****

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 165 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**ПРОЕКТ**

**НА ТЕМУ «БУКЛЕТ, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Тимошенко Виктория Вячеславовна**

**Воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка»**

**Донецк 2023**

**Автор проекта:** Тимошенко Виктория Вячеславовна, воспитатель МБДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка» г. Донецк, ДНР

**Тема проекта:** «Буклет, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

**Место реализации проекта:** МБДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка»

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, родители.

**Тип проекта:** педагогический, информационный, практико-ориентированный, творческий.

**Срок реализации проекта:** 2 месяца

**Актуальность.** Дошкольное образование в XXI веке характеризуется системой инновационного развития, когда качество учебно-воспитательного процесса во многом зависит от уровня инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Под инновационной деятельностью в целом, по мнению М. А. Баиной и А. А. Григорьевой, понимается «часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются:

– обеспечение информацией педагогов об инновационных явлениях и фактах, организация экспертизы;

– обеспечение работы дошкольной образовательной организации;

– отбор содержания инновационной деятельности, которая обеспечивает развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;

– оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, которая обеспечивает эффективное воздействие на личностное развитие ребенка».

Невозможно однозначно положительно или отрицательно оценить последствия цифровизации. Они очень четко определяют актуальные для системы образования, наиболее близкой к поколению, воспитываемому в фигуре, поколением «next», задачи, на наш взгляд, связанные с сохранением и трансляцией традиционных европейских ценностей.

Проблема изучения идеи патриотического воспитания в отечественной педагогике обусловлена нарастающими геополитическими вызовами, стоящими перед Россией.

Обратим внимание на тот факт, что идеи патриотического воспитания выступали неотъемлемой частью отечественной педагогической сокровищницы. Еще великий педагог К. Д. Ушинский в своей работе «О нравственном элементе в русском воспитании» писал, что «…нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что воспитание, семейное и общественное, вместе с влиянием литературы, общественной жизни и других общественных сил может иметь сильное и решительное влияние на образование нравственного достоинства в человеке. Кроме того, мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов».

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой важнейший инструмент трансляции тысячелетних отечественных ценностей и позитивной социализации личности в современном обновляемом социуме.

Таким образом, воспитание патриотов и граждан России является приоритетным направлением государственной образовательной политики и развития системы образования.

**Проблема.** На сегодняшний день большинство детей вдохновляются и отслеживают жизнь героев комиксов. Почему детям нравятся Супермен, Халк, Человек-паук, Бэтмен, Тор, Росомаха, семейка Суперсемейка, Капитан Америка и все другие супергерои, столь популярные сегодня? Ответ очень прост – детям нужны герои. Комиксы и фильмы о супергероях рассказывают истории о человеческом упорстве, о сверхспособных людях, которые справляются с невыполнимыми задачами. Сегодня супергерои и истории оказывают значительное влияние на культуру и, как следствие, на семейные ценности. Однако, некоторые герои слишком жестоки и высокомерны, слишком политизированы, что оказывает негативное влияние на детей. Перед педагогами встала проблема: педагогу необходимо обратить особое внимание на воспитание дошкольников в духе исторически сложившихся отечественных духовных традиций.

Решение данной проблемы нашли в создании и распространении информационных буклетов, в которых будут освещаться жизнь и традиции русского народа, героический опыт предков, а также предоставлена информация о героях наших дней.

**Гипотеза**: гражданско-патриотические чувства, уважение к историческому прошлому и любовь к Родине у детей старшего дошкольного возраста можно воспитать путем повышения компетентности педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей, а также создания партнерского взаимодействия родителей и детей.

**Цели проекта**

**Для детей:** формирование гражданственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно-эстетической деятельности.

**Для педагогов:** повышение профессионального мастерства педагогов в формировании гражданственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста путем активного внедрения информационных технологий в образовательно-воспитательный процесс.

**Для родителей**: формирование педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей посредством организации партнерского взаимодействия в различных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

* + **дети:**
* способствовать созданию условий для обогащения знаний детей о героическом прошлом своей родины;
* способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свой народ, его историю;
* воспитывать у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых дел;
* **педагоги:**
* познакомить педагогов с технологией изготовления печатной продукции – буклета;
* упражнять педагогов в освоении приемов изготовления буклета средствами Microsoft Word и Microsoft Power Point;
* способствовать возможности самообразования и самореализации педагогов;
	+ **родители:**
* обеспечить открытость работы дошкольного образовательного учреждения для родителей и детей через сетевое взаимодействие;
* способствовать формированию педагогической компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания.

**Инновационная направленность:**

* + на современном этапе развития общества возникла необходимость формирования гражданственно-патриотической позиции у подрастающего поколения, начиная с дошкольного детства;
	+ быстрые темпы цифровизации общества, способствуют внедрению инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс, что побуждает педагогов к совершенствованию своих знаний, умений и навыков.

**Пути реализации проекта:**

1. Чтение художественной литературы.
2. Рассматривание иллюстраций, фотографий о героическом прошлом русской земли.
3. Познавательные беседы на патриотическую тематику.
4. Прослушивание песен о героях и подвигах.
5. Просмотр мультфильмов.
6. Художественно-эстетическая деятельность.
7. Мастер-класс для педагогов по созданию буклетов средствами Microsoft Word и Microsoft Power Point.
8. Консультирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Основные результаты, достижение которых предполагает реализация проекта:**

* формирование знаний о понятиях героизм, герой, мужество, Родина у детей старшего дошкольного возраста;
* проявление детьми творческой, познавательной активности при работе с информационными материалами, изготовлении буклета.
* повышение качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства педагогов, включенного в новую деятельность и введение его в практику работы детского сада;
* повышение уровня ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции;
* повышение уровня ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции;
* обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников;
* создание материально – технической базы для плодотворной работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Принципы отбора содержания и способов реализации проекта:**

1. Принцип интеграции образовательных областей.

2. Принцип учета возрастных особенностей

3. Принцип творческого взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе реализации проекта.

**Этапы реализации проекта «Буклет, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап проекта | Содержание работы | Сроки |
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с родителями |
| 1. Мотивационный этап проекта
 |
| Цель данного этапа: мотивация участников проекта к созданию совместного продукта, определение задач, содержания и форм деятельности, направленных на его реализацию. |
|  | Диагностическая беседа для выявления знаний детей о героическом прошлом русской земли. | Круглый стол «Почему детям так нравятся супергерои?»«Кто они супергерои русской земли?» Мотивационная беседа «Способы распространения информации по нравственно-патриотическому воспитанию детей»Диагностическая беседа «Что мы знаем о буклете и способах его изготовления?» | Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. | ноябрь |
| 1. Информационный этап
 |
| Цель второго этапа: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для реализации совместного проекта и проявления творчества и фантазии. |
|  | * Познавательные беседы:

«Кто такие герои?»«Герои рядом с нами» «Кого можно назвать героем?» «Какими качествами должен обладать герой?» «Что такое подвиг?»* Чтение:

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», русских народных сказок и былин о русских героях.* Изобразительная деятельность

« Мой любимый супер герой»* Прослушивание песен о героях и подвигах
* Рассматривание иллюстраций и фотографий о героическом прошлом русской земли
* Просмотр мультфильмов о русских богатырях
 | * Подбор литературы, материалов по теме проекта, составление плана реализации проекта.
* Изучение теоретических аспектов создания буклета, как печатной продукции.
* Мастер-класс по созданию буклетов средствами Microsoft Word и Microsoft Power Point.
* Практические занятия по усвоению приемов создания буклета с помощью ИКТ.
* Обогащение предметно-развивающей среды.
* Подбор картотек бесед, иллюстраций и консультаций для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
 | Чтение художественной литературы с детьми.Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников.Просмотр мультфильмов с детьми.Рассматривание иллюстраций и фотографий о героизме русского народа.Прослушивание музыкальных композиций с детьми.Получение консультаций по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей от педагогов. | ноябрь |
| 1. Творческий этап
 |
| Цель третьего этапа: реализация совместного творческого замысла, к которому готовились на предыдущих этапах. |
|  | Художественно-эстетическая деятельность по созданию буклета на тему «Как стать супергероем» (Формулировка темы может быть другой, согласно предпочтениям ребенка) | Разработка педагогами буклетов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников средствами ИКТ и распространение их среди родителей воспитанников. | Партнерское взаимодействие в процессе изготовления буклета, оказание помощи ребенку в воплощении художественного замысла. | декабрь |
| 1. Рефлексивно-оценочный результат
 |
| Целью данного этапа является анализ уровня организации проекта, была ли проделанная работа полезной и интересной; осознание опыта, приобретенного на предыдущих этапах. |
|  | Итоговая презентация буклета | Презентация изготовленных буклетов.Подведение итогов о проделанной работе. | Организация презентации буклета. | декабрь |

**Вывод.** В реализации проекта участвовали как взрослые, так и дети. Воспитателями старшей группы был проведен мастер-класс по изготовлению буклета средствами ИКТ. Педагоги разработали и распространили буклеты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Дети, под руководством педагогов и родителей, смогли создать интересные буклеты о своих любимых супергероях. Таким образом, гипотеза подтверждена: гражданско-патриотические чувства, уважение к историческому прошлому и любовь к Родине у детей старшего дошкольного возраста можно воспитать путем повышения компетентности педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей, а также создания партнерского взаимодействия родителей и детей.

**Список использованной литературы**

1. Арутюнян, Л.Н. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, Л.Н. Котова, Е.П. Макеенко, Н.В. Губанова, Г.Ф. Бридько, О.В. Кобзарь, С.И. Михайлюк – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018. – 208 с.
2. [**Донбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста** / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.](https://drive.google.com/file/d/1Tl1I1jP-IpAxNdfilR021Wuy4oXwxp_J/view)
3. Боровик О., Развиваем воображение// Дошкольное образование. — 2001. — № 1(49)- с.14.
4. Короткова, Е. А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду / Е. А. Короткова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 129 с.
5. Макеенко Е.П.«[**Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У)». Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018. - 44 с.**](https://drive.google.com/open?id=16RzCrcZdzvQZ4oDGT-MIqhZso4MOcHcn)