какой ответ получился у нашей задачи.

**Дети:** пять птиц прилетело к кормушке

**Воспитатель:** Вы меня очень порадовали, молодцы, мы с вами вспомнили, как составлять и решать задачу.

**Воспитатель:** Каких зимующих птиц мы могли бы увидеть около кормушки?

**Дети**: сорока, воробей, галка, синичка, снегирь и тд

(показ слайда с изображением зимующих птиц)

**Воспитатель:** предлагаю вам вспомнить и сделать пальчиковую гимнастику «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело, мы расскажем:

Сорока, ворона, воробей, галка, синичка, 5 снегирей, щегол, свиристели и 6 голубей.

Дятел в пёстрых пёрышках. Всем хватило зёрнышек.

Горсть зерна всего одна и не страшна будет птицам зима.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, воробушек не может долететь до кормушки, сможем помочь?

**Дети:** да

**Воспитатель:** А как мы сможем это сделать?

**Дети:** предлагают варианты

**Воспитатель:** Верно, возьмём в руки карандаш и начнём наш путь. Отлично, не остался воробушек голодным.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть и вспомнить признаки зимы.

Дети хлопают в ладоши, если слышат о приметах зимы, топают, если слышат о приметах других времен года.)

- В снежки с друзьями играем? - хлоп-хлоп

- А, может, грибы собираем? - топ-топ

- На санках с гор катаемся?

- А в речке мы купаемся?

- Лыжи будем доставать?

- А кораблики пускать?

- Шубы одеваем?

- Или загораем?

- На каток несем коньки?

- И плетем в лесу венки?

- Красавицу-елку наряжаем?

- И спелую землянику собираем?

- Зима – отличная пора?

- Отвечайте громко «да!»

**Воспитатель:**

Мы зимой в снежки играм, по сугробам мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, на коньках по льду летим.

И снегурку лепим мы. Гостью зиму любим мы!

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, мы зиму развеселили?

Хорошее настроение ей подарили?

(показ слайда – весёлая зима)

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, вы очень понравились зимушке, вы все старались развеселить её, и зима приготовила подарки –снежинки. Возьмите весёлую снежинку, если на занятии было интересно и познавательно, было грустно и скучно, то возьми грустную снежинку.

Итог:

Зимушка – зима, твоя кончается пора.

Погостила ты у нас,

скоро скажем тебе «до свиданья», в добрый час.

Ты на нас зима не сердись.

А через год опять вернись.

А нам надо весну встречать и это время года изучать.