Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Лесовичок»

Конспект

Образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с детьми ОВЗ

«Маленькие фокусники»

***Воспитатель: Устьянцева Е.А.***

Усть-Илимск 2022

**Участники:** дети 6-7 лет (ЗПР), воспитатель.

**Форма организации:** групповая

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности через экспериментальную деятельность.

 **Задачи.**

**Образовательные:**

**-** расширять кругозор детей через знакомство со свойствами предметов и жидкости (магнит, вес, объем).

**Развивающие:**

**-** формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы;

**-** развивать мыслительные процессы (внимание, мышление, память, речь, тактильную чувствительность);

**-** закреплять умение понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым (пооперационные карты)

**воспитательные:**

**-** воспитывать познавательный интерес и желание работать в команде;

**-** развивать коммуникативные навыки.

**Вид деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование и материалы:** STEM-наборы: «Тонет или плавает», «Магниты»; пооперационные карты; клеенка, стаканы с водой, гуашь, ложки, фартуки.

**Предварительная работа с детьми:** рассказ детям о профессии фокусника, о целях и принципах его деятельности, опытно-экспериментальная работа с детьми в «Центре почемучек» с использованием пооперационных карт, знакомство со STEM-наборами, беседа о технике безопасности при проведении опытов.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть.**

*Воспитатель проводит ритуал приветствия:*

протянуть руки вперед и соединить их в центре круга

Мы все дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться-мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

**Воспитатель:** Ребята, по дороге на работу, я встретила воспитателя младшей группы. Она была очень расстроена за своих ребят, так как они ждали в гости фокусника, а тот заболел. Мне стало, жаль этих маленьких ребятишек.

**Воспитатель:** Скажите, а мы с вами сможем им помочь? (ответы детей). Как мы можем это сделать? (мы можем сами выступить фокусниками и показать малышам фокусы)

**Воспитатель:** Отлично! Ребята, но как нам это лучше сделать? Ведь если нам самим к ним идти, то необходимо нести с собой все материалы и предметы для фокусов. Это очень неудобно. Как же нам быть? (ответы детей)

**Воспитатель:** А может, мы с вами снимем наше выступление, в котором продемонстрируем различные фокусы? (ответы детей)

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю выбрать нашего помощника воспитателя в роль оператора. Алена Петровна будет снимать все на видео, а мы с вами позже отправим это видео воспитателю младшей группы. Согласны? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а какие опыты мы с вами можем продемонстрировать? (ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы! Я с вами полностью согласна. Значит, мы демонстрируем фокусы с магнитом, красками и апельсином. Но прежде чем мы начнем нам нужно вспомнить правила безопасного поведения. (*Дети по очереди повторяют правила, педагог, если нужно помогает)*

**Воспитатель:** Предлагаю вам сделать небольшую разминку, перед тем как вы станете готовиться к выступлению фокусников.

***Физминутка «Где водятся волшебники»***

**Воспитатель:** где водятся волшебники - там делают зарядку:

Так давайте же, ребятки, мы наденем все перчатки! (имитируют одевание перчаток)

Раз, два, три, четыре, пять-мы топаем ногами. (Топнуть ногами)

Раз, два, три, четыре, пять-мы хлопаем руками. (Хлопнуть руками)

Руки вытянуть пошире-раз, два, три, четыре! (Вытянуть руки вперед)

Наклониться, поскакать - раз, два, три, четыре, пять! (Наклониться, поскакать)

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, нам нужен один ведущий, который будет объявлять фокусы. *(Дети выбирают по считалке)*

А остальным ребятам я предлагаю разделиться на три группы, выбрать необходимые пооперационные карты и атрибуты для демонстрации фокусов, разойтись по трём столам и распределить между собой роли. *(Дети выбирают пооперационные карты и атрибуты, проходят за столы)*

*(Звучит спокойная музыка, пока дети обсуждают план действия)*

**Воспитатель:** Ну что ребята, вы готовы? Может, кому нужна моя помощь? (ответы детей)

**Воспитатель:** Хорошо! Тогда наше выступление начнется с сигнала колокольчика, после ведущий выйдет и объявит первый фокус.

*(Звучит колокольчик, ведущий выходит, объявляет первый фокус, Алена Петровна ведет видеосъёмку)*

Фокус № 1 «Бамперные автомобили»

**Воспитатель:** Приглашаем ребят на фокус с автомобилями. Ребята, вы хотите играть в бамперные машины со своими друзьями. Чтобы обеспечить веселую игру, вам нужно выяснить, какие автомобили тянутся друг к другу, а какие избегают контакта. Обратите внимание на красную и синюю стороны магнитов. Северный полюс находится на красной стороне. Южный полюс на синей стороне. (*Дети приступают к демонстрации)*

 *(Звучит колокольчик, ведущий объявляет второй фокус)*

Фокус № 2 «Волшебный апельсин»

**Воспитатель:** Приглашаем ребят, которые продемонстрируют фокус с апельсином. *(Дети выходят, демонстрируют фокус «Тонет, не тонет»)*

 *(Звучит колокольчик, ведущий объявляет третий фокус)*

Фокус № 3 «Чудо краски»

**Воспитатель:** Приглашаем ребят, которые продемонстрируют фокус с красками. *В четырёх стаканах окрашена вода в: красный, синий, зеленый, желтый цвет. На крышках к этим стаканчикам, находится краска: желтая, синяя, зеленая, красная. Дети, пользуясь пооперационной картой, соединяют нужную крышку со стаканом, закрывают и хорошо встряхивают содержание в них. Краска меняет цвет.*

**Воспитатель:** Спасибо всем вам, ребята, вы были хорошими фокусниками, а Алена Петровна, хорошим оператором.

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам немного побеседовать и сделать выводы по исполнительным фокусам. *(Дети вместе с воспитателям проходят на ковер)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему апельсин в кожуре не тонет, а без нее тонет? (ответы детей)

**Воспитатель:** Как получилось, что окрашенные растворы сменили цвета? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, почему машины, то отталкивались друг от друга, то съезжались. (ответы детей)

*Воспитатель каждый ответ подытоживает*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам посмотреть, что у нас получилось и решить, готовы ли мы отправить видео малышам. (*Дети и воспитатель смотрят видео и принимают решение об отправке видео)*

**Воспитатель:** Ну, вот письмо отправлено. Как вы думаете, ребятам понравится? (ответы детей)

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, мен хочется узнать ваше мнение, понравилось ли вам быть в роли фокусника? (ответы детей)

**Воспитатель:** Какой фокус был самым интересным для вас? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте с вами оценим нашу работу. *Воспитатель предлагает детям смайлики: грустный смайлик - не понравилось, веселый смайлик - понравилось, радостный смайлик - хочу ещё. Дети выбирают смайлики и размещают на стенде.*

**Воспитатель:** Спасибо вам ребята, за помощь малышам. Сегодня я принесла несколько пооперационных карт в наш центр «Почемучки». Вы можете пройти и попытаться самостоятельно организовать новые фокусы, опыты, эксперименты.

*Дети расходятся, образовательная деятельность окончена*