Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования Опочецкого района»

Структурное подразделение «Детский сад «Теремок»

Разработка занятия в ДОУ

Конспект образовательной деятельности «Маленькая помощь – большое дело»

Подготовительная группа

Воспитатель высшей квалификационной категории

Лемешкевич Елена Валерьевна

Псковская область г. Опочка

**Технологическая карта занятия**

**Образовательная область:**социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Тема занятия: «Маленькая помощь – большое дело»**

**Возрастная группа:**подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Цель:**формирование у детей способности проявлять сострадание к нуждающимся в помощи животным из приюта в процессе изготовления игрушек из бросового материала.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Рассказать о причинах появления на улицах городов бродячих животных, о добровольном создании приютов для них.

- Формировать представления о волонтерах для животных, их деятельности.

- Познакомить детей с работой приюта «Хочу жить» деревня Антоново Опочецкого района Псковской области в видеоформате.

- Актуализировать понимание элементарных обязанностей заводчиков домашних животных.

- Обратить внимание на то, что качество жизни питомцев напрямую зависит от условий их содержания.

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, сообразительность, способность находить рациональное решение,диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

- Побуждать детей формулировать ответы на вопросы в форме сложных предложений с придаточными причины.

- Способствовать развитию умения анализировать полученную информацию.

- Добиваться от детей умения объяснять свои действия,обосновывать свое мнение.

- Развивать способность фантазировать, предполагать возможные события, обстоятельства.

- Предоставлять возможность активизировать воображение при создании игрушки для собак из подручных материалов.

*Воспитательные:*

- Формировать любознательность, умение участвовать в беседе, не перебивая друг друга, в практической деятельности, - не толкая друг друга.

- Обратить внимание детей на личностное качество - милосердие, присущее людям, живущим в России.

- Поощрять проявление самостоятельности, инициативы,помощи и доброжелательности детей друг другу.

- Побуждать детей к проявлению добровольного сострадания к нуждающимся в заботе и помощи.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Формировать понятие значимости своей помощи для большого общего дела

**Словарная работа:**приют, добровольный, милосердие, волонтеры для животных.

**Планируемые результаты занятия:**Дети понимают обеспокоенность автора по поводу исчезновения щенка из дома, о возможной опасности для него. Проявляют сочувствие автору и щенку. Понимают значение новых слов: «Приют», «Добровольный», «Милосердие». Повышается мотивация, развивается логическое мышление.Обращаются к исторически сложившимся, присущим русскому народу, свойствам характера – человечности, доброты души, милосердия, сострадания и готовности помочь, проявляют желание прийти на помощь. Стараются предлагать разнообразные варианты изготовления поделки. Проявляют смекалку. Способны доказывать свой способ решения задачи. Стремятся проявлять вежливость. Радуются готовому продукту, представляют дальнейшее ее использование животными приюта. Осознают свое участие в общем полезном деле.

**Подготовительная работа:**словарная работа с детьми, разработка дидактической игры, подготовка видеоролика

**Материалы и оборудование:** ноутбук; экран; проектор; мультимедийная презентация с фото - и видеофайлами по содержанию НОД; наглядное пособие «Волшебная книга – Игровая Развивайка» с картинками для моделирования ситуаций; ветошь; цветные шнуры, помпоны, крупа фасоль, контейнеры из-под Киндерсюрпризов; подставка для Книги, подносы; коробка почтовая, тряпичные салфетки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы, Длительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы и приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. Вводная частьОрганизационно- мотивационный этап.3 мин. | Организовать детей.Подготовить к восприятию материала.Привлекать и удерживать внимание детейРазвивать воображение; способность фантазировать, предполагать возможные события, обстоятельства; побуждать к проявлению сострадания | - Здравствуйте, ребята. Посмотрите, это мой щенок Тишка. Он меня сегодня огорчил: сбежал из дома! Хорошо, что вернулся. Я за него очень волновалась! - А как вы думаете, где он мог находиться?- Он мог услышать на улице лай собак и, заинтересовавшись, побежал к ним, а что думаете вы?- Предлагаю составить Книгу предположений, что могло произойтис Тишкой, пока его не было дома!- На столе у меня есть картинки, которые помогут вам сформулировать ситуации.- Вставайте и подходите ближе. Выбирайте картинки, размещайте в Книге приключения непоседливого Тишки(Машины, детская площадка, магазин, злой пес, голуби, парк, кошка, бабочка и др.).- Ребята, это очень хорошо, что пёс вернулся домой цел и невредим! Этого всего могло и не произойти, если бы я, ребята, лучше о нем заботилась. Обещаю, больше такого не повторится. | Рассказ воспитателяНаглядностьСлайды 1-2Пример воспитателяВопросыИгровой момент НаглядностьПохвала | Дети сидят на стульчикахСлушают рассказРассматривают портрет щенкаОтвечают на вопросы,Подходят к подставке с наглядностьюРассматривают Высказывают предположения. Выбирают и размещают картинки на страницах книги по своему предположению. Фантазируют, моделируют возможную ситуацию на основе своего опыта. Проговаривают | Дети готовы к совместной деятельности с воспитателем.Они внимательно слушают и отвечают на вопросы педагога.Понимают обеспокоенность автора по поводу исчезновения щенка из дома, о возможной опасности для него.Проявляют сочувствие автору и щенку.Формулируют предложения |
| Основной этап2.1.Этап постановки проблемы6 мин. | Объяснять значение новых слов по ходу работыРассказать о бродячих животных, о добровольном создании приютов для нихОбратить внимание детей на личностное качество - милосердие, присущее русским людям.Познакомить детей с деятельностью конкретного приюта в видео форматеПомочь увидеть задачу, которую нужно решить. | - Однако бывает так, что животные теряются или в силу других обстоятельств не могут вернуться домой. Так они остаются на улице и становятся бродячими. Бедняжкам нечего есть, им холодно и страшно. Они тоскуют, скучают, болеют и очень хотят домой!- Но есть волонтеры для животных – это хорошие и добрые люди, которые проявляют милосердие – сострадание, тепло своей души к попавшим в беду нашим младшим друзьям. - Как вы думаете, почему труд волонтеров очень важен?Добровольно, т.е. по своему желанию они строят для одиноких кошек, собак и других животных новые дома – приюты.- Внимание на экран!(*Ролик демонстрирует типовые условия содержания кошек и собак в вольерах; моменты их кормления, общения с работниками приюта.* *Хозяйка: «Здравствуйте, ребята! Мы находимся в приюте для животных «Хочу жить», в деревне Антоново Опочецкого района. Здесь обрели себе новый дом кошки и собаки, которым было некуда идти. Мы их лечим, кормим, находим новых хозяев. Помогаем начать новую жизнь. Ведь главное для них – это теплый дом, еда и внимание хозяина. В России принято помогать тем, кто попал в беду. И вы можете помочь. Как? Когда собаки сыты и здоровы, они любят играть. Но игрушек у нас для всех не хватает. Если вы пришлете для собак игрушки, они будут рады! Спасибо, ребята!»* | РассказываниеДемонстрация фотографий Слайды 3-5Объяснение значения новых словСлайд 6 (2 клика для запуска видео)Демонстрация видеороликаПостановка проблемы | Дети возвращаются на стульчикиСлушают, отвечают на вопросыДети внимательно слушают рассказ воспитателя, рассматривают фотофайлы презентацииЗапоминают значение слов: «Приют», «Добровольный», «Милосердие»Смотрят видеороликОсознают проблему, которую надо решить | Понимают значение новых слов: «Приют», «Добровольный», «Милосердие», «Волонтеры для животных»Повышается мотивация, развивается логическое мышление.Обращаются к исторически сложившимся, присущим русскому народу, свойствам характера – человечности, доброты души, милосердия, сострадания и готовности помочь |
| 2.2.Этап решение проблемы16 мин. | Развивать логическое мышление, Развивать мелкую моторикуПобуждать к самостоятельности решения поставленной задачиДобиваться от детей умения объяснять свои действияПоощрять проявление помощи и доброжелательности детей друг другу Способствовать снятию мышечного напряженияАктуализировать понимание элементарных обязанностей заводчиков домашних животных.Обратить внимание детей на то, что качество жизни домашних животных напрямую зависит от условий их содержания. | - Ребята, мы можем помочь?- Где можно взять игрушки?Посмотрите на экран:Много игрушек продается в магазине. Посмотрите, какие они все разные. Можем ли мы прямо сейчас сходить в магазин, чтобы их купить? Можем ли мы прямо сейчас принести из дома и поделиться? А можем ли мы их сделать своими руками?- Вы согласны сделать игрушки?- Перед началом работы я предлагаю размять пальчики. *Пальчиковая игра*1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять.1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять.- Здесь на подносах - все, что для этого понадобится. Подходите к столам.- Мы с вами придумаем свои игрушки из подручных материалов. Помогайте друг другу, можете работать в парах.Дети выполняют посильные действия, воспитательпомогает.Воспитатель, исходя из действий детей, сопровождает моделирование продукта вопросами:- Зачем? Как лучше? Как еще можно сделать? Почему ты взял именно это? и пр.Воспитатель побуждает детей обращать внимание на правильность выполнения действий друг у друга, просит конкретных детей помочь своим товарищам (выбрать, разложить, придержать и пр.); хвалит детей:- Молодец, что быстро догадался…; Интересная идея! Неожиданный вариант; Не каждый бы смог, а у тебя получилось … и пр.- Хорошо, ребята, покажите, какие игрушки у нас получились! Покажите, как можно с ними играть.- Просьбу мы выполнили – игрушки готовы, а как же нам их доставить в приют?- У меня есть специальная почтовая коробка. Кладите в нее свои игрушки. Теперь я пойду на почту и отправлю эту посылку.- Куда? Приют для животных «Хочу жить». Деревня Антоново. Опочецкий район.- Откуда? г. Псков Детский сад « Ягодка» гр. «Солнышко».- Собаки теперь смогут забавляться с такими игрушками и им не будет грустно!- Предлагаю и нам с вами поиграть. Выходите на середину *Динамическая пауза*Бегал по двору щенок (медленный бег на месте),Видит пирога кусок (наклон вперед, руки в стороны).Под крыльцо залез и съел (присесть, руки ко рту),Развалился, засопел (руки в стороны, голову на бок).- Посмотрите, ребята, как выглядят эти животные?- Почему они такие веселые, озорные?- Они такие счастливые, беззаботные, бодрые потому, что чувствуют, что их любят, кормят, играют.- Ребята, запомните! Перед тем, как завести любое домашнее животное, человек должен хорошо подумать, сможет ли он правильно за питомцем ухаживать, т.к. это не игрушка и не вещь. Их жизнь зависит от людей. Своих питомцев надо любить, кормить, выгуливать, заботиться об их здоровье. И тогда они будут веселые, озорные. Будут радовать своих хозяев и долго жить. | Прямые и наводящие вопросыНаглядностьСлайд 7ВопросыПальчиковая игра. Подготовка к продуктивной деятельностиПоддержка инициативы и самостоятельности.Стимулирование и поощрение Рассматривание готового продуктаВопросыДинамическая паузаНаглядностьСлайд 8ВопросыВывод | Отвечают на вопросы воспитателя;Высказывают свои догадки;Рассматривают образцы игрушек из магазина Первый раз выполняют пальчиковую игру сидя, второй раз – встав со стульев.Дети подходят к рабочим местамПо предпочтению объединяются в микрогруппы.Объясняют свой выбор, отстаивают свою точку зренияИзготавливают поделкиОбращают внимание на правильность действий своих товарищей, помогают исправить неточности;Рассматривают готовый продукт, Отвечают на вопросы воспитателя;Высказывают свои догадки;Дети садятся на свои местаДети встают врассыпнуюВыполняют движения за педагогомРассматривают наглядность.Отвечают на вопросыВнимательно слушают | Дети проявляют желание прийти на помощьСтараются предлагать разнообразные вариантыПроявляют смекалку. Способны доказывать свой способ решенияСтремятся проявлять вежливость, не толкаютсяРадуются готовому продукту, Снимают мышечное напряжениеОсознают ответственность человека за условия содержания домашних питомцев, Понимают, что от человека зависит жизнь прирученных им животных |
| 3.Заключительный этап.5 мин. | Провести рефлексию по итогам занятияФормировать понятие значимости своей помощи для большого общего дела | - Ребята, мы сделали игрушки? Кому мы помогали сегодня? Зачем?- Где это умение может вам пригодиться?- Мне понравилось, что вы внимательно меня слушали, активно согласились помочь приюту. А вам что понравилось?- Вот и пришло время прощаться. Мне понравилась наша встреча, ребята! Мы с вами, оказав маленькую помощь, сделали большое дело! До свидания! | Слайд 9беседа, наводящие вопросы, дополнение, похвала | Внимательно слушают педагога, оценивают свою деятельность | Повышение у детей мотивации, самоконтроля.Осознают свое участие в общем полезном деле  |

**Список использованной литературы и интернет - ресурсов:**

1. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с.
2. Л.В. Кузнецова., М.А.Панфилова. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. Из-во «ТЦ Сфера» 2003 г.
3. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.
4. [maam.ru›Новые статьи›…-deti-volontyory.html](https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskaja-tehnologija-deti-volontyory.html)
5. <https://www.art-talant.org/publikacii/7226-malenykie-volontery-ili-dobrye-dela-doshkolyat>
6. [**http://madoy47.ru**›wp-content/uploads/2020/11/Tehnologiya…](http://ya.ru/clck/jsredir?from=ya.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.MyEZJN-_XyLYW-8FjSE1zV_MlYhG_rAMH6gMrN1WM_P-JRNEPdskC5eFmTOXD7Y3sibqh223s_VA2izXvSvl0GZwdnZhYXp0dnFmYnlhcng.7f35363783bce733385b1e35f4580be413a96650&uuid=&state=RsWHKQP_fPE,&&cst=AxbTlK7nwx4MdSOJ1ERoFhHxSenJf4F1lFoVUlBhnXYMz44WsB7-UxREs4RXkc0D3V-P8_N7HjtwPTLEvdO_SIj0M0_QgD1Fn_FmzCp-pvKaj-k1aXTctoi-KrrzeX0zEn-eSVPW7xoj6lnSr64JlDkwojIaBwbr64nS347VPLs95ZKvb6SE0e0j7M83DP-1BE4s1TqHstQ4GO66bQJij181Z3si8TElVkbcdg7vnGGbQJJi8Dt41XwdrNSZHI-HgsCYKZigxIehXSvjP7-GH2v62myQwIpxgZrf_SaZetGgNLl2o8FatOhve2215HsIUrtlAwtETkIEpZwCziQhM0C28lZB354oJk2rt1blnxcXsRKJcYr-YpbIt1Z0fRtACDt_kmAazFBmvMHP030sUAjeB2nT-mKwLlj00kbHjOSql3sh2ezYUyn4qb7HIe4ZdvTrkVOiKjeeX7zvSbwpdosv3FDbD7JKhJrUTITpp8h-w0XueBg8xKv0fXuhms9HI9tcqBn2nxlQeMNyDNtK8DWIcTWujKLA0ShCNdQC0SQ3gJSXEZSf0ljCXhl8lgE1hvMsZcTvfMiFugfhKok32izNwzPHncclbc5VyW-VoTZCyCTDetsirUPbtoEq68lsps3jiLhHMM_8zFgQ64lY0t04loTwHwcDBki8J0cZVbxXKNsRXbmZf2GTUPrmrrH41YpHIqB8ptNuIc8e1mnc6pOwFMPZBOyUxv74kvLdWkqdk4a3uQ4MNAo1UqUuO3zc2DYU_dluV9lkY59R1Q02VSKAZuTBjVmIa26l_U3vkjO7IJMVdj-LjlipmZDIQipCTA95EV7Jm0j54rTiNNSzxX44sv-KeUedcNLK1F7HEDbDL62gaZyPAA9Caz6TrQJavTUDV62dgkk2OeDzRlSBCQ1jN5bFxF-hcAveDKgQQfoj9euVewmzPZOjJbnU1In_HIUZBvztn-8cj5QRlPAEo5pS3YRv3KJb6XjkglOOa3hYTSbvtjzVL1Yf1SPF3KE1K1GGZhJEldCI4ACgcv1boQKyNkaN7Pv8DHoTKNll_ZMXdHp0lLXbW1ZQ2XP5-vxhX_jq9mCgo6XoU7b_g-0XdiChXn9CLmbkOtshCn7bdAJ62TVWS-2Drxh1dntvJY7OWSxj-Lnu28ES1UZ-q0002FqjN9SulsSYyVonAp8m8xksmq8oqIDrJm2ptQLr4pVaf1hLikl8wkKgDAPYGfSdbNr3O-ct40JbIDbmhMTf5gC3DAcpDHg7kzhDa-YwEjex&data=VzFITjJTUER3MkJzV3gxaVE5SWg0bkQ5Q3NqVDItdm9VS01lSDNtNWIyTk45a2V2aXM1UFQwZDZwZVZ0Q1FGR2ZLWTZ5aWZnQm03Vm81RjZxT3FZQnRxclhMRk5taGVPQkRfY0hhQ2w0Wld0RWdTNWdweEd3azIwVTRVVVhOZ2hxOUU4dFlwNUlQZEtMUFVqVWtYQ1B4VEV0TXlBbHF3LWRHTGJmbjFSdFd3LA,,&sign=1debfc72c60fb6a519d42753893c5809&keyno=WEB_0&b64e=2&ref=mag21uLwzH99jzv86KVmBCiW6ziEoYm-7s1-0lAbMU9tjt8QsUMFo85-JscIIrT003y8N0RXBOcrM-htoSsVNuPY2FCqXG6fFRL8qxWie8o9GbgJ4n86uOfYEcFLuUms7TCadEJiE88DUgqx_wR4Zq_M5oIuKubuYYccLbM4Z6mwrAdFh6h4ezTc23Pn-FIIV3EU5i29TBWy9hrNA_amxFAYrpZ4RHH7E0oCm1o9nvuMyWW72QdRrRS)