Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №95 кировского района» г.Казани

**РАССКАЗ - ЭССЕ**

**«МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ»**

**Воспитатель:**

 **Баширова Д.С.**

Закончив школу, я решила поступить в высшее учебное заведение по специальности «Дошкольное образование», так как проработала два лета вожатым в детских лагерях.

Оказавшись вожатым в самый первый раз, были очень странные ощущения, ведь дети на двадцать один день остаются с тобой, их родители тебе доверяют, а мы, как вожатые, берем на себя очень большую ответственность. Лето, когда я работала в лагере с детьми, было одним из лучших за всё время. Именно поэтому я решила стать воспитателем, так как поняла, что очень люблю детей, и работать с ними очень интересно.

Когда я училась в институте, я приходила в детский сад на практику, наблюдала за работой воспитателей, отмечала для себя новые, интересные методы воспитания, смотрела, как проводят занятия, какое отношение у воспитателей к ребятам. По детям сразу видно, если им, что-то интересно, они выполняют все задания с большим удовольствием, слушают всю информацию с интересом. Так, одна из главных задач воспитателя – заинтересовать детей, дать новую информацию, научить чему-то новому, показать и рассказать о том, какой может получиться результат. И, конечно же, необходимо обязательно хвалить детей.

Также, во время практики, я отметила для себя, что очень важно находить общий язык не только с детьми, но и с родителями. Воспитатели рассказывали разные случаи в общении с родителями, поэтому это еще один из немаловажных моментов в работе воспитателя.

Так, закончив институт, я пришла работать в детский сад, где и проходила практику. У меня еще маленький опыт работы, всего два года. Но даже эти пару лет, дали мне очень хороший опыт. Воспитатели обычно проводят занятия по плану и по программе, например «От рождения до школы», естественно, там прописаны цель, программное содержание, ход работы. Но, если воспитатель схитрит и добавит еще сюрпризный момент в начале или в конце занятия, то это будет еще больше мотивировать ребят на продуктивное занятие.

Например, многие воспитатели привыкли работать с игрушкой-персонажем, который приходит в гости к ребятам и просит их о помощи. Да, для детей это интересно, но со временем это становится обыденным. Поэтому, для себя я придумала следующее, стоит ребятам сказать, что после проведения занятия и отличного поведения во время занятия, вас будет ждать необычный сюрприз на прогулке. А сюрпризы эти заключаются, например, в экспериментах. Летом на улице дети обожают пускать мыльные пузыри.

В отдельной миске вместе с детьми, мы смешиваем всё необходимое, даже используем пищевые красители или гуашь для более ярких красок. Переливаем в специальные бутылочки и дети начинают надувать мыльные пузыри. Ум детей это вызывает огромный восторг. Также можно делать разных лизунов, показывать как тает лёд на жаре, если его оставить, делать вместе с детьми солёное тесто и лепить различных насекомых, а затем их раскрашивать, танцевать разные флешмобы. Именно такие сюрпризные моменты очень радуют детей. Даже после основного занятия, дети не идут сразу же играть, а ждут сюрпризного момента и с большим удовольствием выполняют совместно с воспитателем эксперименты.

Таким образом, такие интересные наработки, как сюрпризный момент в виде эксперимента помогают воспитателям при проведении занятий. Это всё очень радует детей, они ждут с нетерпением таких новых, необычных экспериментов. А затем делятся впечатлениями между собой и с родителями. Это помогает выстроить положительные отношения как и с детьми, так и с их родителями, потому что это всё вызывает у детей счастливые эмоции. А, когда дети счастливы, здоровы и с удовольствием идут в детский сад, то и родители соответственно испытывают такие же хорошие эмоции.