Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колосок» с. Хватовка Базарно-Карабулакского

 муниципального района Саратовской области»

412620, Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, с. Хватовка ул. Школьная

Конспект непрерывной образовательной деятельности

по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)

во второй младшей группе

Воспитатель первой квалификационной категории:

Чулисова Ирина Владимировна

Возрастная группа: вторая младшая .

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие

Цель:  создание условие для развития элементарных математических способностей

Форма организации деятельности: образовательная деятельность по познавательному развитию (ЭМП)

Интеграция образовательных областей: речевое развитие

Вид НОД:  познавательное (формирование элементарных математических представлений).

Задачи:

***Образовательные:***

--Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине путем приложения, закреплять понятие «длинный — короткий», приучать пользоваться словами длиннее, короче.

 -способствовать обучению в сравнении предметов по длине;

- закрепить умение различать круг и квадрат; обозначать данные о геометрических фигурах словами;

-побуждать правильно обозначать качества предметов словами «длиннее –короче, длинная , короткая»

***Развивающие:***

-Развивать  познавательную активность детей ;

-развивать мышление на основе сравнения предметов;

-продолжать развивать сенсорные представления (цвет, форма, величина);

-способствовать развитию внимания, долговременной памяти и речевой деятельности.

***Воспитательные*:**

- воспитательные:

-воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание;

-воспитывать положительную установку на участие в занятии;

-прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом

Методы:  проблемный, словесный, наглядный, поисковый, исследовательский.

Формы организации: подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:**

Форма проведения: .

Форма общения: диалогическая.

**Словарная работа**:

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная

**Оборудование и материалы:** ноутбук, проектор, раздаточный материал(конверты на каждого ребенка с геометрическими фигурами для игры «Собери бусы», «теремок , две полоски желая и красная , длинная , короткая»),

**Предварительная работа: дидактические игры «Один -много2, «Назови цвет», «»Длинный-короткий»,** просмотр презентаций к русским народным сказкам с озвучиванием

**Ход НОД:**

| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| --- | --- |
| **I. Вводная часть** |
| **Организационный момент** |
| Собрались все дети в круг.Я – твой друг, и ты – мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться?- Давайте поздороваемся друг с другом.(протяните свою ладошку к моей):«Здравствуй, здравствуй, не зевайи ладошку нам давай!1-2, 1 –2: начинается игра!Во – во – во, начинаем волшебство!»- Я предлагаю Вам отправиться в страну сказок. Закройте глаза, я скажу волшебные слова:«Где ты сказка отзовись,Нам ребятам покажись!»Звучит волшебная музыкаВижу заблестели глазки.Много сказок знаете?Сейчас их повстречаете.**СЛАЙД 1 - На экране проектора появляется изображение теремка.**Стоит в поле теремок-теремок.Он не низок, не высок.Как по полю мышка бежала,Теремок увидала**СЛАЙД 2 - на экране появляется мышка.** | Дети встают в кругответы детей ответы Ответы детей , дети садятся на стульчики.Подходят к экрану .C:\Users\ИРИНА\Downloads\20211206_094535 (1).jpg |
| **II. Основная часть** |  |
| **(подходим к экрану)**А к теремку ведут 2 дорожки: одна длинная, другая – короткая.- Ребята, покажите, пожалуйста, длинную дорожку.- А теперь покажите короткую дорожку.- Как вы думаете, по какой дорожке мышка быстрей добежит до теремка?- У вас на столах, у каждого лежат 2 полоски, «дорожки», они разные по длине. Давайте мы их сравним.- Ребята, покажите короткую полоску, какого она цвета?- Покажите длинную полоску, какого она цвета?Внимание на экран.СЛАЙД 3 – изображение лягушки- Посмотрите, лягушка скачет по болоту-В теремке ей жить охота.Пока лягушка скакала, бусы потеряла.Просит бедная: «Беда! Помогите детвора».-Ребята, поможем лягушке выложить бусы?-Посмотрите, какие бусы нужно нам собрать для лягушкиСЛАЙД 4 -образец на мониторе (бусы из геометрических фигур).- Катя, скажи, пожалуйста, как называется эта геометрическая фигура — треугольник.- Максим, как называется эта геометрическая фигура ?Каждое действие сопровождается показом на экране (бусы – треугольник, круг, квадрат, треугольник, круг, квадрат).Лягушка очень рада, ей понравились бусы, которые вы помогли собрать. Но лягушка, забыла цвета и просит, чтобы вы ей напомнили.- Она будет показывать геометрическую фигуруМузыкальная физкультминутка «Зайцы »СЛАЙД 8 – изображение лисы.Тише, тише не шумите,Кто - то к нам идет сюдаНу, конечно же, лиса!СЛАЙД 9 – изображение теремка.- Ребята, посмотрите, сколько домиков стоит на полянке? - Сколько зверей поселилось в наш теремок? - Молодцы, ребята, домик один, а зверей в нем много.Пришла пора возвращаться из сказки. Закройте глаза,я скажу волшебные слова:«Глазки, глазки открывайтесьДетки в группу возвращайтесь!»- Вот мы и вернулись в нашу группу. | дети, показывают длину, проводят рукой вдоль тропинке от начала до конца.Ответы детейСадятся за столы (работа с раздаточным материалом)C:\Users\ИРИНА\Downloads\20211206_094739 (1).jpgОтветы детей C:\Users\ИРИНА\Downloads\20211206_095429 (1).jpgОтветы детей Работа за столами с раздаточным материалом «Собери бусы» по образцуДети выполняют задание ребята называют цвет. (такие же фигуры появляются на слайде 5,6(Один) (Много) |
| **III. Заключительная часть.**  |  |
| **Рефлексия**  |  |
| -Вот и подошло к концу наше путешествие Скажите, ребята, в какой сказке вы побывали? Понравилась вам сказка? А что вам больше всего понравилось? Что мы делали в сказке? Кому мы помогали? -Вы, молодцы |  |