

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад № 36 города Кузнецка  
(МБДОУ ЦРР №36 г. Кузнецка)

**Конспект деловой игры  
в группе общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет №6  
«Путешествие в страну математики»**

Выполнил:  
воспитатель  
Купыра Я.В.

Кузнецк, 2018

**Цель:** Формирование организационной совместной деятельности родителей и педагогов по формированию познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Привлечь родителей к работе по закреплению знаний, которые ребенок получает в детском саду по математике.
2. Предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие математических представлений у детей.
3. Воспитывать желание участвовать в образовательном процессе детей дошкольного возраста.

**Материал и оборудование:** презентация «Путешествие в страну математики»; видеосюжеты детей; игры: «Засели жильцов в домики», «Математические пазлы», «Найди божьей коровке цветок», «Собери букет», набор геометрических фигур; картинки на составление арифметических задач; модели времени суток, времени года, месяцев года, часов

**Предварительная работа:** Съёмка видеоматериала, подбор литературы, наглядного и дидактического материала для организации выставки.

**Ход:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, Уважаемые родители!

Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду. Приятно, что Вы выбрали время, и пришли к нам. А тему нашей встречи расскажут ваши дети.

*Стихотворения в исполнении детей*

**Воспитатель:** Уважаемые родители, а вы помните «Что такое математика?» (ответы родителей). А как ответили ваши дети на этот же вопрос давайте послушаем. (видеосюжет мнение 3-4 детей)

**Воспитатель:** Как вы уже знаете, ваши дети посещают подготовительную к обучению к школе группу и важнейшими разделами этого возраста являются грамота и обучение математики. И сегодня мы постараемся раскрыть такой важный раздел, как формирование элементарных математических представлений. Наш раздел так и расшифровывается.

Ну а теперь, давайте познакомимся, что включает в себя этот раздел программы.

**Воспитатель:** Первый раздел - количество и счет. Прежде чем считать числа и составлять примеры, мы начинаем знакомить детей с цифрами и со знаками +, -, >, <, =. А знаете ли вы с какими цифрами мы знакомим детей? (ответ родителей). Но не все знают цифры, а как это происходит, мы сейчас расскажем.

Детям показываем карточку и говорим, что это цифра 1 (2, 3, 4 и т.д), и просим найти и показать такую же карточку с обозначением такой же цифры. Также

используются карточки с изображением разного количества предметов, кружочков (1 2,3 4 и т.д.) и просим детей показать карточку с соответствующей цифрой. Затем, чтобы закрепить, мы играем в игру «Найди божьей коровке подходящий цветок» или «Обведи правильную цифру».

**Воспитатель:** Предлагаем вам закрепить знания о цифрах в играх «Засели жильцов в домики» и «Математические пазлы». Посмотрите на дома, половина жильцов заселилась, но в доме есть еще пустые квартиры. Помогите расселить жильцов так, чтобы на каждом этаже не осталось пустой квартиры. А для того, чтобы получилась картинка в игре «Математические пазлы», необходимо собрать полоски с цифрами по порядку.

**Воспитатель:** Не зная цифр, к следующей задаче приступать нельзя. После того, как изучили цифры, мы учимся составлять числа. Детям даем два карандаша (например, жёлтый и зелёный) и предлагаем закрасить квадратики соответствующим цветом. Детям показывают все варианты состава чисел в пределах первого пятка. Число 2 — это 1 и 1, 3 — это 2 и 1, 1 и 2, 4 — это 3 и 1, 2 и 2, 1 и 3, 5 — это 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4.

Знакомство с составом числа из 2 меньших чисел обеспечивает переход к обучению детей вычислению.

**Воспитатель:** Мы предлагаем выполнить задания на состав числа. В игре «Собери букет» у каждой вазы - своя цифра. Нужно подобрать цветы так, чтобы их числа в сумме равнялись числу, которое обозначает цифра на вазе. Таким же образом выполним еще одну игру с этой же задачей «Найди божьей коровке цветок».

**Воспитатель:** Совершенствуем навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Предлагаем детям посчитать до 10 и обратно, до 20 и обратно. Знакомим с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; Со второй половины обучения мы даем следующее понятие, как решение простых арифметических задач на сложение и на вычитание. Мы начинаем знакомство с того, что задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. На начальном этапе учим детей составлять задачи на наглядной основе. Даем картинку и предлагаем по рисунку составить задачу. Позднее дается картинка с решением примера на 1 единицу (на сложение и вычитание). Важно научить детей правильно формулировать вопрос при составлении задачи. Если задача на сложение, то вопрос звучит как «Сколько всего?», если задача на вычитание – «Сколько осталось?».

**Воспитатель:** Ну и сегодня, уважаемые родители, мы предлагаем вам вернуться в школьные годы и порешать простые арифметические задачи, но составить их вам нужно самим. Посмотрите на картинки и составьте условие и правильно поставьте вопрос.

**Воспитатель:** Следующий раздел, входящий в область математики - величина. Как вы думаете, с какими понятиями уже знакомы дети?

В этом разделе мы знакомим детей с делением предмета на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и т.д), а также используя условную мерку; за условную мерку принято считать прямоугольную полоску бумаги, с помощью приложения полоски несколько раз мы можем измерить и сравнить длину, ширину, высоту предметов.

Даем представления о весе путем взвешивания на ладонях и объеме путем измерения стаканом, откладывая результаты сравнения фишками и обозначая словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*. Так, измеряя литровую банку гороха, дети насыпая в стаканчики крупу откладывают фишки столько раз, сколько стаканов насыпали. Тем самым узнают сколько стаканчиков содержится в банке.

**Воспитатель:** В разделе «Форма» мы уточняем знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны). Знакомим с многоугольниками, с моделированием геометрических фигур: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из частей круга- круг. Используются самые разные задания по образцу, например, «Магазин игрушек». Детям показывается картинка с изображением игрушек, составленных из разных геометрических фигур. Уточняем из каких это фигур и предлагаем сделать так же. Работа с геометрическим материалом тесно увязывается с содержанием раздела «Количество и счет».

**Воспитатель:** Для вас еще одно задание «Найди заданную фигуру в ряду».

Постарайтесь выполнить и его. Вам нужно найти ту фигуру, которая находится на плоскости, ориентируясь по заданному ряду и столбику.

**Воспитатель:** Особое место занимает работа по развитию ориентировки на плоскости (листе бумаги, странице книги, тетради и т.д); расположение предмета и их изображения в указанном направлении, отражая в речи пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между). На развитие творчества дается одна фигура, например, круг, нужно дорисовать и рассказать о нем.

**Воспитатель:** И мы вам приготовили еще задания: «Графический диктант» На листе бумаги в клетку вы должны провести линии, в соответствии с инструкцией (одна клеточка вправо, две клеточки вниз и т.д.). В задании «Ориентировка на листе бумаги» вам нужно расположить геометрические фигуры с указанием их месторасположения (в центре, в левом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу).

**Воспитатель:** В разделе «Ориентировка во времени» с детьми шести лет проводится работа по формированию и закреплению понятий о движении

времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. В разделе «Ориентировка во времени» эта работа осуществима. Закрепляются представления детей о последовательности времени суток, дней недели, времен года, изученные в старшей группе (весна сменяет зиму, лето-весну; день следует за утром; за понедельником следует вторник и т.д.).

С подготовительной группы дети должны знать месяца года, название текущего и последующих месяцев; (на смену январю приходит февраль; текущий месяц осени сентябрь и т.д.) Детям даются элементарное представление об измерении времени: семь суток составляют неделю, двенадцать месяцев- год.

На основе ежедневных наблюдений и организации игровых упражнений у детей формируется понимание временных отношений: сначала, потом, до, после и т.д.

Увлекательные занятия и игры с календарем познакомят детей с часами ( в том числе песочными) и циферблатом, научат определять время по часам с точностью до одного часа.

Рассказываем детям что, при определении времени с точностью до часа, минутная стрелка пробегает целый круг (т.е. она проходит через все числа), а часовая стрелка передвигается к следующему числу и покажет, что прошел один час. В этом помогут игры, которые научат детей ориентироваться во времени.

**Воспитатель:** Как вы заметили формирование элементарных математических представлений невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений.

**Воспитатель:** А у нас для вас разминка, но не просто, а зарядка для ума. Мы будем задавать вопросы, а вы будете на них отвечать.

- 1.Какое у нас время года?
- 2.Сколько всего существует времён года?
- 3.Сколько дней в недели?
- 4.Сколько рабочих дней?
- 5.Сколько выходных дней?
- 6.Когда встает солнце?
- 7.Почему суббота и воскресенье имеют красный цвет в календаре?
8. Неделя начинается со вторника?
- 9.Кроме выходных дней бывают дни, когда люди работают. Какие это дни?
- 10.Назовите выходные дни.

11.Если утро, день, вечер, ночь объединить вместе, то это будет называться как?

12.Какой из этих дней самый загадочный: сегодня, вчера, завтра?

**Воспитатель:** Итак, игры в сочетании с занятиями по математике являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей и качественной подготовке их к успешному обучению в школе.

Мы надеемся, что сегодня встреча прошла с пользой для Вас и для нас. Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас.

Список литературы:

1. Ерофеева, Т.И. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.
2. Зенина, Т. Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2014.
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
5. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.