**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

 **Тема: «Четыре стихии»**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст.

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

* расширить представления детей о явлениях окружающего мира (на примере четырёх стихий);
* познакомить детей с многообразием проявлений четырех стихий;
* углублять, расширять представления о роли стихий в жизни человека.

***Развивающие:***

* создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста;
* создать условия для обогащения активного и пассивного словаря;
* создать условия для реализации самостоятельной деятельности детей.

***Воспитательные:***

* создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формировать бережное, осознанное отношение к природе;

**Материалы и оборудование:** презентация «Четыре стихии», ноутбук, проектор, экран**,** конверт с письмом, чайник, стекло или зеркало, горшочки с землей, вертушки, фрукты и овощи, салфетки, воздушные шарики.

**Предварительная работа:** беседы на тему, создание альбома с загадками о природе, рассматривание иллюстраций, изготовление воздушного змея.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! К нам в сад пришло письмо от феи природы Флоры. Хотите узнать, что в нем написано? *(ответы детей)*

Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята, обращаюсь к вам за помощью. Меня зовут Флора, я - фея природы. Мои друзья, четыре стихии поссорились, решили выяснить, кто из них важнее для человека и сильнее. Их срочно надо помирить, и доказать, что они все очень важны, иначе может случиться беда. Заранее благодарю вас! Флора».

**Воспитатель:** Ребята, поможем фее? *(ответы детей).*

А как же нам это сделать? Подумайте! Какие ещё есть предположения? (ответы детей).

Как интересно. Давайте проверим! Я предлагаю вам отправиться в лабораторию. А кто-нибудь знает, что такое лаборатория? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Это специальное оборудованное помещение, где ученые проводят различные опыты. И сегодня я вам предлагаю тоже попробовать себя в роли учёных. Согласны?

**Воспитатель:** Ребята, о каких четырех стихиях идет речь? Посмотрите на экран.

**Дети:** Вода, огонь, земля, воздух. *(слайд №1)*

**Воспитатель:**  Давайте посмотрим фотографии. На них мы увидим, как наши стихии пытаются решить спор. *(слайды с разрушительной силой стихий №2,3,4,5)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие ужасные вещи происходят из-за спора наших стихий. Надо их срочно помирить. А для того, чтобы лучше понять и узнать стихии, мы с вами поделимся на 4 группы ученых, каждая из которых будет доказывать, что его стихия важна. Для этого я выдам вам эмблемы, обозначающие вашу стихию. *(раздает детям эмблемы со знаками воды, огня, земли, воздуха.)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете,стихии нужны вообще? А для чего или для кого?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте проверим ваши предположения.Для чего нам нужна вода?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Согласна с вами. Вода – очень ценный продукт. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, помещений, для стирки белья, для полива растений. Стихия воды заявила, что она очень важна, она есть везде: в человеке, в овощах и фруктах. Так ли это? Давайте узнаем.

**Опыт №1**: Дети в группе "Стихия воды" берут со стола зеркала, и дышат на них, наблюдают, что на зеркале образовался пар или капельки воды.

**Рассуждают, и делают совместный вывод:** в человеке есть вода.

**Опыт №2:** Перед детьми лежат фрукты, овощи и салфетки. Дети берут кусочки фруктов и овощей, и прижимают к салфетке, салфетка намокает.

**Рассуждают, и делают совместный вывод:** в овощах и фруктах есть вода.

**Воспитатель:** А зачем нам нужен воздух?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** В первую очередь воздух нужен нам, чтобы дышать. Без воздуха человек может прожить около 2 минут. Животные и растения тоже дышат. Также воздух нам нужен для производства шин, шаров, мячей. Мы его можем слушать через музыкальные инструменты. Стихия воздуха утверждает, что она есть везде, в том числе в человеке. Проверим?

**Опыт № 3:** Дети в группе "Стихия воздуха" надувают воздушные шарики, а потом спускают их медленно с прижатыми хвостиками. Слушают воздух. Ощущают струю воздуха, подставляя руку.

**Рассуждают, и делают совместный вывод:** воздух можно ощутить и услышать.

**Опыт № 4**: Воздух есть в человеке. Дети делают вдох и выдох, прислушиваются к своим ощущениям. Дети дуют с силой на вертушки, детали на ней крутятся.

**Рассуждают, и делают совместный вывод:** воздух есть в человеке.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте немного отдохнем.

***Физкультминутка***

Воздух сильно мы вдыхаем!

При наклонах выдох дружный,

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики!

**Воспитатель:** Ребята, а как человек использует огонь?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Огонь – одно из важнейших явлений за всю историю человечества. К стихии огонь можно отнести не только сам огонь, но и спички, свечки, костер, лампу, фонарь, молнию и, конечно же, солнце. Он дает нам тепло, позволяет приготовить пищу, он освещает нам путь и жилище, также он используется для получения посуды и много другого. Огонь сказал, что без него не произойдет ничего важного, он самый главный. Может, он прав?

**Опыт № 5:** Опыт с чайником. Дети в группе "Стихия огня" держат зеркало над носиком чайника, над паром. На зеркале образовались капли воды.

**Рассуждают, и делают совместный вывод.**

**Опыт № 6:** Тепло в человеке. Воспитатель просит детей приложить руки к щекам и ощутить температуру, после растереть руки и снова приложить к щекам.

**Рассуждают, и делают совместный вывод:** в теле человека есть тепло.

**Воспитатель:** Осталась еще одна стихия – это земля. Зачем она человеку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** В первую очередь земля является местом обитания человека. Земля – это фундамент-основа. Весь природный мир, вся растительность вокруг нас произрастает из земли. Деревья, очищают воздух, фрукты и овощи мы получаем и употребляем в пищу. Стихия земли утверждает, ничего нет важнее земли. Как вы думаете, это так?

**Опыт №7:** Дети из группы "Стихия земли " рассматривают почву, воспитатель предлагает посадить свой собственный маленький огород (посадить лучок).

**Рассуждают, и делают совместный вывод:** Земля – наша кормилица. Человек питается, в том числе фруктами и овощами.

**Воспитатель:** А теперь давайте попытаемся ответить на вопрос: Какая **стихия** самая важная для человека *(Вывод из занятия)*. *Дети отвечают, и обоснуют свой ответ.*

**Воспитатель:** Правильно! Каждая стихия необходима и важна. И человечество погибнет, если они не будут в гармонии. Молодцы! Теперь мы можем написать письмо для Флоры, а отправим мы его с помощью воздушного змея, которого мы с вами делали на прошлых занятиях.