**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование) с детьми старшей логопедической группы с ТНР №17 «Ветерок»**

**Тема: «Русская береза – символ Родины моей!».**

**Цель:** использование нетрадиционных техник рисования в интегрированной непосредственной образовательной деятельности.

**Задачи:**

* образовательные:

1. дать детям представление о деревьях;
2. научить детей с помощью нетрадиционных техник рисования передавать в рисунке строение дерева.

* развивающие: развивать речь, словарный запас, коммуникативные навыки, фантазию, воображение детей.
* воспитательные: воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:**альбомный лист с готовым изображением фона, белые полоски для ствола дерева, картонка для придания объема, кисточка с черной краской, колонка.

**Предварительная работа:**наблюдения во время прогулок за березой, беседы, заучивание стихов, чтение рассказов о березе, использование нетрадиционных методов рисования во время НОД.

**Словарь:**березник, белоствольная, изящная, красивая, нарядная, высокая, статная, стройная, пышная, тонкая, гладкая, гибкая, кудрявая, раскидистая, лиственная.

**Ход НОД**  
**Организационный момент.**  
  
**Воспитатель:** здравствуйте, дети! Чтоб у всех было хорошее настроение - посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу.

**Основная часть.**  
**Воспитатель:** дети, внимательно послушайте мелодию и скажите, что вы услышали (звучит мелодия «шум леса»)?  
**Дети**: шум леса.  
**Воспитатель**: кто знает, что такое лес?  
**Дети:** лес – это место, где растет много деревьев.  
**Воспитатель**: дети, отгадайте, пожалуйста, загадку об одном дереве:  
Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит.  
А в один из теплых дней  
Май сережки дарит ей.  
**Дети:** береза!

**Воспитатель:** правильно и сегодня тема нашего занятия «Русская береза – символ Родины моей!» Появилась береза в России давным-давно, и полюбил ее народ за красоту. Ребята, а где можно встретить березу?

**Дети:** в лесу, на поляне, около дома, в парке.

**Воспитатель:** как называется лес, где растут одни березы?

**Дети:** березовая роща, **березник**.

**Воспитатель:** Береза – единственное дерево с белой корой – является символом России. Нам уже трудно представить себе поле или лес, где не было бы этой белой красавицы. На сегодняшний день береза является самым распространенным деревом в наших краях. Она считается символом чистоты и возрождения. Дерево береза сочеталась с хорошими поверьями. Название дерева «берёза» - означает «беречь», от слова «берегиня».  Кроме того, это прекрасное дерево изначально ассоциировали со здоровьем и плодородием. Скромная красота березы в любое время года вдохновляла русских писателей и поэтов на создание прекрасных произведений. Пройдут сотни лет, но береза не потеряет своей значимости: как и в былые времена, она будет символизировать нашу бессмертную, славную и могучую Родину, имя которой РОССИЯ. Береза является символом неисчерпаемой жизненной силы. Казалось бы, что может быть привлекательного в дереве, не имеющем ни красивых цветков, ни вкусных или ярко окрашенных плодов? Березой можно восхищаться в любое время года, и о ней сложено много песен, сказок и стихов.

**1 ребенок**: Люблю березку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белом сарафанчике,  
С платочками в карманчике.  
С красивыми застежками,  
С зелеными сережками.

**Воспитатель:** (показ иллюстраций с изображением берез).  
Я навек за туманы и росы  
Полюбил у берёзы стан,  
И её золотистые косы  
И холщовый её сарафан.

Тугие распущены косы  
И белые платья до пят.  
Как будто невесты, берёзы,  
Куда не посмотришь, стоят!

**Воспитатель**: назовите слова-прилагательные к слову «Береза».  
**Дети:** красивая, нарядная, тонкая, гладкая, высокая…  
**Воспитатель:** какой ствол у березы?  
**Дети:** прямой, белый.  
**Воспитатель**: если у нее белый ствол, как можно назвать ее одним словом, какая березка?  
**Дети:** белоствольная.  
**Воспитатель**: что еще характерно для ствола березы?  
**Дети:** черные точки.  
**Воспитатель**: да, это черный точки, есть даже про них стихотворение.  
**3 ребенок:** Ливень хлещет, рвет сережки,  
Может листья все сорвать,  
Но полоски у березки  
Не отмыть, не отстирать.  
**Воспитатель:** Я думаю, мы убедились, что береза – очень красивое ценное дерево, поэтому мы должны беречь и заботиться о ней.  
**Воспитатель:** дети, а нужно заботиться о деревьях, которые растут на территории нашего села детского сада?

**Дети:** да!

**Воспитатель**: что бы убедиться в этом - поиграем в **игру**: «Это я, это я, это все мои друзья». Правила игры: я буду говорить выражение, если вы с ним согласны, то отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет, тогда отвечаете так: «Это не я, это не я, это не все мои друзья».

**Воспитатель**: **кто природу обожает, весной деревца сажает?**

**Дети:** это я, это я, это все мои друзья.  
**Воспитатель:** **кто любит отдыхать и природу засорять?**  
**Дети:** это не я, это не я, это не все мои друзья.  
**Воспитатель:** **кто желает помогать, весной деревца сажать?**  
**Дети**: это я, это я, это все мои друзья.  
**Воспитатель**: **кто желает помогать деревца и кусты ломать?**  
**Дети:** это не я, это не я, это не все мои друзья.  
**Воспитатель**: **кто в любую непогоду любит матушку природу?**  
**Дети:** это я, это я, это все мои друзья.  
**Воспитатель**: молодцы, а сейчас мы продолжим учиться рисовать березу.

**Физкультминутка**

В нашем городе здания – высокие *руки вверх*

Есть проспекты, аллеи – широкие *руки в стороны*

Есть мосты над реками – радугой *описывают руки дуги вправо-влево*

И фонтаны бьют в небо – радостно *руки вверх, сжимать-разжимать*

В нашем городе реки – глубокие *наклон, руки вниз*

Фонари красотою – строгие *руки вверх*

В скверах-парках деревья – зеленые *руки вверх: движения вправо-влево*

Мы в свой город с детства – влюбленные! *Похлопать в ладоши.*

Перед детьми на столах лежат заготовки с фоном и белый лист, а котором начерчены полоски

**Воспитатель:**

* сначала разрезаем на полоски. 4 шт.
* приклеиваем полоски на фон при помощи клея карандаш
* кисточкой на картонку наносим черную краску и делаем мазки
* рисуем черные пятна;
* дополняем веточками.
* Вырезаем по кругу.

**Заключительная часть.**  
Повесить рисунки на стенд и провести анализ работ.  
**Воспитатель:** дети, посмотрите, как много берез, целая березовая роща получилась. Скажите еще раз, как нужно вести себя в лесу?  
**Дети:** не ломать ветки, не разводить костры, не оставлять после себя мусор.  
**Воспитатель:** дети, наша деятельность сегодня подошла к концу, я хочу сказать вам спасибо за то, что вы активно работали и отвечали на вопросы и все справились с практической частью. Закончить я хочу пословицей, запомните ее и рассказывайте другим:  
**Много леса – не руби,**  
**Мало леса – не губи,**  
**Нет леса – посади!**

