**дидактическое пособие «Семья слов»**

**Для воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР**

г. Новокузнецк, МБ ДОУ «Детский сад № 101». Авторы-составители учителя-логопеды: Богатых В.Е., Рыжова Т.Г., Степанова Л.А., Трач Н.Е.

**Учителя–логопеды МБ ДОУ «Детский сад №101»** в своей коррекционной работе по формированию у **дошкольников** с ТНР навыка образования **родственных слов** используют дидактическое пособие **«Семья слов»**.

Благодаря этому пособию воспитанники знакомятся с понятием «**родственные** **слова**». Правильное понимание смыслового значения **слов** поможет **дошкольнику** быстро и безошибочно подбирать однокоренные проверочные **слова** и научиться применять на практике грамматические правила.

Тематика **родственных** **слов** подбирается в соответствии с изучаемой лексической темой. Данная работа проводится в подгрупповой или индивидуальной организованной образовательной деятельности с **воспитанниками** **старшего дошкольного возраста с ТНР**.

**Цель**: предупреждение и устранение морфемных аграмматизмов в устной речи дошкольников с ТНР.

**Задачи:**

* формировать понимание интуитивного осознания воспитанников с ОВЗ семантической связи, существующей между родственными словами;
* обогащать словарный запас (за счёт родственных и однокоренных слов);
* формировать умение подбирать родственные слова к заданному слову и составлять предложения с этими словами;
* формировать умение дифференцировать «родственные слова» от слов-омонимов, опираясь на смысловое значение;
* учить практически применять различные способы словообразования в русском языке;
* формировать навыки применения родственных слов в устной речи.

**Теоретические основы процесса формирования навыков родственных слов у дошкольников.**

**Слова,** которые имеют **общую часть и сходны по значению,** называются **родственными.**

Словообразование в русском языке происходит несколькими способами:

1. **Лексико-семантическим**, когда разные значения слова превращаются в отдельные слова. Например, слово «завод» (машиностроительный) возникло на основе часового «завода». В первом случае слово имеет непроизводную основу, а исходное делится на приставку — «за» и корень — «вод». Слова «мир» (вселенная) и «мир» (понятие, противоположное войне) появились на базе существительного «мир» в значении «общество, люди», и все три слова осознаются как разные и отличаются грамматически.

2. **Морфолого-синтаксическим**, который представляет собой образование новых лексических единиц в результате перехода слов одного грамматического класса в другой (Прилагательные «запятая», «булочная», «лесничий», а также причастие «заведующий» перешли в категорию существительных).

3. **Лексико-синтаксическим**, при котором две или более сопоставимые лексические единицы в процессе употребления их в языке сращиваются в одну (слово «тяжелораненый» появилось на базе двух слов — «тяжело» и «раненый»).

4. **Морфологическим**, заключающимся в образовании новых слов, существующих в языке основ и словообразовательных элементов по правилам их соединения в самостоятельные единицы. Основные виды морфологического словообразования родственных слов, действующие в современном русском языке, — это сложение, безаффиксный способ словообразования и аффиксация.

**Формирование навыков словообразования родственных слов у дошкольников в онтогенезе.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1г | Появляются «слова-корни» (*лепетные*), не сочетаются по правилам грамматики. |
| 2г | Появляются следующие формы слов: И.п. ед.ч. и мн.ч.; В.п. имен существительных; повелительное наклонение; форма 3л. ед.ч. настоящего времени. |
| 3г | Начинается освоение способов словообразования родственных слов. Изредка дети образовывают новые детские слова, инновации. При образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов совершенного и несовершенного вида, в неопределенной форме *(детята, лосих, клюкает, скользют).* |
| 4г | Зарождается словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря. Множество инноваций, соотнесенных с глаголом, существительным, прилагательным *(я гармонил).* |
| 5л | Словообразование и словотворчество имеют взрывной характер. Образуют по образцу родственные слова. |
| 6л | Совершенствуется умение детей образовывать родственные слова. |

Итак, процесс развития словообразования родственных слов у воспитанников в норме начинается в младшем дошкольном возрасте и заканчивается уже в младшем школьном возрасте. В этот период проявляется чрезвычайная активность в многообразных словообразованиях. Такая особенность процесса развития речи, как словообразование возникает у воспитанников не сразу, а в результате, уже накопившегося речевого опыта и постепенно развивается. Данный период неразрывно связан с психическим развитием ребенка. Дети наиболее «отзывчивы» к усвоению форм русского языка, разносторонне наблюдательны к языковым формам.

Используя дидактическую игру «Семья слов», воспитанники старшего дошкольного возраста с ТНР быстро осваивают принципы словообразования родственных слов.

Литература:

1.Oжeгoв C.И., Швeдoвa H.Ю. Toлкoвый cлoвapь pyccкoгo языкa – M., 2010г.

2.Картинки с простора интернет.

Всего подобрано и составлено более 100 картинок по 30 лексическим темам.

Вашему вниманию представлен пример разработанного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Картофелина, картофель, картофелеводство, картофелевод, картофелеуборочный комбайн, картофелечистка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Овощ, овощи, овощерезка, овощевод, овощеводство, овощехранилище.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Огород, огородик, огородник, огородница, пугало огородное, изгородь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дождь, дождик, дождинка, дождливость, дождевик, дождевик (гриб).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Хлеб, хлебушек, хлебница, хлебороб, хлебцы, хлебозавод.