Ласточкина С.Ю.

**Формирования предпосылок экологической грамотности у детей дошкольного возраста, *через дидактическую игру «Среда обитания» с кругами Луллия.***

 Я, Ласточкина Снежана Юрьевна, работаю, в дошкольном образовании, наблюдая за игрой дошкольников, в уголке природы, я столкнулась с тем, что дети недостаточно осведомлены о экологии в окружающем мире, о живых организмах и о месте их обитания. На мой взгляд, экологическое образование дошкольников – это воспитание в детях способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Благодаря формированию предпосылок у дошкольников к экологической грамотности, мы взращиваем «росток» в воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру.

 Экологическая грамотность, в наше время актуальная тема, так как экологические проблемы носят глобальный характер. Для предотвращения этого необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность, и начинать экологическое воспитание, на мой взгляд надо с дошкольного возраста. Через экологическую грамотность, дошкольник может окунуться в мир загадки, чудес, тайн, окунуться в мир живых существ. На этот счёт есть прекрасное высказывание В. Бианки: «Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открываясь всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире».

 Экологическое воспитание- это фундамент, первая ступень к формированию предпосылок к экологической грамотности. Дошкольник должен научиться сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать животное нельзя, мы не имеем право уничтожать то, что создала природа. Нам нужно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем. Бережного отношения к окружающей природе происходит посредством образовательной деятельности, которой я в своей работе отвожу особую роль. Важно искать новые способы работы с детьми, чтобы рассказать, познакомить, восхитить, погрузить дошкольника в мир экологии. Самое увлекательное погружение в мир экологической грамотности, можно сделать, через ведущую деятельность-***Игра!!!***

 Игра является особой формой в общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому, психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

 Я делаю выводы, что важно и необходимо использовать игру как средство экологического воспитания, для формирования предпосылок дошкольника к экологической грамотности. Считаю необходимым использовать игру как одну из активных форм для работы в дошкольном образовании, для изучения экологии, поскольку все виды детских игр, на мой взгляд, подходят для выполнения задач:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.
2. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
3. Знакомить дошкольников с живыми организмами и их местами обитания.

 Одним из важнейшим средством достижения целей, знакомства, изучения экологической грамотности, на мой взгляд, является дидактическая игра. Через дидактическую игру, педагог (воспитатель), должен зародить, посеять в детях интерес и огромное желание узнавать о окружающем мире, а также научиться делиться полученной информацией со сверстниками.

 Своими руками, я сделала дидактическую игру «Среда обитания» с кругами Луллия, для детей 4-5 лет. Работая над дидактической игрой, первое, на что обратила внимание, это возраст детей. А что бы заинтересовать детей дидактической игрой, использовала в работе круги изобретения Р. Луллия - "Круги Луллия". Дидактическую игру я сделала своими руками: во-первых, для того, чтобы детям было интересно, необычно; во-вторых, делая своими руками, я вложила в игру прекрасное чувство- любовь, желание сделать, что-то новое, для детей, используя новые технологии для реализации дидактической игры! Дидактическое пособие представляет собой три круга-вырезанные из картона разного диаметра; 1круг (большой)-среда обитания; 2 круг (средний), 3 круг (маленький) - изображения живых организмов, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки), использовала «братцев» для скрепления кругов. В верхней части стержня установлена стрелка . Все круги разделены на одинаковое количество секторов ( 6 секторов). Секторы сделаны из файлов, разного размера. Картинки с изображением среды обитания (пустыня, лес, вода, степь, тундра, Антарктида), сменные картинки с разными вариантами живых организмов (пингвин, тюлень, горный козёл, ястреб, верблюд, ящерица, рыба, морской конёк, заяц, птица, суслик, рогатый козёл), клей. Круги и стрелка подвижны. Свободное вращение всех частей приводит к тому, что под стрелкой оказываются определенные сектора на каждом из кругов.

Литература:

1. Формирование у дошкольников основ экологической грамотности: [**maam.ru**›detskijsad/yekologicheskoe-vospitanie-…](https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-982782.html?ysclid=lpi7y418ry161135454)
2. Картотека дидактических игр с кругами Луллия: [**nsportal.ru**›detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/06/17…](https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/06/17/kartoteka-igr-koltsa-lulliy)
3. Сборник цитат о природе, экологическому воспитанию: [**maam.ru**›Новые статьи›citaty-o-prirode…](https://www.maam.ru/detskijsad/citaty-o-prirode-yekologicheskom-vospitani.html)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ласточкина С.Ю., воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 341», г. Омск