**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ**, **НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Автор: Даутова Наталья Валерьевна

г. Ульяновск. Россия

Аннотация. В статье раскрывается понятие **социально опасного положения** и тяжелой жизненной ситуации. Автор анализирует особенности **работы социальных** служб Российской Федерации с семьями, **находящимися в социально опасном положении**, а также с **детьми из таких семей**. Особое внимание в статье уделяется деятельности педагогических коллективов общеобразовательных школ, направленной на **социально-педагогическую работу с детьми из семей**, **находящихся в социально опасном положении**. Автор также дает рекомендации по **социально-педагогической работе с детьми из семей**, **находящихся в социально опасном положении**.

Ключевые слова: **социально-опасное положение**, тяжелая жизненная ситуация, **социально-педагогическая работа**, общеобразовательная школа, несовершеннолетние, семья, группа риска.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN FROM FAMILIES IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION

Abstract. The article reveals the concept of a socially dangerous situation and a difficult life situation. The author analyzes the peculiarities of the work of social services in the Russian Federation with families in a socially dangerous situation, as well as with children from such families. Special attention is paid to the activities of pedagogical collectives of secondary schools aimed at socio-pedagogical work with children from families in a socially dangerous situation. The author also gives recommendations on social and pedagogical work with children from families in a socially dangerous situation.

Keywords : socially dangerous situation, difficult life situation, social and pedagogical work, secondary school, minors, family, risk group.

Актуальность исследования по заявленной теме обусловлена тем, что в современной **социальной** политике и практике **работы** с семьей растет потребность в научно-методологическом сопровождении системы помощи семьям и детям, оказавшимся в **социально опасном положении**. В современной России по данным статистики за 2019 год, более 67 тысяч **семей находятся в социально опасном положении**, в общей сложности это составляет около 202 тысячи человек, из них 60 % – это дети. И с каждым годом количество **семей**, **находящихся в социально опасное положение**, увеличивается. Объективными факторами этого являются: изменение **социально-экономического положения населения**, низкий уровень жизни, утрата нравственных и **семейных устоев и т**. д. Несмотря на тот факт, что **работой с семьями**, **находящимися в социально опасном положении** в Российской Федерации занимаются специально для этого созданные институты государства (например, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, центры **социального обслуживания и т**. д., нельзя недооценивать роль общеобразовательной школы в **работе** с такими семьями в целом и с обучающимися, проживающими в такого рода семьях в частности.

В современной России на федеральном и региональном уровнях отсутствуют единый порядок отнесения **семей к категории***«****находящихся в социально опасном положении****»* (СОП, что создает трудности функционирования системы помощи и профилактики. Поэтому, прежде чем говорить о мониторинге **положения семей и детей в СОП**, необходимо кратко остановиться на особенностях определения данного понятия – как с теоретической точки зрения, так и в нормативно-правовом аспекте. То, по каким критериям происходит признание тех или иных **семей и детей находящимися в социально опасном положении**, в каких случаях происходит их постановка на учет и снятие с него, влияет на размер и состав данной **социальной группы**, а главное, на показатели оценки эффективности государственной **работы с нею [9**, с. 100].

Правовой основой выявления и последующей организации **работы с семьями**, **находящимися в социально опасном положении**, являются:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ *«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*;

– Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*;

– Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ *«О полиции»*;

– Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах **социального** обслуживания граждан в Российской Федерации»;

– Примерное **положение** о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. №995;

– иные федеральные законы и нормативные правовые акты, а также законодательство субъектов Российской Федерации [1, с. 10].

В целом необходимо отметить, что на настоящий период времени в рамках нормативно-правового поля можно констатировать отсутствие общего представления о соотношении таких понятий, как *«трудная жизненная ситуация»* (ТЖС, *«****социально опасное положение****»* *(СОП)* и иных понятий, которые близки к перечисленным по значению. Те нормативно-правовые акты, **положения** которых были рассмотрены выше, содержат определения данных понятий, которые различаются между собой, что, соответственно, ведет также к различию связей между вышеприведенными понятиями.

Проводя различие между рассматриваемыми понятиями, необходимо отметить, что понятие ТЖС, как правило, объединяет факторы и условия, относящиеся в основном к материальным и/или физическим ограничениям, тогда как понятие СОП делает акцент на **социальной** ненормальности поведения несовершеннолетнего и/или семьи с **детьми**, девиантных или даже делинквентных отношений в семье [2, с. 111]. Понятие *«семья в****социально опасном положении****»* имеет более узкое значение и является специфическим определением в отличие от обобщающего понятия *«семья в трудной жизненной ситуации»*, которое охватывает более многочисленные случаи. Между тем, в большинстве нормативных актов разъяснение оснований для отнесения к данной категории отсутствует.

В целом можно сделать вывод о том, что такое понятие, как *«семья,****находящаяся в социально опасном положении****»* характеризуется с позиций детоцентристской ориентации. Определение семьи, **находящейся в социально опасном положении**, **находится** в прямой зависимости от характеристики **положения** детей в данной семье. Иными словами, можно сказать, что на основании факта **нахождения** несовершеннолетнего в **социально опасном положение** семье такого несовершеннолетнего приписывается соответствующий статус. Вместе с вышесказанным предполагается, что то **социально опасное положение**, в котором оказываются несовершеннолетние, выступает в качестве следствия ненадлежащего исполнения семьей функций первичного **социального контроля**. Все вышесказанное ведет к тому, что такие категории, как «несовершеннолетний (несовершеннолетние, **находящийся***(****находящиеся****)* в **социально опасном положении**» и *«семья,****находящаяся в социально опасном положении****»*, замыкаются друг на друге и являются тавтологичными.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что *«дети в****социально опасном положении****»* определяется как специфическая категория, т. е. отдельно от таких категорий как дети-сироты, дети-инвалиды и др. На основе этого наблюдения можно отметить, что, во-первых, дети вне **семей** не определяются как **находящиеся в социально опасном положении – равно как и дети**, относящиеся к инвалидам, а во-вторых, *«семья в****социально опасном положении****»* также выступает в качестве специфической категории, ввиду того, что, как уже было сказано, определение данной категории основывается на признании **нахождения** несовершеннолетнего члена семьи в **социально опасном положении**. Не вполне понятно, каким будет решение **социальных работников** и/или специалистов по **социальной работе** в отношении статуса данной семьи в случае, если в семье с двумя и более **детьми** только одного ребенка можно объективно отнести к группе детей, **находящихся в социально опасном положении**.

Согласно определению экспертов Фонда поддержки детей, **находящихся** в трудной жизненной ситуации, **семейное** неблагополучие является сложным и многоаспектным типом развития семьи. В частности, выделяют следующие виды деприваций, указывающих на наличие **семейного неблагополучия** :

- трудное материальное **положение**, бедность;

- жилищные проблемы;

- потеря членами семьи связей с рынком труда;

- конфликтная ситуация в семье;

- безответственное родительство, жестокое обращение с **детьми**;

- алкоголизм, наркомания и т. п. [3, с. 69].

**Социально опасное положение**, в которое попадают дети, в отдельных источниках определяется как «совокупность обстоятельств жизни несовершеннолетнего/малолетнего, способствующих перерастанию трудной жизненной ситуации в криминогенную/виктимогенную безнадзорную, ведущую к формированию антиобщественного образа жизни, заканчивающуюся возникновением реальной угрозы вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом и требующую применения мер обеспечения криминологической **безопасности**» [8].

В публикациях по данному направлению акцент в определении **семей** и детей в СОП делается на нарушении воспитательной функции семьи. Так, к детям, попавшим в **социально-опасное положение**, относятся те «несовершеннолетние, развитие которых происходит в условиях **социальной** депривации в силу невыполнения их родителями *(законными представителями)* своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей» [4, с. 106]. А семья, **находящаяся в социально опасном положении**, определяется как «семья, которая представляет потенциальную угрозу для жизни и здоровья детей, имеет деформированную структуру и не выполняет свои функциональные обязанности» [7, с. 40].

В некоторых публикациях *«семьи СОП»* определяются посредством выделения определенных критериев. В частности, выделяют три типа критериев, которые условно можно сгруппировать в следующем порядке: критерии здоровья, жизненной среды и **внутрисемейных отношений [5]**.

Основные направления деятельности, касающиеся выявления **семей учащихся**, **находящихся в социально опасном положении** и помощи таким семьям, предполагают **разработку** различных программ помощи семьям в СОП, обмен и использование инновационного опыта других регионов в деятельности по организации **работы с семьями в СОП**, создание единой базы **семей в СОП**, **разработка мероприятий**, направленных на профилактику возникновения СОП, ведение контроля за семьями которые уже оказались в СОП.

Наиболее важную роль в **работе с детьми** в СОП играют преподаватели школ и **социальные работники**, основной задачей которых является выявление и помощь семьям в СОП. Значительная часть методической литературы дает рекомендации учителям школ по выявлению ребенка, **находящегося в социально опасной ситуации**. Роль учителя в **работе с детьми в СОП**, а в особенности в их обнаружении подчеркивается многими авторами [5]. Длительное наблюдение за ребенком, а в некоторых случаях и кратковременное, позволяет определить, что ребенок **находится** в сложной жизненной ситуации. В литературе выделяются следующие признаки, по которым детей можно отнести к категории *«СОП»* : «отставание в развитии (**социальном**, эмоциональном, интеллектуальном и личностном); наличие *«набора»* хронических заболеваний; высокая тревожность, страхи; эмоциональная неадекватность; проявления депрессии; наличие невротических состояний; неудовлетворенность базовых потребностей *(ребенок голодный, уставший, запущенный внешний вид)*; проявления агрессии *(аутоагрессии)*; проявление в ответах темы насилия *(психического, физического, сексуального)* и др.» [6].

В выявлении неблагополучия в семьях и **работе** с ними неоценимую помощь могут оказать помогают учителя-предметники, классные руководители, психолог, медицинская сестра, родители, ПМПК. Слаженное взаимодействие всех перечисленных звеньев может помочь выстроить в систему **работу** по выявлению неблагополучных **семей и целенаправленной работе по реабилитации их**.

**Работа** с каждой семьей может быть сведена к следующим этапам:

- диагностический;

- профилактический;

- реабилитационный.

Учителя-предметники могут принимать участие в **работе** с семьями обучающихся, **находящимися** в трудной жизненной ситуации посредством следующих действий:

- контроль за выполнением домашнего задания;

- контроль за посещением уроков;

- приглашение родителей в школу *(беседы, привлечение на уроки)*;

- докладные руководству школы.

Деятельность классных руководителей по данному направлению может заключаться в следующем:

- контроль за пропусками учащимися уроков без уважительных причин;

- проверка дневников, состояния учебных принадлежностей, внешнего вида учащегося;

- контроль за посещением родителей родительских собраний;

- посещение **семей на дому**;

- составление **социального паспорта класса**;

- привлечение родителей к делам класса и школы;

- вызов родителей на заседание *«Совета профилактики»*.

Психолог общеобразовательной школы в рамках **работы** с семьями обучающихся, **находящимися в социально опасном положении**, ведет свою деятельность по следующим направлениям:

- выступление на родительских собраниях, классных часах, проведение лекториев;

- диагностика учащихся.

Медицинская сестра общеобразовательной школы также занимается отдельными направлениям **работы** с семьями обучающихся, **находящимися в социально опасном положении**, а именно: медицинское обследование несовершеннолетних с целью выявления жестокого обращения и педикулеза каждый месяц и по мере необходимости, по запросам классных руководителей.

Родители-представители родительского комитета могут также внести свой вклад в **работу** с семьями обучающихся, **находящимися в социально опасном положении**, например:

- выступление на классных часах, родительских собраниях, родительских конференциях;

- посещение на дому;

- вызов родителей других обучающихся на заседание родительских комитетов.

**Работниками** общеобразовательных школ могут также проводиться следующие мероприятия:

- акция *«Мы рядом…»*;

- родительские собрания с привлечением представителей правоохранительных органов;

- рейд *«Неблагополучная семья»* *(по заявлениям от классных руководителей)*;

- составление **социальных** паспортов и уточнение списочного состава обучающихся;

- выявление обучающихся, проживающих с родственниками *(с указанием причин)*;

- составление списка обучающихся, не имеющих полного комплекта учебных принадлежностей;

- составление списка обучающихся, вид которых не соответствует Уставу школы *(нет школьный формы, одежда неопрятная и т. д.)*;

- составление списка родителей, не являющихся на родительское собрание.

Внутришкольный контроль, направленный на **работу** с семьями обучающихся, **находящимися в социально опасном положении**, может состоять из следующих мероприятий:

- классные руководители подают сведения о количестве пропущенных уроков учащимися, с указанием фамилий и проведенных мероприятий по факту пропусков;

- ежедневное уточнение отсутствующих по болезни и по другим причинам; - проверка сведений через ВШК (соответствие пропусков и документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия);

- проверка дневников учащихся (большое внимание уделяется учащимся начального звена. Цель - выявление учащихся и родителей с признаками неблагополучия) - наличие росписей родителей, санитарное состояние. Справки о посещении **семей** классные руководители предоставляют по итогам четверти. По дневникам выявляются учащиеся *«группы риска»* и родители, не должным образом занимающиеся воспитанием;

- проверка **работы** классных руководителей по **работе** с учащимися и их родителями по недопущению опозданий, прогулов (подтверждение уважительных причин, обеспечение летней занятости учащихся. Для каждой семьи может быть создана индивидуальная программа реабилитации.

Таким образом, на основании исследования, проведенного в рамках заявленной темы, можно сделать ряд выводов, касающихся особенностей **социально-педагогический работы с детьми из семей**, **находящимися в социально-опасном положении**. Реализация мер по профилактике **семейного неблагополучия**, защите прав и законных интересов несовершеннолетних в семьях, **находящихся в социально опасном положении**, предполагает системный подход. В действующем российском законодательстве основные функции по формированию стратегии и принципов оказания помощи семьям с **детьми** возложены на федеральный уровень власти, тогда как реализация государственной политики – уровень ответственности субъектов федерации. Важно **предвидеть опасную ситуацию**, в которой могут оказаться дети и вовремя помочь им. Проводимая в общеобразовательных школах **работа** с такими семьями помогает своевременно выявлять семьи, **находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу**, направленную на реабилитацию данных **семей**.

Список литературы:

1. Вдовина М. В. **Социальная работа с семьями**, **находящимися в социально-опасном положении** : развитие индивидуально-профилактического подхода // Теория и практика общественного развития. – 2016. - №11. – С. 9-12.

2. Гордеева М. В. **Социальное сопровождение семей с детьми** // Информационно-методический сборник. – М. : ИДПО ДТСЗН, 2015. - 242 с.

3. Ефименко В. Н., Рачковская Н. А. Формы и методы подготовки будущих **социальных** педагогов к сопровождению неблагополучной семьи // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - №5. – С. 68-74.

4. Ибрагимова Э. Ф., Авдеенко А. С., Соболева Е. В. **Социально-психологическая работа** с неблагополучными семьями // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – С. 106-108.

5. Каргина Н. Г. Проблемы и перспективы **работы с семьями**, **находящимися в социально-опасном положении**. – 11.03.2016. - Электронный ресурс. - Режим доступа: https://xn--ww-3mc.openclass.ru/node/500571. Дата обращения: 01.02.2020.

6. Смолева Е. О. Оценка масштабов безнадзорности несовершеннолетних в России // Гуманитарные научные исследования. - 2014. - №6. – Электронный ресурс. - Режим доступа: https://human.snauka.ru/2014/06/6625. Дата обращения: 01.02.2020.

7. **Социальное сопровождение семей**, **находящихся в социально-опасном положении и семей**, имеющих несовершеннолетнего ребенка, **находящегося** в конфликте с законом. Практический опыт ОАУСО «Комплексный центр **социального** обслуживания населения Великого Новгорода и новгородского района» в рамках Модельной программы **социального сопровождения семей с детьми**, в том числе приемных и замещающих **семей**. – Н. Новгород, 2015. – 79 с.

8. Урсегова Е. Н. Опыт **работы** с несовершеннолетними и семьями, **находящимися в социально опасном положении**. – 28.11.2013. - Электронный ресурс. - Режим доступа: https://centrs.ucoz.ru/load/internet\_konferencija/opyt\_raboty\_s\_nesovershennoletnimi\_i\_semjami\_nakhodjashhimisja\_v\_socialno\_opasnom\_polozhenii/3-1-0-42. Дата обращения: 01.02.2020.

9. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. **Семейное воспитание и социальная работа** : учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация *«Дашков и К»*, 2013. - 292 с.