**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Предмет: Литературное чтение.**

**Класс: 2, УМК «Школа России»**

**Учитель: Прохорова Елена Евгеньевна**

**Тема: Л.Н.Толстой « Котёнок».**

**Цель урока:** Продолжить знакомство учащихся с творчеством Л.Н. Толстого; познакомить с новым произведением «Котёнок».

**Задачи урока:**

**Образовательные**

- помочь понять идею произведения, проникнуть в настроение произведения;

- учить делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план для пересказа;

- научить оформлять свои мысли в устной форме.

**Развивающие:**

-способствовать развитию связной речи;

- развивать логическое мышление, художественно-творческие и познавательные способности;

- учить использовать в речи средства художественной выразительности;

- обогащать и расширять словарный запас.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, умение вести диалог с учителем и товарищами;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к героям и их поступкам, любовь к близким, доброе отношение к животным.

Планируемые результаты урока:

**Личностные УУД:**

У ученика будут сформированы:

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-работать по коллективно составленному плану;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-высказывать своё предположение.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества;

-постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра;

-умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Познавательные УУД:***

- умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Предметные*:**

-определять тему и главную мысль произведения;

- характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, собственных впечатлений о герое;

- пересказывать текст подробно, выборочно;

- составлять устно текст-описание героя.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Самоопределение к деятельности.**

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Тихо сели, спинки прямо.

Все с улыбочкой вздохнём

И скорей урок начнём.

- Давайте так проведём наш урок, чтобы он стал для нас интересным, полезным и добрым.

1. **Проверка домашнего задания.**
2. **-**Ребята, с произведениями какого автора мы знакомились на последних уроках? **Слайд 1.**

Предлагаю поработать в **парах**, вспомнить факты из биографии Л.Н.Толстого и продолжить предложения :

- Л. Н. Толстой родился в 1828 году в имении …… **Ясная Поляна.**

- Л.Н. Толстой открыл для детей ….**школы**

- Писатель написал для детей учебник….. **«Азбука»**

- Толстой учил … **крестьянских ребят**

- Он сочинял … для детей: р.., с.., б… - (произведения)

**Проверка Слайд 2, 3.**

**2)** - Какое произведение вы читали дома? **«Филипок»**

Тест по рассказу «Филипок»

1. С кем Филипок остался дома?

• с братом

• с дедушкой

• с бабушкой

2. Почему по дороге мальчик упал?

• испугался

• споткнулся

• уронила собака

3. Почему он долго стоял на крыльце?

• что учитель прогонит

• что учитель заставит учиться

• что ребята будут смеяться

4. Какое задание учитель дал Филипку?

• решить задачу

• написать своё имя

• сложить своё имя

5. Кто учил мальчика читать?

• Мама

• Костюшка

• Друг

**Взаимопроверка. Оценивание.**

**III. Изучение нового материала.**

1). Подготовка к восприятию.

-Л.Н.Толстой писал свои произведения и для детей, и для взрослых.

625 произведений для детей написал этот великий писатель. **Слайд 4.**

-Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством Л.Н.Толстого.

О ком будет его следующее произведение, догадайтесь.

Что за зверь со мной играет,

Не мычит, не ржёт, не лает.

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки? (котёнок) **Слайд 5.**

**2).** Определение темы. Постановка учебных задач.

- Молодцы, следующее произведение будет о котёнке.

Начнём с **речевой разминки.** Для чего она нужна? **Слайд 6.**

*Чтение скороговорки*

**Кошка-крошка на окошке**

**Кашку кушала по крошке.**

**-**Произнесём чётко и медленно, быстрее, быстро.

- Прочитайте тихо, громче, громко.

-Прочитайте так, чтобы все поняли, кто сидела на окошке?

- Выделите голосом, что делала кошка?

**-**  Предлагаю вам послушать одно стихотворение: (читает подготовленная ученица).

Я нашла в садy котёнка.

Он мяyкал тонко-тонко,

Он мяyкал и дpожал.

Может быть, его побили,

Или в дом пyстить забыли,

Или сам он yбежал?

День с yтpа стоял ненастный,

Лyжисеpые везде…

Так и быть, звеpёк несчастный,

Помогy твоей беде!

Я взяла его домой,

Hакоpмила досыта…

Скоpо стал котёнок мой

Загляденье пpосто!

Шеpсть — как баpхат,

Хвост — тpyбой…

До чего ж хоpош собой!

- Кому понравилось это стихотворение?

-Чем понравилось?

- Это стихотворение называется «Котёнок» и написала его Е.Благинина

- Наше сегодняшнее произведение, с которым мы сегодня познакомимся, тоже называется «Котёнок». **Слайд 7.**

Это не просто рассказ, а быль.

- Что такое быль? (Это то, что было в действительности).

3) - Предлагаю определить **задачи** на сегодняшний урок.

Дети ставят задачи:

1.Прочитать рассказ Л.Н. Толстого.

2. Определить главных героев.

3. Понять содержание текста.

4. Определить главную мысль.

5. Читать произведение правильно, выразительно. **Слайд 8.**

4) Словарная работа. **Слайд 9.**

- В тексте вам встретятся некоторые новые слова, попробуем объяснить их значение (работа с карточками).

|  |  |
| --- | --- |
| Объясните значение слов из рассказа «Котенок». Соедините линиями слово и значение. | |
| Амбар  Солома  Щавель  Что было духу  Подле | Очень быстро  Строение для хранения зерна, муки  Около  Травянистое дикорастущее растение с кислым вкусом  Стебли пшеницы, ржи после обмола |

5). Первичное восприятие.

Откройте учебник стр. 117-118

- Прочитаем рассказ Л.Н. Толстого «Котёнок».

(Чтение произведения учителем. Дети слушают текст, по желанию можно следить по учебнику).

6) Проверка первичного восприятия.

- Какое впечатление произвёл на вас этот рассказ?

- Чей поступок понравился?

- За кого переживали?

- Что вы можете сказать о Васе? Какой он?

**IV.** **Физкультминутка.**

Вот окошко распахнулось,

Кошка вышла на карниз.

Посмотрела кошка вверх,

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

Глаза вправо отвела,

А потом взглянула прямо

И закрыла их руками.

**V. Чтение и анализ произведения. Составление плана.**

-Откройте учебник на стр. 117.Будем читать текст по частям и составлять план рассказа.Приём «Чтение с остановками».

**Чтение 1 части.**

- Когда происходило событие?

- Из каких слов видно, что дети переживали за кошку?

- Докажите, словами из текста.

- Какое настроение было у детей, когда пропала кошка?

-Как озаглавим эту часть?

-Можете предположить, что было дальше?

**Чтение 2 части.**

- Что произошло у амбара?

- С какой интонацией надо прочитать этот отрывок?

Прочитайте.

**Чтение 3 части.**

- Какого котёнка ребята выбрали себе? С какой интонацией будем читать?

- Ответим словами из текста

- Что они делали с котёнком?

- Что произошло с другими котятами**?**

- Как озаглавим этот пункт плана?

**Чтение 4 части.**

- Как вы думаете, ребята любили своего котёнка? Из каких слов вы это увидели?

**-** Что значит, радовались?

- Почему же котёнок остался один?

- Ребята безответственные?

- Бывает, так в жизни?

**Чтение 5 части.**

- Когда ребята вспомнили о котёнке?

- В какой момент вы испытали волнение? **(**заволновались?)

- Как озаглавим этот пункт плана?

**Чтение 6 части.**

- Какое чувство возникло?

- Как повел себя Вася?

- А как повела себя девочка? Докажите словами из текста.

- Можно ли осуждать Катю*?*

-А с вами могла бы такая история произойти?

- А как поступили бы Вы?

- Как озаглавим этот пункт плана?

Совместно составляется план рассказа: **Слайд 10.**

1 часть: У Кати и Васи пропала кошка.

2 часть: Дети нашли котят.

3 часть: Самый лучший котёнок.

4 часть: Дети забыли котёнка на дороге

5 часть: Страшные собаки.

6 часть: Вася спасает котёнка.

**VI. Закрепление изученного материала Слайд 11.**

1). У вас на столах картинки, которые нужно расположить в соответствии с составленным планом и пересказать о событиях, изображённых на вашей картинке. **(Работа в группах по 6 человек)**

2). Выявление главной мысли рассказа.

- Рассказ этот был написан очень давно, но, как вы думаете, почему мы его читаем, спустя столько лет?

- Подумайте, какая фраза может быть главной мыслью произведения? **Слайд12**

**Нет друга – ищи, а нашёл – береги** (пословица).

**Друзья познаются в беде** (пословица).

**«Мы в ответе за тех, кого приручили…»** (А. де Сент – Экзюпери)

-Как вы объясните смысл последнего предложения: «Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле» Какие выводы сделал для себя Вася, если он пришёл к такому решению?

- У кого из героев было чуткое сердце, и он по – настоящему в ответе за тех, кого приручил?

- Какие черты характера проявились в поступке мальчика?

**VII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

- В начале урока мы прослушали стихотворение о котёнке. Послушайте ещё одно, которое написал Е.Крылов:

Стоит в переулке котёнок лохматый.

Стоит сиротливо с подбитою лапой.

Он жалобно смотрит на лица прохожих,

Как будто бы хочет сказать: « Я – хороший!

Возьмите меня! Я умею дружить.

Играть с вами буду, мышей вам ловить».

Мы взяли его, завернули в платок,

Нельзя, чтобы кто–нибудь был одинок.

- Подходит ли это стихотворение к нашему сегодняшнему разговору?

- Пусть вашему питомцу будет у вас хорошо, никогда не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нём.

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

- Восстановите пословицу из слов и узнайте, к чему призывают произведения Л.Н. Толстого.

Дети составляют пословицу.

**«ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА». Слайд 13.**

- Как вы понимаете смысл пословицы?

- Получился наш урок добрым?

- Вспомните, какие учебные задачи мы поставили на урок? Все ли задачи мы выполнили?

- Оцените себя, закончив предложения: **Слайд 14.**

**- Я прочитал (а) рассказ….  
- Мне запомнилось….  
-Мне понравилось….  
-Мне не понравилось….  
- Этот рассказ учит меня….**

**VIII. Домашнее задание по выбору.** **Слайд 15.**

1. Перечитать рассказ Л. Н. Толстого «Котёнок» (средний уровень), 2.Подготовьтесь пересказать текст по плану от лица Васи (сильный уровень).