# Нарушения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР

Изучению нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР посвящены работы таких авторов, как Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Шаховская С.Н., Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А., Филичева Т.Б., Гафурова Ю.А., Колтуклу Т.Ф., Туманова Т.В., Худилайнен К.А., Антонова А.В., Асмаловская О.А., Черней О.В. , Волошина Н.А, Гафиулина, О.Ю. , Гунтик Н.Н., Пяшкур Ю.С., Дулич В.В., Емельянова И.А. и др., в которых подчеркивается системность данных нарушений, отклонение в развитии не только морфологической, но и синтаксической системы речи. Вместе с тем, учёные отмечают, что в большей степени у детей с ОНР нарушена именно морфологическая система: для них характерно аномальное усвоение словоизменения и словообразования.

По данным Жуковой Н.С., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б., Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, грамматические вместо формы вместо словоизменения и словообразования, появляются у детей с ОНР, как правило, вместо вместо в вместо той же вместо последовательности, вместо что вместо и в норме. Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. также отмечают, что вместо при ОНР развитие речи не выходит за границы обычного вместо пути речевого развития — от элементарных форм к более сложным. Характерным для отклоняющегося развития является позднее начало процесса.

Специфика в усвоении словообразования, по мнению Т.В.Тумановой, у детей с ОНР проявляется в замедленном темпе овладения словообразовательными нормами языка. Кроме того, как указывает Т.В.Туманова, это связано с дисгармоничным развитием морфологии и синтаксиса, с искажением всего хода вместо развития речи. Автор отмечает недоразвитие семантических и формально-языковых компонентов речи и считает, что нарушения словообразования ведет к большому числу морфологических аграмматизмов у детей с ОНР. Центральным механизмом данного вида аграмматизмов являются вместо сложности выделения морфемы, невозможность соотнесения значения аффикса и его звукового облика (Туманова Т.В.).

Достаточно часто, овладевая грамматической формой слова, ребенок осуществляет вместо перебор вариантов сочетаний вместо вместо вместо лексических вместо и вместо грамматических языковых единиц. При этом выбираемая вместо грамматическая вместо форма слова чаще всего находится в прямой зависимости от общего уровня сформированности лексико-грамматического вместо и синтаксического вместо строя речи (Гафурова Ю.А., Колтуклу Т.Ф., Туманова Т.В., Худилайнен К.А., Волошина Н.А., Гафиулина О.Ю. , Дулич В.В., Емельянова И.А.).

Нарушение непосредственно грамматического строя речи при ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей вместо морфологических вместо вместо и синтаксических вместо вместо обобщений, вместо несформированностью вместо тех языковых вместо вместо операций, вместо в процессе которых происходит вместо грамматическое конструирование, вместо выбор определенных языковых единиц вместо и элементов вместо из закрепленной в сознании вместо ребенка парадигмы и их объединение в определенные синтагматические структуры (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Гафурова Ю.А., Колтуклу, Т.Ф., Туманова Т.В., Худилайнен К.А., Волошина Н.А., Гафиулина О.Ю., Гунтик Н.Н., Пяшкур Ю.С., Емельянова И.А.).

Нарушение вместо формирования вместо вместо вместо морфологической системы вместо ву детей данной категории приводит вместо к большому вместо числу морфологических вместо аграмматизмов, заключается в трудностях вместо выделения вместо морфемы, вместо соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом (Гафурова Ю.А., Колтуклу Т.Ф., Туманова Т.В., Худилайнен К.А., Антонова А.В., Асмаловская О.А., Черней О.В., Волошина Н.А, Гунтик Н.Н., Пяшкур Ю.С., Дулич В.В.).

У случаях дошкольников относятся с ОНР случаях наблюдается способов большое вместо количество случаях смешений морфем, способов т.е. случаях морфемных вместо парафазий, способов случаях не вместо только случаях семантически относятся близких, относятся относятся случаях но и семантически способов далеких, вместо не входящих способов в случаях парадигму морфем относятся одного относятся и того относятся же значения способов (Колтуклу Т.Ф., Туманова Т.В., Худилайнен К.А., Волошина Н.А., Дулич В.В., Емельянова И.А.).

Дети способов с случаях ОНР не всегда могут относятся выделить относятся морфемы относятся в слове относятся и осознать их значение, относятся что препятствует относятся самостоятельному относятся расширению случаях словаря и приводит способов способов к неточному вместо употреблению случаях слов (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Туманова Т.В., Дулич В.В.). По мнению Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. нарушение словообразования случаях у способов дошкольников с ОНР ведет к относятся ограничению способности менять вместо слова. Для многих способов детей с ОНР случаях (в зависимости от уровня развития речи) преобразование относятся слов часто способов малодоступно. случаях Способы словообразования, к способов которым прибегают вместо дети с ОНР, очень случаях ограничены, относятся часто дети просто случаях стереотипно относятся относятся изменяют вместо слова случаях в случаях роде способов относятся или случаях числе. Крайне способов редко дети относятся используют более вместо способов случаях сложные приемы случаях случаях способов словообразования, вместо случаях относятся связанные относятся случаях с использованием случаях способов суффиксов относятся или приставок. относятся случаях. Зачастую дети даже не могут подобрать относятся случаях способов нужное вместо случаях слово (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Колтуклу Т.Ф., Асмаловская О.А., Черней О.В., Волошина Н.А., Гунтик Н.Н., Пяшкур Ю.С.). Даже в том случае, если ребёнок с ОНР пользуется функцией образования слов, то способы их словообразования крайне случаях относятся способов вместо бедны, способов они случаях часто относятся случаях способов сводятся способов случаях вместо к относятся относятся стереотипным относятся случаях способов изменениям относятся в случаях способов роде вместо способов или случаях относятся числе. Очень редко относятся случаях дети прибегают к более сложным приемам словообразования с использованием относятся случаях способов вместо суффиксов случаях способов или случаях относятся приставок. (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Шаховская С.Н., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А., Худилайнен К.А., Асмаловская О.А., Черней О.В., Дулич В.В., Емельянова И.А.).

вместоПри словообразовании случаях относятся случаях способов имен существительных случаях способов относятся у детей с ОНР заметно случаях способов вместо употребление относятся случаях способов лишь некоторых случаях относятся способов уменьшительно – ласкательных суффиксов, случаях способов относятся которые случаях относятся способов наиболее вместо способов случаях относятся близки способов случаях относятся способов и понятны способов им, поскольку придают определенную эмоциональную случаях окраску, относятся случаях способов но при способов случаях этом случаях относятся можно относятся случаях способов наблюдать способов случаях относятся большое количество случаях ошибок относятся способов и вместо способов неточностей: случаях (дерево вместо относятся – деревце вместо). (Колтуклу Т.Ф., Худилайнен К.А., Асмаловская О.А., Черней О.В., Волошина Н.А., Емельянова И.А.). Суффиксы способов для обозначения случаях относятся предметов по действию способов и качеству относятся случаях встречаются способов в речи детей крайне х случаях редко. Можно относятся отметить неудачные относятся попытки вместо способов образования правильных относятся названий детенышей случаях способов животных. Особенно способов случаях тяжело даются с детям те преобразования, вместо способов случаях которые требуют смены относятся основы: случаях чаще дети с нарушением способов речи образуют только способов самые употребляемые, относятся более случаях сложные вызывают способов у детей затруднение способов (Гафурова Ю.А., Колтуклу Т.Ф., Антонова А.В., Асмаловская О.А., Черней О.В., Волошина Н.А., Дулич В.В.). Характерно, способов что в относятся этих нечастых случаях словообразования случаях проявляется способов самый простой относятся и доступный способ образования способов существительных – суффиксация, случаях так как использование сразу двух случаях и более аффиксов для детей способов с недоразвитием речи невозможно из-за сложной конструкции. Дети не способов могут случаях сразу и относятся верно сделать случаях морфологическое случаях обобщение и способов уловить способов всех значений, относятся случаях привносимых в слово случаях с каждым случаях новым относятся аффиксом. Относятся Детям с нарушением речи приходится образовывать случаях каждое производное слово, заново, относятся по новой словообразовательной случаях модели, спо что и обуславливает большое количество вместо ошибок при случаях словообразовании способов (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Волошина Н.А., Дулич В.В.).

Т. В. Тумановой была выделена система критериев оценки речи детей по уровню сформированности первоначальных словообразовательных операций у дошкольников с ОНР:

а) по характеру вычленения морфем из состава слов. В соответствии с этими критериями она классифицировала их по трем уровням:

I уровень- уровень несформированности ориентировочной установки на вычленение морфемы из состава слова. Большая часть(60%) действий детей носили ошибочный характер, дошкольники методом проб и ошибок, приводящим к непостоянству выбора и перемене решения, пытались найти адекватный слову денотат. Наиболее трудными для восприятия детей с ОНР частью речи оказались имена прилагательные.

II уровень – уровень возможности выделения морфемы как отдельного знака в структуре слова. Дети ориентируются на общий звуковой рисунок морфемных элементов без учета дифференцированных признаков. Это проявляется в трудностях распознавания аффиксов различных частей речи.

III уровень – на этом этапе ребёнок овладевает морфологическим чередованием, преодолевая процессы генерализации, что свидетельствует об усвоении качественно нового способа проведения словообразовательных операций по вычленению морфем. На материале прилагательных такой тип ориентировки наблюдался лишь в единичных случаях(5%), прилагательные вызывали наибольшие затруднения у детей с ОНР.

Исследование Т.В. Тумановой выявило неравномерность действий по вычленению морфемных аффиксов дошкольниками, но характер выполнения проб сближает их с общим онтогенетическим ходом овладения этими операциями.

б) по степени продуцирования производных слов сформированности словообразовательных операций анализ речевой продукции детей также позволил выделить три уровня:

I уровень- уровень несформированности навыка адекватного отбора необходимого аффикса из морфем и включение его в состав слова (дети отказывались от выполнения заданий, неадекватно заменяли, повторяли за экспериментатором).

II уровень – уровень приводит к образованию слов-универбов, умение детей добавлять к основе (или корню) формальный элемент слова и образовывать с ним производную единицу (« Дом сделан из камня, то какой он? »- «камниковый»). Этот уровень представлен частично ответами детей со II уровнем речевого развития и большинством ответов дошкольников с III уровнем речевого развития по Р. Е. Левиной. Количественные данные по разным частям речи практически одинаковы: на материале имен существительных – 64,1%, на материале имён прилагательных они составляют 66, 7% , глаголов – 61,7%. Дошкольники с ОНР испытывали трудности в образовании слов в зависимости от части речи. Повторяя стратегию ребёнка в онтогенезе, и выбирая между существительными и прилагательными, дети выбирают существительные.

III уровень – уровень сформированности одновременного проведения синтеза двух речевых операций: правильного выбора морфемы из вертикального парадигматического ряда и адекватного соединения её с основой мотивирующего слова. Дети с нормальным речевым развитием безошибочно образовывали большинство производных слов, а дошкольники с ОНР образовывали незначительное количество производных имён прилагательных (10%). Употреблялись эти правила детьми в образовании новых единиц продуктивных моделей и на материале, упроченном в их речевой деятельности.

В результате эксперимента Т.В. Туманова пришла к выводу, что ведущей причиной нарушения формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР является несформированость механизма особой «нервной перестройки», которая позволяет переходить с одного кода на другой код, и отвечающей за нормативное произнесение производного слова. В целом, дети с ОНР в процессе словообразования допускают ошибки, связанные с заменами близких по семантике морфем между собой, игнорированием чередования в основе слова, нарушением акцентуации, использованием неологизмов.

Вопросам изучения особенностей синтаксической структуры предложения у детей с ОНР посвящены работы таких учёных, как Глухов В.П., Данилюк Е.С., Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Петрянина Л.Б., Сергеева А.С., Тропина А.С., Цапусова Е.Ю. и др.

Овладение родным языком и в норме, и при патологии, прежде всего, взаимосвязано с процессом конструирования грамматически оформленного высказывания. По словам Н.С.Жуковой, как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе речи первые синтаксические конструкции и первые грамматические формы дети создают из ограниченного количества элементов, но усваивают их взаимообусловлено. Так, общей закономерностью нормального и нарушенного речевого развития является то, что овладение синтаксическими конструкциями типа «субъект действия + его действия», где действие выражено глаголом с окончанием -ит, -ет, является исходным пунктом самостоятельного конструирования грамматически правильных высказываний, состоящих из изменяемых слов (Жукова Н.С. ).

Характерной чертой усвоения языка детьми с ОНР являются более выраженные затруднения именно в овладении именно грамматическим строем речи по сравнению с накоплением импрессивного и экспрессивного словаря. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. считают, что эта особенность обусловлена бóльшей абстрактностью грамматических значений по сравнению с лексическими, а также наличием бóльшего числа языковых правил, на которых базируется грамматическая система. (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.).

Высказывания различных типов появляются у детей с общим недоразвитием речи, преимущественно, в том же порядке, что и при нормальном речевом развитии. Н.С.Жукова пишет, что усвоение первых синтаксических конструкций начинается при наличии в активном словаре до тридцати слов, но в более старшем возрасте, чем в норме. Но может быть и так, что номинативный словарь насчитывает до пятидесяти слов и более, но почти отсутствуют словесные комбинации (Жукова Н.С.).

Специфической чертой, присущей речевому дизонтогенезу, является то, что слова, объединяемые в высказывании, не имеют между собой никакой грамматической связи, при этом, некоторые словосочетания могут быть похожими на грамматически правильно построенные высказывания. По наблюдениям Н.С. Жуковой, дети с общим недоразвитием речи могут употреблять в одном высказывании до трех-пяти и более аморфных неизменяемых слов-корней. Это не является нормой. Однако и в дальнейшем дети с недоразвитием продолжают применять прежние способы образования слов, включая их в свои высказывания.

Нарушения синтаксиса, по мнению Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В. , могут проявляться у детей с ОНР на двух уровнях: на глубинном и на поверхностном синтаксировании.

Нарушение синтаксиса на глубинном уровне выказываются в затруднениях в овладении рядом семантических компонентов (объектными, локативными, атрибутивными), в искажении смысловой структуры высказывания. На поверхностном уровне данные нарушения проявляются в виде искажения грамматических связей между словами.

Отставание дошкольников с ОНР в овладении синтаксисом обусловлено недостаточностью речевой активности, медленным темпом развития планирующей функции речи, несформированностью основных этапов порождения речевого высказывания, таких, как замысел, внутреннее программирование и грамматическое конструирование (Глухов В.П., Данилюк Е.С., Жукова Н.С., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Сергеева А.С., Тропина А.С., Цапусова Е.Ю., Чеснокова А.А.).

Большое число ошибок грамматического оформления фразовых высказываний у детей с ОНР свидетельствует о недостаточной сформированности синтаксических связей и парадигматических отношений слов. Такое явление, как пропуск предиката является указанием на несформированность у детей с ОНР предикативности речи (Глухов В.П., Жукова Н.С. , Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Петрянина Л.Б.).

Затруднения в конструировании высказываний у детей с ОНР связаны и с недоразвитием познавательной деятельности, незрелостью ряда мыслительных операций, недостаточностью саморегуляции умственной деятельности и произвольных процессов (Глухов В.П., Жукова Н.С.). Характерное для детей с ОНР отставание в формировании основных звеньев порождения высказывания приводят к трудностям кодирования и декодирования речевых высказываний (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Сергеева А.С., Цапусова Е.Ю.).

Таким образом, нарушения грамматического строя речи у детей с ОНР являются х часто встречающимся нарушением, имеющим сложный, устойчивый характер, и отрицательно влияющим на формирование как устной, так и письменной речи. Ошибки словообразования и словоизменения влекут за собой неточное понимание родственных т слов, трудности относятся их дифференциации. Проблемы относятся усвоения морфемного анализа приводят к сложностям усвоения морфологических принципов правописания (Волосовец Т.В., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Шаховская С.Н., Филичева, Т.Б. и др.). Отставание от нормы в формировании синтаксической системы языка у детей с ОНР является причиной трудностей, возникающих при кодировании и декодировании речевых высказываний (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Сергеева А.С., Цапусова Е.Ю.).

В целом, нарушения грамматического строя речи случаях у детей способов с ОНР препятствуют случаях дальнейшему полноценному случаях речевому способов развитию, приводят к случаях трудностям случаях относятся в освоении случаях вместо родного языка, способов а в процессе школьного обучения вместо случаях приводит к расстройствам относятся письменной случаях речи.

**Выводы по главе I:**

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Грамматический строй устной речи дошкольников включает усвоение всей морфологии, изучающей структуру слова и грамматические значения в пределах слова: словообразования (аспекты создания, функционирования и строения производных и сложных слов) и синтаксиса (сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения). Словообразование, морфология и синтаксис во взаимной сочетаемости представляют собой грамматический строй языка и являются сложной языковой организацией.
2. Последовательность овладения ребенком всеми компонентами грамматической системы языка раскрыта трудах Гвоздева А.Н. В возрастной период от трёх до семи лет речь ребенка интенсивно обогащается грамматическими формами, и при условии достаточности речевой среды, окружающей дошкольника, ребенок способен в совершенстве овладеть грамматическим строем родного языка и его фонетической системой, что, в свою очередь, позволяет быстрое накапливать словарь. Успешное овладение грамматическим строем речи базируется только на основе достаточно высокого когнитивного уровня развития ребенка и напрямую связано с аналитико-синтетической деятельностью, с формированием механизмов внутреннего программирования высказывания, языкового оформления фразы. К началу школьного обучения ребенок практически владеет всеми формами и значениями, которые ом существуют в языке, хотя это х «владение» и находится на уровне неосознанного.
3. Системное недоразвитие всех компонентов речи при сохранности биологического слуха и интеллектуальных процессов обозначается в логопедии как общее недоразвитие речи. Для данного речевого расстройства характерна вариативность проявлений степеней несформированности речи: от ее отсутствия до недостаточности отдельных компонентов при наличии связной речи. Несмотря на различный механизм речевых нарушений, у дошкольников с ОНР встречаются характерные ошибки, указывающие на системность речевого расстройства. Так, при ОНР всегда в структуре речевого дефекта имеются нарушения произношения звуков, недостаточная сформированнность фонематической системы, существенное отставание в овладении словарем и грамматическим строем.

Характерной чертой усвоения языка детьми с ОНР являются более выраженные затруднения именно в овладении грамматическим строем речи по сравнению с накоплением импрессивного и экспрессивного словаря. Эта особенность обусловлена бóльшей абстрактностью грамматических значений по сравнению с лексическими, а также наличием бóльшего числа языковых правил, на которых базируется грамматическая система.. У детей с ОНР, в силу несформированности грамматического строя речи, возникают трудности овладения другими компонентами речевой функциональной системы, что, в свою очередь, препятствует полноценному случаях речевому способов развитию. В дальнейшем, случаях к моменту овладения письменной речью, эти нарушения приводят к возникновению нарушений письма и чтения.