Конспект урока

1. Приветствие.

Добрый день уважаемые ученики. Прошу подготовиться к уроку. И мы начинаем. Итак, давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке?

Дети отвечают.

Для закрепления и проверки домашнего задания, я предлагаю взать у вас с парт маленькие листочки и выпонить в парах задание.

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

**Найдите ошибки в тексте:**

«Каждый индиец принадлежал к одной из трех каст. Индийцы верили, что каждая каста произошла из одной из частей тела бога Осириса. Например слуги произошли из бедер. Индийцы считали, что люди отличаются по рождению. Хуже всего приходилось брахманам. Им запрещалось буквально все. Некоторые древние мудрецы не придавали этому значения. Главное - личные качества человека, его достоинство. Так же считал китайский мудрец Конфуций.

Дети выполняют задания вслух.

Большое спасибо. Все молодцы!

Ну а сейчас мы с вами начинаем новую тему, не просто новую тему, а начинаем изучать новую страну. Давайте откроем карту на форзаце учебника и обратим внимание на восточную часть нашего материка. И попробуем отискать там такие две реки как Хуанхе и Янзы. Нашли? Что же там за страна расположена? *Дети отвечают.* Да верно, сегодня мы начнем изучать с вами древний Китай.

Лекция о КИТАЕ.

Страна, где жили китайцы. Китай находится в Вос­точной Азии. (Работа с картой) В первом тысячелетии до н. э. китайцы рас­селились по всей Великой Китайской равни­не между реками Хуанхэ и Янцзы. На этой обширной территории возникло несколько государств, правители которых часто враж­довали друг с другом.

 Но жители всех этих государств считали себя одним народом, по­тому что имели сходные языки и письмен­ность, верования и обычаи. Об этих обычаях часто рассказывал мудрец Конфуций, кото­рого очень почитали китайцы.

А теперь на основании прослушанного и просмотренного давайте выполним задание №1 и задание №2 из нашего рабочего листа.

*Дети выполняют задание.*

Молодцы!

На свете живут разные люди. Одни не обладают никакими особенными качествами. Это люди привычки, не умеющие ничего сделать без указаний. Другие — грамотные, образованные. Они живут сознательной жизнью, в соответствии с законами и обычая­ми. Третьи — люди здравого смысла, которые никогда и ни в чем не отступают от него. Они одинаковы в горе и радости, доброде­тельны, умеют говорить и молчать, когда это необходимо. Они прямодушны и рассудительны.

— Как вы думаете, как можно назвать людей из третьей группы?

Подобных людей мы называем мудрецами и к ним идем про­сить совета, когда нам необходима помощь.

Кто из Китая относится к 3 типу людей? Правильно Конфуций.

Тема урока: «Чему учил китайский мудрец Конфуций».

План урока

Сегодня на уроке мы познакомимся с понятиями мудрец, благородный человек, достойное поведение, будем характеризовать и анализировать основные идеи учения китайского мудреца Кон­фуция.

Проблемный вопрос. Почему китайцы считали, что небо покро­вительствует правителю и, как правило, исполняет его просьбы?

Познакомившись с учением Конфуция, мы постараемся стать чуточку благороднее, мудрее, словом, перенять у него то полезное, чему он учил людей в глубокой древности.

Проблемный вопрос. Почему так популярен Конфуций?

План:

1. Где и когда жил Конфуций.

2. Чему и как учил Конфуций.

Ставим цель урока. Записываем в рабочие листы. И на доску.

ИТАК, начинаем работу. И чтобы ответить на первый вопрос, прочитаем задание 1 в парах. Сначала прочитайте текст, а затем ответьте на вопросы друг другу в парах.

**Задание №3. Работа с биографией Конфуция**.

Прочитайте текст, и в парах ответьте на вопросы к тексту.

Конфуций родился в VI в. до н. э. в аристократической семье. Рано лишившись отца, он оказался в крайней бедности. Самостоятельно изыс­кивая средства к проживанию, юноша из аристократического рода на­учился многим занятиям простых людей. Он отличался необыкновенным послушанием матери, почтительностью к старшим, был тих, степенен и рассудителен не по возрасту. Любимыми его детскими забавами были игры в церемонии. В зрелом возрасте он некоторое время занимал долж­ности хранителя амбаров, затем стал смотрителем пастбищ и обществен­ных работ. Когда ему было за пятьдесят, в течение нескольких месяцев занимал должность начальника судебного приказа. Помимо служебных обязанностей, он много времени уделял воспитанию юношества. С этой целью Конфуций содержал частную школу, в которой прививал ученикам правила достойного поведения, воспитывал благородных людей, способ­ных спасти страну в тяжелое время.

*Вопросы к тексту*

— Что нам известно о Конфуции?

— Какие качества отличали его среди других людей?

Отвечают пару человек?

Возвращаемся к проблемному вопросу, и к плану урока.

Отвечаем, смотрим какой вопрос не отвечен.

Предлагаю вам поработать в группах по этому вопросу, сформируйтесь в группы по 5 человек.

Итак, какие роли есть в группе???

КАПИТАН\_\_\_\_\_

Держатель времени \_\_\_\_\_

Ответчик \_\_\_\_\_\_\_

 На работу по тексту вам 6 минут, ответ ваш не должен превышать 2 минуты.

Работа в группах.

Выступление групп.

Возвращаемся к проблемному вопросу, и к плану урока.

Отвечаем, смотрим какой вопрос не отвечен.

 Записываем ответ на проблемный вопрос. И достигли ли цель.

Конфуций никогда не прекращал занятий. На отдых он тратил лишь два часа в день. Всю свою жизнь мудрец посвятил распро­странению своего учения. Он поучал и словом, и делом.

Однажды ученики застали Конфуция внимательно смотрящим на те­чение реки.

— Учитель, — спросил один из них, — полезно ли созерцание текущей реки? Вещь, кажется, самая обыкновенная.

- Вы верно говорите, — отвечал Конфуций, — течение реки самая обыкновенная вещь, известная каждому. Но вот чего никто не знает, II по не совсем обыкновенно: соотношение и сравнение реки с учени­ем. Воды текут безостановочно, днем и ночью, текут до самого устья И там впадают в море. Учение прежних мудрецов текло таким же образом но нашего времени. Мы же в свою очередь, как живые волны, понесем его тишь, передадим последующим поколениям — и так до скончания веков. — Что хотел сказать своим ученикам мудрец? Важным считал Конфуций и соблюдение человеком золотой середины во всех поступках: нельзя предаваться ни чрезмерной шобе, ни чрезмерной любви, печали или восторгу. Умеренность и сдержанность должны быть всегда и во всем. Результат этого — совершенство, к которому стремится благородный человек.

— Кто-то из вас задаст себе вопрос: так уж ли это важно? По­слушайте притчу и ответьте на него.

В зале подле трона стояло ведро, сплетенное из камыша, для подъема

поды из колодца.

— Зачем оно здесь стоит? — спросил Конфуций.

Чиновник не знал ответа и что-то пробормотал в ответ. Тогда Конфу­ций попросил зачерпнуть воды из колодца. Тот осторожно опустил ведро в колодец, но легкое ведро плавало на поверхности воды, и чиновник не мог зачерпнуть в него ни капли воды.

— Если не удалось набрать воды таким образом, — сказал Конфу­ций, — надобно черпать иначе как-нибудь!

Другой чиновник взял ведро и бросил его в колодец со всего размаха. Ведро, переполнившись водой, погрузилось на дно.

— И это нехорошо, — сказал Конфуций, — придется зачерпнуть воды

самому.

Взяв ведро, он опустил его, осторожно покачивая, ни быстро, ни медленно, в колодец, и ведро наполнилось настолько, что его без труда

можно было вытянуть.

Тогда, обращаясь ко всем присутствующим, Конфуций сказал: «Вот вам верное средство изобретения хорошего правления и искусства уметь держаться золотой середины. Излишняя слабость и излишняя суровость вредны. Надобно уметь соединить силу с умеренностью».

В древние времена законодатели предписали постоянно держать пу­стое ведро возле трона, для того чтобы правители всегда помнили вывод из этого простого опыта.

Подведение итогов.

1. Почему Конфуция считают мудрецом?

2 . Назовите основные требования Конфуция.

3. Прав ли был Конфуций считавший, что воспитанного человека легко узнать по поведению?

4. Охарактеризуйте тремя словами Конфуция.

Рефлексия.

Дом.задание.