**Конспект урока математики**

**Класс: 4 а**

**Учитель: Лелеко С.А.**

**Раздел: Величины**

**Тема: Единицы массы. Таблица единиц массы.**

***Цель:***

- познакомиться с новыми величинами массы - центнер и тонна;

- составить таблицу единиц массы;

- обобщить и закрепить знания об отношениях между изученными единицами массы; формировать умение применять знания при выполнении различных заданий; развивать вычислительные навыки, память, речь, мышление; воспитывать коммуникативность отношений.

**Формируемые УУД:**

***Предметные***: умение составлять сводную таблицу единиц массы, умение выполнять задания разных видов с использованием единиц массы, текстовые задачи.

***Метапредметные***: способность понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника, оценивать свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

***Личностные:*** умение понимать значение математики в жизни и деятельности человека

***Тип урока:***открытие новых знаний***.***

***Формы:*** фронтальная, групповая, индивидуальная.

***Методы:*** словесный, наглядный, практический.

***Оборудование:***презентация, модульные карточки, листы для самооценки, индивидуальные карточки, таблица «Единицы массы» с пропусками, листы для учащихся для составления таблицы, весы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения(УУД)** |
| **I.Орг. момент****II.Мотивация к учебной деятельности****III.Актуализация знаний (презентация)****IV.Самоопределение к деятельности****V.Работа по теме урока. (Работа в парах)****Физминутка****VI.Включение обобщённого знания в систему знаний.****VII.Расширение кругозора.****VIII.Итог урока.****IX.Рефлексия.****X.Домашнее задание** | *Ээмоционально настраивает на учебную деятельность. Приветствие гостей.*Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Дети, давайте поприветствуем наших гостей (кивком головы)**Девиз урока:**Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий. **Томас Эдисон**- Как вы понимаете это высказывание?- Постарайтесь на уроке мыслить. И у вас всё получится.**Устные задания. (Слайд 1)**1. Масса нагруженного автомобиля 1275 кг, а масса груза 275 кг. Чему равна масса самого автомобиля? (**1000 кг)**
2. В одном мешке 50 кг картофеля. Сколько таких мешков потребуется, чтобы положить в них 100 кг картофеля? **(2 мешка)**
3. Белый медведь весит 900кг, а бурый – на 200кг меньше. Сколько весит бурый медведь? **(700кг)**
4. В 7 одинаковых ящиках 70 кг яблок. Сколько яблок в 5 таких ящиках? **(50кг**)

**- Оцените свою работу на данном этапе. Поставьте плюс или минус за каждый ответ.****-** Чтобы определить тему урока, выполним интеллектуальную разминку. Прочитайте слова.**Массаж долина метро** **(Слайд 2)**- Уберите из каждого слова одну букву и получите новые слова, которые мы используем в математике. Запишите новые слова в тетрадь.- Какие слова получились? **(масса, длина, метр) (Слайд 3)**- Какое слово «лишнее»? Это слово и определит тему урока. Почему? **(с помощью массы измеряем вес предмета. Метр – единица длины.)**- Назовите единицы измерения длины?**(мм, см, м, дм, км)**- Итак, тема нашего урока: «Единицы массы. – Сегодня слово «масса» - главное.  **(Слайд 4)**- Чтобы научиться чему-то новому, нужно сначала выяснить, что мы уже знаем по этому понятию.- **Задание: Напиши нужную единицу массы.**Масса синицы 20…Масса индюка может быть до 20 …Взрослый слон весит около 7 …Масса льва около 2 …- Почему не смогли подобрать нужные единицы измерения в 2 последних задания?  **(Слон весит больше, чем 7 кг, а и лев – больше, чем 2 кг.) Мы не знает другие единицы массы – более крупные)**- Какова цель урока? **(познакомиться с новыми единицами массы. Центнер. Тонна)**- Какие единицы измерения массы вы уже знаете? Сейчас вы, работая в паре, заполните таблицу. Не забывайте правила работы в паре.- Запишите данные единицы в столбик на листах, пользуясь учебником с. 45-46.

|  |
| --- |
| **1 т=1000кг=10ц****1т=10ц****1 ц=100кг****1кг=1000г****1г** |

- Что у вас получилось? Проверим. **(Слайд 5)****Слово «центнер» с греческого языка означает «весящий 100». Значит, в 1 ц = 100 кг****Слово «тонна» с греческого означает «бочка». Представляете себе бочку? Значит это очень много.**- Обратите внимание напоследнюю строчку. Она для тех, кто знает немного больше, чем мы изучали на уроках.**1г = 1000мг**- Итак, ребята мы составили таблицу соотношений единиц массы. Посмотрите внимательно на таблицу и ответьте на два вопроса:* Какие единицы массы уже знали? (кг, г)
* Какие единицы массы узнали? (т, ц)

- Теперь таблица, которую вы сами составили, опираясь на ранее полученные знания, станет хорошей помощницей для работы по теме «Единицы массы».- Работа по учебнику с. 45 №203 1)3ц=300кг, 8ц=800кг – устно, а 10ц=1000кг и 2т=2000кг – записываем в тетрадь.2) 1т=10ц, 1т 5ц=15ц, 200кг=2цМы справились с этим заданием и ставим себе «+».- Решить задачу.Хлебозавод выпек за день 9ц хлеба. В магазины отправили 6 машин по 125кг в каждой. Оставшийся хлеб отправили в детский сад. Сколько хлеба отправили в детский сад?Разбор задачи по таблице**. (Слайд 5)**Прочитайте задачу. Какую краткую запись – помощника нам нужно составить? (Таблицу)-Какие слова возьмем для шапочки в таблице?Обратите внимание на единицы измерения.- В каких единицах надо выразить ответ?- А у нас какие единицы?- Что должны сделать, прежде чем решать? (перевести в кг)- Какое правило помним? (1ц =100 кг)-Проверим решение задачи: 1) 125\*6=750 (кг)-отправили в магазин 2)900- 750=150 (кг) – в детский сад. Ответ: 150 кг хлеба **Проверка + оценивание.****-** Ребята, а вы знаете сколько весит булка хлеба? **(400-600г)**- А знаете ли вы, сколько весит одна капля воды? Предположите.- 1 капля воды весит приблизительно 50 мг.**ФИЗМИНУТКА для глаз «Капля воды». (Слайд 5)****-**Обведите капельки глазами по часовой стрелке.- Против часовой стрелки.- Сколько раз вы это сделали? Проверка внимания А теперь немного отдохнём и, заодно, будем расширять свой кругозор. (рассказ с демонстрацией слайдов) **Наши мальчики приготовили интересные факты для вас.**- Среди животных, как и среди людей, есть свои рекордсмены, достойные того, чтобы оказаться в книге рекордов Гиннеса. Кто – то признаётся самым сильным, кто – то самым быстрым, а кто – то может похвастаться лишь своим весом. Самым большим и одновременно самым тяжёлым животным на нашей планете признан синий кит. **(Слайд 15 )**Масса синего кита может достигать 150 – 200 т. Детёныш синего кита за сутки прибавляет в весе до 100 кг (75 г каждую минуту). Найти достойного соперника синему киту просто невозможно. На суше, как нам известно, рекордсмен в тяжёлом весе – это слон. При длине 6 м он весит 7,5 тонн. **(Слайд 16)**А среди птиц самой крупной считается страус. Высота до 2,5 м., масса более 130 кг. **(Слайд 17)**В противоположность самым тяжёлым животным на нашей планете существуют и живут самые маленькие и мелкие животные и птицы. Землеройка (длина 4 – 5см, масса от 3 до 5 г), Колибри (длина (5-7 см, масса 1,5 – 2 г) **(Слайд 18)**1Работа в парах **(Слайд 12)**- У каждого на столе карточка с заданиями на двоих.Задание: Соедините линией из правого столбика величины, равные величинам в левом столбике.1 кг 126 г 3075г 3021 г 10050г 10 кг 50 г 3кг 21г3 кг 75 г 1126 г **Проверка на доске (Слайд 13)**1 кг 126 г = 1126 г3021 г = 3 кг 21 г10 кг 50 г = 10050 г3 кг 75 г = 3075 гКритерии оценивания: **(Слайд 14)*****1 правильное соотношение - +2 правильных соотношения - ++3 правильных соотношения - +++4 правильных соотношения - ++++*****2. *Тест:****1.Выбери правильное утверждение.*1) Самая большая единица массы - тонна.2) Самая большая единица массы - грамм.3) Самая большая единица массы – центнер.*2.Выберите меньшую величину:*80 ц, 80 кг, 80 т?*3.Сколько центнеров в 500 килограммах?*50 ц5 000 ц5 ц*4.Чтобы поужинать волку достаточно 2 кг мяса. Но если он голоден то может съесть в 5 раз больше. Сколько мяса может съесть голодный волк?*14 кг7 кг10 кг*5. Гиппопотам весит 3т, а вес барсука в 100 раз меньше. Найдите вес барсука.*300 кг30 кг3 кг- Покажите, какой рисунок получился в головоломке. (5)- Это ваша отметка за работу с тестом.***Головоломка:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 |  30кг |  14 |
|  80ц |
|  10кг | 5ц |  50 |
| 34 |  7 |
|  80 кг |

 **Вы должны закрасить прямоугольник с правильным ответом, тогда у вас получится какая-то фигурка. А какая, вы увидите, если правильно выполните задание.****Показ учителя.****- Дополнительные задания. Сведения из окружающего мира( синий кит-150 т, африканский слон-8т, бегемот-4 т)****1.-Три мальчика вступили в спор. Один из них считает, что масса бегемота 3т, другой утверждает, что масса бегемота 3000кг, а третий вовсе называет-30ц. Кто же прав?**- Можно утверждать, что кто-то из ребят ошибается? Аргументируйте свой ответ.Резерв: Решение задачи. *Бегемот может съесть за 10 недель 2 тонны травы, а слон за такое же время  может съесть 6 тонн. На сколько больше требуется килограммов травы на 1 неделю слону, чем бегемоту?*- Известно сколько бегемот съел травы за одну неделю?- Известно сколько слон съел травы за одну неделю?- **Рефлексия учебной деятельности** Задания игры  «Да нет» -99 кг больше 1 ц ? (нет )- 11 г меньше 11 кг ? ( да)- 7 кг больше 800 г? ( да)- 600 кг меньше 2000 г ? (нет)- 80 ц больше 80 т ? (нет)- 1001 кг меньше 1001 г ? ( нет)ПРОВЕРКА: сколько было НЕТ-4, ДА-2 **-Над какой темой мы сегодня работали? Какие цели ставили?****-Чему научились? Что нового узнали?****-Вернёмся к высказыванию Томаса Эдисона.****Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий.****-Получилось ли у вас осилить тему урока? А почему получилось, как вы думаете …****-Где в жизни пригодятся нам эти знания? А поможет нам в этом предмет, который весь урок пролежал в этом ящике (ВЕСЫ)** **-Подсчитайте сумму + и - , переведите баллы в оценку, которую вы получаете за урок. Критерии оценивания за урок:**Оценка «5» -12 – 13 (+) «4»- 10 – 11 (+) «3»- 8 – 9 (+) **(Слайд 14)****Таблица единиц массы! С. 46 № 210, 212 (2)****Дополнительно: № ? с. 46****По желанию: сообщение о старинных мерах массы** | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку**Отвечают на вопрос.**Выполняют задания устно**Оценивают работу.**Находят лишнее и аргументируют свой ответ**Находят лишнее и аргументируют свой ответ**Формулируют тему и цели урока****Работают в парах****Отвечают на вопросы.**Заполняют таблицу единиц массы в парах**Отвечают на вопросы.**Отвечают на вопросы.**Взаимооценка.**Предполагают, сколько весит 1 капля.**Выполняют движения глазами.**Отвечают на вопрос.**Сравнивают и делают вывод.**Предполагают, при выполнении каких заданий может пригодиться таблица**Предлагают виды заданий.**Формулируют правила сравнения именованных чисел.**Самостоятельно работают по карточкам.**Взаимопроверка по эталону.**Взаимооценка.**Консультант разбирает задачу.**Остальные работают фронтально.**Решают самостоятельно задачу.**Проверяют по образцу на доске.**Самооценка.**Работают самостоятельно по модульным карточкам, выбрав уровень сложности.**Самооценка..**Предполагают, сколько яблок в 1 кг**Практическую работу выполняет консультант.**Интересные факты рассказывают подготовленные ученики.**Работают фронтально.**Отвечают и аргументируют свой ответ.**Дети показывают руками плюс или минус**Отвечают на вопросы.**Подсчитывают сумму баллов и прикрепляют яблоко в корзину с соответствующим количеством баллов.**Задают уточняющие вопросы* | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность**П** – владеют логическими действиями; фиксируют математические отношения между объектамии группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); используют математические термины, символы изнаки.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета**П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство.**Р** – осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.**К** – осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.**К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.**П** – ориентируются в своей системе знаний –отличают новое от уже известного.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |