Конспект урока по неорганической химии  в 8 классе учителя

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Моковской средней общеобразовательной школы»

Курского района Курской области

Переверзевой Надежды Викторовны

Тема урока: **«Кислоты. Номенклатура»**

**Форма проведения урока**: дистанционный урок с применением образовательных технологий.

**Цель урока:** **с**истематизировать сведения о кислотах, углубить знания учащихся о составе, классификации кислот.

**Задачи урока:**

*Образовательные*: сформировать знания о понятие «кислоты», рассмотреть номенклатуру кислот и их классификацию по числу атомов водорода, по наличию кислорода в кислотном остатке, по растворимости в воде.

*Развивающие*: развивать логическое мышление, умение анализировать и делать выводы.  Закрепить умение определять степень окисления элементов по формуле вещества и составлять структурные формулы кислот.

Проявлять интерес к предмету с помощью демонстрации практической значимости кислот в повседневной жизни человека.

**Место проведения урока:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области.

**Продолжительность:** 45 минут.

**Материально-техническое обеспечение урока:**компьютер с предусмотренными программами и приложениями. Связь с обучающимся осуществляется посредством программы Zoom, в режиме on-line.

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:**  презентация в формате Power Point по теме «Кислоты. Номенклатура», «Химия. 8 класс», учебник для общеобразовательных учебных заведений. Г.Е.Рудзитис и Ф.Г. Фельдман. – 18-е изд.- М:.  Просвещение, 2014.- 176 с.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала с применением ИКТ.

Ход урока:

1. Организационный этап.
2. Повторение пройденного материала.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление изученного материала
5. Подведение итогов. Рефлексия.
6. Домашнее задание.
7. **Организационный этап (2-3мин)**

*Цель:* подготовка учащегося к работе, обеспечение мотивации к учебно-познавательной деятельности.

*Критерии достижения цели:* ученики должны быть настроены на работу и сосредоточены на предмете, на их рабочем месте должны находиться тетрадь, учебник, ручки.

*Методы:* словесный или беседа.

Ученики входят в Zoom и настраиваются на учебный процесс.

Учитель: «Здравствуйте, дети! Рада вас видеть! Начнем наш урок, желаю, чтобы для каждого из вас он был увлекательным и интересным!»»

1. **Повторение пройденного материала. (5-7мин)**

Учитель включает демонстрацию экрана где на слайде 1 указаны задания которые ученик выполняет в течении 5-7 минут у себя в тетради и результаты отправляет учителю.

1. **Изучение нового материала. (20 – 25 мин)**

*Цель:* **:** **с**истематизировать сведения об кислотах, углубить знания учащихся о составе, классификации.

*Критерии достижения цели:* если цель достигнута, то ученик  правильно определяет формулы кислот среди формул других веществ и называет их.

*Методы:* словесные (беседа),  объяснительно-иллюстративные, практические.

* Какие формулы ты  не выписал? (HCl, H2SO4 ) Слайд 4.

 - Это формулы  кислот.

- Как вы думаете, почему они так называются?  (Кислые на вкус)

- Совершенно верно, со многими из них вы встречались даже у себя на кухне. С какими? (уксусной и лимонной кислотой)   Слайд 5

Большинство кислот нельзя пробовать на вкус. Они ядовиты! Это едкие вещества. При их попадании на кожу, необходимо промыть участок кожи водой и обработать раствором соды. Чтобы дать определение понятию «кислота» нужно формулу кислоты разделить на две части. Первая – одинакова у всех кислот – атом (или атомы) водорода. Все, что остается кроме водорода, называют кислотным остатком. Слайд 6-7

Рассмотрим классификацию кислот

*По числу атомов водорода:*

одноосновные, двухосновные, трехосновные. Слайд 8.

 *По составу кислотного остатка:*

бескислородные и кислородосодержащие. Слайд 9.

*По растворимости в воде:*

растворимые и нерастворимые.

Пользуясь Таблицей растворимости кислот   (откройте ее на форзаце учебника), оснований и солей, определите, какие кислоты растворимы, а какие  – нет. Слайд 10.

*По агрегатному состоянию:*

Жидкие и твёрдые. Слайд 11.

Далее объясняется правила определения с.о.  и заряда кислотного остатка в кислотах:

1. Водород в кислотах имеет всегда с.о. +1.

2. Численное значение заряда кислотного остатка в молекуле кислоты всегда равно числу атомов водорода (основности кислоты).

3. Кислород в кислородосодержащих кислотах всегда имеет с.о.-2. Слайд 12

После чего учитель объясняет как составлять структурные формулы кислот

1. Пишут один под другим атомы водорода данной кислоты
2. Затем через атомы кислорода черточками связывают их с центральным атомом
3. К центральному атому присоединяют остальные атомы кислорода, определяя их количество с учетом их валентности) Слайд 13
4. **Закрепление изученного материала (7-10 мин)**

В качестве закрепления предлагается устная беседа по заданиям представленных на слайдах 14-15

1. **Подведение итогов. Рефлексия. (3-5 мин)**

На этом этапе ученики осуществляют обобщение по проделанной работе, отражение главных моментов, и формируют основу изученного нового материала (познакомился с новым для меня классом неорганических веществ – кислотами, их номенклатурой, классификацией и научился отличать кислоты от других веществ).

1. **Домашнее задание. (2-3мин)**

**-** Домашнее задание  п.32, на стр. 104 №1 и 2.Слайд 16

Учащиеся записывают домашнее задание, при необходимости задает вопросы.

- Спасибо за урок. Ты отлично поработал. Ставлю за урок... (комментирует оценку). После чего учитель прощается.

- Встретимся на следующем уроке по расписанию. Всего доброго! До свидания. Слайд 17.