Приёмы работы по реализации основных задач

 этапа урока закрепления знаний,

применения знаний и умений в новой ситуации

Учеба – это не время.

 Учеба – это усилия.

Арабский писатель и философ Саади отметил: ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев. Именно поэтому одна из задач, которую я ставлю перед собой в педагогической деятельности, – вызвать интерес учащихся к обучению, активизировать их умственную деятельность.

Учебный материал легче усваивается и дольше всего хранится в памяти в том случае, когда обучающийся не пассивно воспринимает то, что говорит учитель, а активно действует при изучении, повторении или обобщении материала.

Вашему вниманию предлагаю приёмы обучения, которые помогают заинтересовать ребят в изучении химии, а также привлечь их к активному сотрудничеству на *этапе урока по закреплению полученных знаний, применению знаний и умений в новой ситуации.*

ХИМИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ:

Понятийный – проверочная работа на выявление знаний основных понятий темы.

Формульный – предлагаю обучающимся из предложенного списка выбрать формулы химических соединений (например, оксидов) и дать им названия.

Выборочный – обучающимся предлагаю несколько рядов формул химических соединений, а затем озвучиваю несколько вопросов и ребята определяют, о каком ряде формул идет речь.

Фразеологический – закончить предложение: основания – это…, по растворимости основания классифицируются на…, название оснований образовано из…

Стехиометрический – вычисли и сравни доли химического элемента … в … (стехиометрия – раздел химии, изучающий количественный состав веществ, а также качественные изменения, происходящие с этими веществами в ходе химических реакций, количественные соотношения между веществами, реагирующими и образующимися в ходе химического превращения)

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ – обучающиеся смотрят на предложенную учителем картинку или фотографию и запоминают несколько предметов с изображения. Первая буква названия этих предметов является для ребят первой буквой названия химических элементов в периодической системе, с которыми затем составляют формулы химических соединений, уравнения реакций, схемы превращений и т.д.

РЕТРО-ПЛАН – в конце урока даю задание обучающимся записать план проведенного урока. 2-3 ученика называют пункты плана, а класс их фронтально корректирует. Подсказываю детям, что это один из самых эффективных способов подготовки к следующему уроку, проверочным работам и к экзаменам.

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СЛОВ

Например, на доске записываю слова: *окисление, температура, дыхание, кислород, энергия* и прошу составить текст с этими словами. Обучающиеся работают в парах или группах, а по окончании работы презентуют свой текст, например: «Кислород играет важную роль в дыхании растений и животных. При окислении веществ в теле организмов выделяется энергия, которая необходима для поддержания температуры тела у теплокровных животных».

ФГОС рекомендует уйти от традиционной схемы закрепления и обобщения знаний «запомнил — пересказал» к схеме: «осмыслил — запомнил — применил на практике». И вот такие описанные выше приёмы работы дают возможность реализовать задачи заключительного этапа урока закрепления знаний, применения знаний и умений в новой ситуации: выявление уровня знаний и степени осознанности этих знаний, обучение приёмам сравнения, сопоставления, обобщения и приведения в систему полученных знаний.