**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 31»**

**КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

|  |
| --- |
| 456653, Челябинская область, город Копейск улица Голубцова, дом 11тел.8(35139)79025, e-mail: ds31@kopeysk-uo.ru |

**Проект «Ознакомление с профессией строитель»**

Подоксенова М.М. 2022г.

**Проект «Ознакомление с профессией строитель»**

**Актуальность:**

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей (бухгалтер, архитектор, строитель и т.д.). Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа целый день играет за компьютером». А на самом деле папа – программист и не просто играет, а проектирует строительство любого здания, учреждения или определенного изделия. И такая важная профессия как строитель — без этой помощи не может обойтись, как и без помощи бетонщиков, каменщиков, сварщиков и т.д.

Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, а в частности одной из необходимых профессий – профессией строителя.

 Реализация проекта предполагает закрепление представлений дошкольников о профессии строителя, развитии познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений

**Тип проекта**: Групповой, познавательный.

**Участники:** Дети дошкольного возраста 4-5 лет, воспитатель, родители.

**Срок:** 1 месяца.

**Цель:** Формировать интерес к профессии строитель посредством ознакомления дошкольников с трудом.

**Задачи:**

-Обогатить представления детей о профессии строитель;

-Вызвать интерес к профессии строитель, попробовать себя в его роли;

-Воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых

-Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе строителя;

-Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;

**Методы проекта:** наблюдение; чтение художественной литературы; игры сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие; познавательно-игровая образовательная деятельность, художественное творчество.

 **Прогнозирующий результат:**

-Получение знаний о профессии строитель;

-Формирование бережного отношения к труду;

-Дети узнают, что представляет профессия строитель и чем он занимается, что ему нужно для работы;

- В сюжетно - ролевых играх будет просматриваться четкая сюжетная линия.

**Первый этап — подготовительный.**

 В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с профессией, оформление тематического уголка для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий.

**Второй этап – основной.**

 В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Направления Виды детской деятельности:

**«Развитие речи»:**

-Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет», «Чей инструмент?», «Назови профессию по действию».

- Загадки, стихи и пословицы о профессиях, в частности строителя, об инструментах.

-  Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители».

- Пальчиковые игры «Дом», «Дом и ворота», и др.

- «Собери картинки»

-Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалкова «Кем быть?», С. Младовой «Как пчелы дом строили». С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим».

- рассматривание иллюстраций, открыток, фото по теме.

 **«Позновательное развитие»:**

- Беседы о профессиях, в частности, о профессии строителя

. Беседа «Кто построил новый дом?»

Беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь?»

- Просмотр виртуальной экскурсии «Мы на стройке».

д/и «Из чего построен дом?», д/и «Что кому пригодится?».

- «Все профессии важны»,

- дидактические игры «Профессии», «Кому что пригодится?», «Кем быть?»; «Из чего построен дом?»

- Беседа: "Какие бывают дома и строительные материалы»

 **«Социально - коммуникативное развитие»:**

- «Шоферы больших машин»

- Беседа: «Как правильно вести себя на стройке?».

-Беседа о правилах гигиены строителей на стройке.

- Игра-путешествие: «Гуляем по поселку» (достопримечательности нашего поселка).

- Организация сюжетно-ролевой игры «Строительство», «Мы строители».

 **«Художественно-эстетическое развитие»:**

-Показ театра по мотивам сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка».

-Конструирование:

-Постройки из крупного деревянного строителя: «Магазин», «Больница», «Гаражи».

-Постройки из пластмассового «Лего»: «Мебелевоз», «Город»,
«Детская площадка».

- раскрашивание раскрасок «Профессии», «Все работы хороши»;

- Аппликация: "Самосвалы спешат на стройку", «Мой дом».

- Рисование на тему: «Дом, в котором я живу»

**«Физическое развитие»:**

- Подвижные игры: «Кто быстрее поострит дом?», «Кто быстрее приготовит инструменты?» Игра с мячом: «Строительные специальности»

 **«Взаимодействие с родителями».**

-Индивидуальная беседа с родителями о помощи в реализации проекта.

-Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Дом дружбы».

 -Совместная работа с родителями, коллаж: "Наш папа строитель"

- Консультация: «Как знакомить детей с трудом взрослых»

**Третий - Заключительный этап:** проводятся обобщение результатов работы, анализ деятельности.

**Итоговое мероприятие:**

 Сюжетно-ролевая игра «Дом дружбы».

**Вывод:** Проект реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда). В частности профессии строителя. В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

**Список использованной литературы.**

1.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-448 с.
2. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они? » - М., 2014 г. - 95 с.
3. Харенко Г, К. Ткаченко «Мамины и папины профессии», – М., АСТ - ПРЕСС, 2008 г. – 58 с.
4. «Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов и воспитателей» Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром. ООО «Издательство ГНОМ, 2014 г. - 28 с.

5. Богачкина Н. А., Молодцова, Л. А. Огурцова, Петровская, В. Н. Сиренко, И. В. Ткаченко Ролевые игры для детей

6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет

7. https://infourok.ru/syuzhetnorolevaya-igra-poliklinika-v-starshey-gruppe-3893324.html