**Каждый день дарить ребятам радость маленьких побед.**

**Учитель-логопед, педагог-психолог Цырлова Ирина Петровна**

**e-mail:** **its1505@mail.ru**

**МБДОУ «ЦРР детский сад №183» г. Воронеж**

 «Каждый день дарить ребятам радость маленьких побед» - так можно описать обычный рабочий день учителя-логопеда детского сада. Увидела глаза ребёнка, наполненные восторгом, удивлением и сомнением одновременно. Услышала немой вопрос в этих глазах: «Неужели это я? Это у меня получилось?» «Да, да, это ты сейчас научился шипеть, жужжать или рычать. Ты большой молодец! Но, надо потрудиться ещё, хотя бы чуть-чуть. Закрепить. Я помогу. » Сколько этих маленьких побед прошло перед моими глазами за 18 лет работы? Какая радость наблюдать, как они складываются в большие победы: «Отличник!», «У меня одна четвёрка!», «Поступил в институт!». Теплое приветствие родителей: «Вы там же? Внуков приведём!» И понимаешь, твоя капелька в общем океане труда наших педагогов не забыта. Она нужна и важна. А значит, есть в этом смысл.

 Логопедия - синтез наук – педагогики, медицины, психологии и надо одинаково разбираться во всём. Главная забота логопеда - детское здоровье, а конкретнее – детская речь.

 На логопункте тяжёлых нарушений не исправить. А значит надо выявлять как можно раньше. «Вылечить» речь каждого ребёнка, для логопеда задача номер один. Весь педагогический процесс настроен именно на это и приведен в соответствие с ФГОС ДОО. Здоровьесберегающие технологии - основной инструмент. Но в жизни всё гораздо сложней. Ребёнок в любом возрасте - это и личность и нежнейший организм. Здесь хозяйка не я. Я только могу помочь, показать, подсказать, научить.

Диагностика – первое дело! Залог успешного труда. Диагноз – исходная точка, из которой будем прокладывать путь к точке «речь чиста». Если точно определили «местоположение», работа пойдёт нужном направлении и с минимальными затратами.

За последние 10 лет только в нашем детском саду процент детей, имеющих речевые нарушения, вырос. Это очень существенные изменения, особенно если учесть, что мы стремимся выпустить 100% детей с чистой речью. Поэтому обследую детей с 3-летнего возраста, затем определяю, чем, кому и в каком объёме можно помочь!

 В этой ситуации назрела необходимость нового, более глубокого и всестороннего подхода к диагностике речевого развития детей. Справиться с такой задачей, и, затем, успешно воспользоваться всей, имеющейся информацией мне помогла разработанная мной система мониторинга речевого развития детей. Это компьютерный вариант «Журнала речевого развития детей ДОУ».

 В «КТ журнале» для каждой группы есть отдельная «папка», в папке лежат, очень удобные в заполнении, КТ-варианты протоколов обследования детей данной группы на начало, середину, и если это выпускники - конец учебного года. Это помогает мне уже в младшей группе выявить имеющиеся тяжёлые, и, отслеживать проблемы лёгкого и среднего уровня тяжести на протяжении всего периода пребывания детей в ДОУ. Таким образом, у меня под рукой всегда есть информация о речевом развитии каждого ребёнка. Для того, чтобы информация была более проста и доходчива в употреблении, всем основным имеющимся нарушениям, я присвоила цвет. Чистая речь – нет цвета. Цвет, выбранный мной для тяжёлых нарушений - красной гаммы, символизирующей опасность, наличие серьёзной проблемы. Для нарушений средней степени выбрана синяя и зелёная гамма, для более лёгких – жёлтая. Наличие органического компонента делает выбранный цвет более насыщенным, тёмным. Вся эта информация представлена внизу каждого протокола. Строка с информацией о имеющихся нарушениях каждого ребёнка «заливается» цветом, присвоенным данному нарушению. Таким образом, повышается наглядная информативность каждого протокола. Сразу становиться понятно количество и тяжесть имеющихся в группе нарушений в данный временной период. Далее, всю имеющуюся информацию представляем в виде диаграмм.

 Объёмные диаграммы, позволяют уже в процентном соотношении посмотреть уровень речевого развития группы в целом. Сведённые на одном слайде диаграммы разных групп одной возрастной параллели сразу дают другой пласт информации. Далее вместе с воспитателями, педагогами дополнительного образования и руководством определяем, чем, кому и в каком объёме можно помочь! Такая наглядная информация являются началом для разработки различных мероприятий и маршрутов для устранения конкретных проблем. Именно такой подход позволил мне достичь гораздо более высоких результатов в своём труде.

 Огромное количество пособий помогает эмоционально увлечь и вовлечь каждого ребёнка в коррекционно-педагогический процесс. А значит «задачи» обязательно будут решены, «цель» будет достигнута.

 Чем ближе к естественному развитию, тем лучше, и без родителей – никуда. Как донести все необходимые знания до них? Выход нашёлся – свой персональный сайт. Очень удобно! Экономит рабочее время, а главное - делает консультации содержательным. К тетради с домашними заданиями приложение в виде «флешки», всё же 21 век.

 Опора и поддержка во всех делах - коллектив. Поэтому и результат нашего общего труда - 81% выпускников с абсолютно чистой речью.

Быть врагом корявой речи, как говорят про меня дети, непросто? Поэтому постоянно учусь. Когда приглашают выступить на РМО, дать «мастер-класс» соглашаюсь почти всегда, что бы и у других было хорошо. В этом году пригласили вести вебинары от Института Современного Образовния, новое для меня начинание, сложное… целый час в прямом эфире, но интересное и надеюсь полезное как для родителей, так и для коллег.

 Смысл любой коррекционной работы всегда лежит глубже, чем просто исправить тот или иной дефект – это обучение ребёнка любить себя, заботиться о своём здоровье, теле, уме и душе. Ребёнок научившийся любить и уважать себя, будет любить и других людей, мир, а значит, будет счастлив. Переступив школьный порог, он будет стремиться приобрести как можно больший багаж знаний и хороших оценок. Будет стараться расти интеллектуально и морально. Чистая, грамотная речь - обязательное условие для этого роста, ощущения собственной значимости, обретения душевного равновесия каждым ребёнком, которого доверила мне судьба.

 И опять новый день. Я спешу в свой родной детский сад. Утро дарит мне нежность свою! Я с улыбкой встречаю ребят…