**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет (ОНР (III уровень речевого развития)**

**Фонема [Р].Семантическое поле слова «рыба»**

**Автор: Романова Евгения Владимировна**

**Учитель-логопед МКОУ ХМР «ООШ с. Тюли»**

**Пояснительная записка**

**ФГОС ДО определил целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования «Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;** ребенка развита крупная и мелкая моторика».

Ни один из целевых ориентиров не может быть, достигнут без освоения речевой культуры, а учитель-логопед рассматривается, как один из ведущих координаторов данного процесса.

В соответствии с ФГОСДО одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

В нашем ДОУ созданы необходимые условия организации коррекционно-развивающей работы, с обучающимися компенсирующейгруппы для детей с ТНР, содержание определяется АООП для детей с ТНР и рабочей программой учителя-логопеда.

Коррекция речи осуществляется в соответствии индивидуальным перспективным планированием, отбираются коррекционные технологии, продумываются методы и приемы работы с детьми по реализации коррекционно-развивающих задач, а так жепроцесс обсуждения результатов коррекционной работы и динамики речевого развития обучающегося.

Основной формой работы в соответствии с АООП для детей с ТНР является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие индивидуально-ориентировано (учитываются индивидуальные особенности). Занятие по содержанию должно соответствовать проставленным задачам, содержание должно соответствовать программе и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся. Занятие должно быть оснащено специальной наглядностью, современными техническими средствами обучения, моделями схемами, образцами и таблицами.

При проведении логопедических занятий придерживаюсь определенных требований:

* формирую тему и цели занятия;
* продумываю этапы занятия;
* планирую постепенное усложнение занятия, их связь с друг другом;
* осуществляю дифференцированный подход каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
* формулирую инструкцию кратко и четко;
* использую разнообразный красочный наглядный материал, в том числе интерактивные средства обучения;
* создаю положительный эмоциональный фон занятия;
* продумываю форму проведения итога и рефлексию.

Частота проведения занятий определяется характером, степенью выраженности речевого дефекта, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия обусловлена индивидуальными особенностями детей и регламентируется СанПин 2.3/2.43590-20порядком оказания логопедической помощи в образовательном учреждении от 10.08.2020 г.

Предлагаю конспекты подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми 6-7 лет и 5-6 лет, с использованием авторской технологии развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушениями речи посредством расширения «семантических полей», практического пособия «Артикуляция в таблицах», методики биоэнергопластика и самоанализ занятий, «Развитие общей и произвольной моторки пальцев рук у детей с НР», «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей в условиях детского сада., не имеющем в своей структуре специализированных групп»; и с элементами использования нейроигр.

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет (ОНР (III уровень речевого развития)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: | **Фонема [Р].Семантическое поле слова «рыба».** | | |
| Цель занятия: | Формирование и расширение «семантического поля» слова «рыба», закрепление правильного произношения звука [Р] в изолированном виде, слогах, словах, предложении. | | |
| Задачи: | Образовательные:  Закреплять знания о механизмах образования звука и его акустических особенностях.  Расширять словарь, родственными словами, глаголами, прилагательными, антонимами. | Коррекционно-развивающие: Закреплять произношение звука «Р», в различных речевых структурах.  Развивать зрительно-пространственный гнозис; мелкую и артикуляционную моторику; силу и высоту голоса, синхронизировать работу правого и левого полушария. | Воспитательные:  Совершенствовать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать учебную мотивацию. |
| Возраст, количество детей | Старший дошкольный возраст 6-7 лет, 3-4 ребенка | | |
| Логопедическое заключение детей | ОНР (III - IVуровень речевого развития) | | |
| Оборудование для занятия: | Магнитная белая доска, столы и стулья (по количеству детей), стол для материала, стул для логопеда, квадратный или круглый детский столик, карта квеста, деревянный сундучок, разрезанная картинка «Золотая рыба» на 5 или 6 частей (по количеству детей), логопедическая игрушка «Золотая рыба», морские камни с изображением артикуляционных упражняй для звука [Р], индивидуальные зеркала (по количеству детей), межполушарные доски (по количеству детей), карта «Анализ артикуляции звука [Р]», игровое поле «Волшебный аквариум 1» , плоскостное изображение аквариума с нарисованными ракушками и морскими обитателями, на которых прикреплены гласные буквы; игра «Ловец слов»: удочка, игровое поле «Волшебный аквариум2 » (Плоскостное изображение аквариума), пластиковый таз; набор картинок: рыба, рыбка, рыбачить, рыбалка, рыболов, рыбный (суп), рыбина, рыбий (хвост); мяч,магниты, маркер,сенсорная напольная плитка «Живой пол» (5 штук) | | |

Содержание занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность и предполагаемые ответы детей | Примечания |
| Организационный  Эмоциональный настрой детей | Логопед встречает детей и здоровается.  Называет детей по именам.  -Сегодня, у нас будет квест – Это приключения.  - А кто с нами отправится на поиски приключений, вы узнаете,собрав картинку. | Дети стоят вокруг логопеда. |  |
| Объявление темы занятия.  Игра «Собери картинку» - развитие зрительно-пространственного гнозиса, мелкой моторики пальцев рук. | -Подойдите к столу, и из частей соберитекартинку.  - Кто с нами отправится на поиски приключений?  Какой первый звук в слове рыба?  Логопед открывает сундучок и показывает логопедическую игрушку «Золотая рыба».  -Золотая рыба не хочет больше жить в аквариуме, она хочет жить в море.  -Чтобы спасти рыбу мы должны выполнить все задания квеста.  - Вы получаете для прохождения квеста карту!  Логопед достает из сундучка карту, показывает детям.  -Нужно выполнить все эти задания чтобы рыбка попала в море (Логопед проводит указкой по пути) | Дети подходят столу и собирают картинки.  Логопед садится на стул рядом.  - С нами отправится на поиски приключенийзолотая рыба.  -Первый звук в слове рыба[Р].  -Мы будем правильно произносить звук Р и играть с золотой рыбой.  Дети смотрят на карту. | На столе на бумажных тарелочках разрезанные картинки золотой рыбы по количеству детей. Стоит сундук с материалами дл занятия |
| Артикуляционная гимнастика с использованием логокуклы Рыба.  Биоэнергопластика. | -Смотрим в зеркало и выполняем.  Логопед показывает камешек, называет упражнение и читает стихи.  Используя логопедическую. Рыбку для сопровождения данных упражнений. | Дети подходят к сундучку и выбирают камешки с артикуляционными упражнениями.  Деи садятся за столы.  Дети выполняют артикуляционную гимнастику с, сопровождая движения языка рукой. | В сундучке морские камни с изображением артикуляционных упражнений для звука [Р].  Зеркала индивидуальные стоят на столах. |
| Произношение изолированного звука  Игра на звукоподражание «Помоги рыбке проплыть по лабиринту» - развитие силы и высоты выдоха, синхронизация работы правого и левого полушария. | -Задание 2  «Помогите золотой рыбе проплыть по лабиринту».  Логопед показывает  -Положите перед собой доски с лабиринтами. Возьмите пальцами правой и левой руки за фишку, плывите по лабиринту, произнося звук [Р]. | Дети выполняют упражнении длительно произнося звук [Р], используя межполушарные доски, Обеими  Правильное произношение контролируется самостоятельно с опорой на зеркало. | На стол выкладываются межполушарные доски.  Хоровое, индивидуальное произношение звука |
| Анализ артикуляции по плану «Покажи и расскажи Рыбе, что умеет делать твой язычок» | -Задание 3  Логопед демонстрирует картинный план анализа артикуляции звука [Р]  -Как работают ваши губы, зубы, язык.  Вариант: показать артикуляцию с помощью логопедической куклы. | Дети описывают положение губ, зубов. языка, опираясь на артикуляционный образ звука (Пособие «Артикуляция в таблицах) | Авторская разработка «Артикуляция в таблицах «. |
| Характеристика звука | Дать характеристику звука Р обоснованием.  -Какой звук [Р] –гласный или согласный, звонкий или глухой, твердый или мягкий? Почему? Фишкой какого цвета обозначаем звук [Р]. | Дети дают характеристику звуку, выбирая фишку синего цвета: «Звук[Р] согласный, потому что есть преграда для воздуха, твердый и обозначается синим цветом». | Практическое пособие «Артикуляция в таблицах» |
| Закрепление звука в слогах.  Игра «Волшебный аквариум» - автоматизация произношения звука в прямых слогах | -Задание 4  Рыба всех обитателей аквариума, учит читать (произносить) слоги со звуком Р.  -Рыба плывет по аквариуму и у нее получаются слоги.  -Прочитаем слоги с рыбой. | Дети повторяют (читают) слоги. | Плоскостное изображение аквариума с нарисованными ракушками и морскими обитателями, на которых прикреплены гласные буквы. |
| Закрепление звука в словах.  Игра «Ловец слов» обогащение словаря родственными словами | -Задание 5  - Идем на рыбалку!  -Вы должны поймать слова-рыбы и ответить на вопросы:  -Как мы назовём маленькую рыбу?  -Как назовём огромную рыбу?  -Как назовём рыбу ласково? -  - Как называется суп из рыбы?  -Как называют человека, который ловит рыбу?  - Огромная рыба  -Хост у рыбы чей?  -Без какого короткого слова не было бы этих слов?  (рыба) | Дети ловят рыб и отвечают на вопросы  -Рыбка  -рыбина  -рыбёшка  -рыбный  -рыбак  -рыбина  -рыбий(хост) | Игровое поле 2 «Волшебный Аквариум», удочка; набор картинок: рыба, рыбка, рыбачить, рыбалка, рыболов, рыбный (суп), рыбина, рыбий (хвост). |
| Развитие общей моторики: и коррекция моторной неловкости посредством использования сенсорной напольной плитки «Живой пол» и физминутки  «Рыбка» | -Задание 6  *-*Золотая волшебная рыба, превращаю вас всех в рыбок и приглашаю поиграть.  -Проходите все в море  Логопед надевает на руку рыбку и проводит физминутку.  -Я буду показывать и говорит слова, а вы повторяйте за рыбой и запоминайте, что делала рыба. | Дети встают на сенсорную напольную плитка «Живой пол».  Рыбка плавает в водице,  Рыбке весело играть.  *(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)*  Рыка, рыбка, озорница,  *(Грозят пальчиком.)*  Мы хотим тебя поймать.  *(Медленно сближают ладони.)*  Рыбка спинку изогнула,  (Снова изображают, как плывет рыбка.)  Крошку хлебную взяла.  *(Делают хватательное движение обеими руками.)*  Рыбка хвостиком махнула,  Рыбка быстро уплыла.  *(Снова «плывут».).* | Сенсорная напольная плитка «Живой пол».  Проводить 2 раза |
| Игра «Подбери слово-действие»- обогащение словаря глаголами. | Какие слова-действия вы запомнили. Что делала рыба? | Рыба плавала,  Рыба играла,  Рыба спинку изогнула, рыба крошку взяла, ела,  Рыба хвостиком махала,  Рыба уплыла. |  |
| Игра «Какая?» рыба- обогащение словаря прилагательными | -Задание 8  -Нужно похвалить нашу рыбу за игру с нами.  -Скажем о рыбе, какая она. | Дети предают рыбу из рук в руки, придумывая слова-признаки: рыба золотая, рыба красивая, рыба веселая и т.д. | Логопедическая игрушка |
| Игра в мяч  «Скажи наоборот»- обогащение словаря антонимами. | -Задание 9  -Следующее задание, игра скажи наоборот, я бросаю вам мяч и говорю слова о рыбе, а вы мне говорите слово наоборот.  Например: Кит огромный, а золотая рыбка (мелкая)  -Черепаха медленная, а золотая рыба - быстрая.  Акула злая, а рыба добрая.  Морской еж колючий, а рыба гладкая. | Дети стоят на сенсорном полу  Дети подбирают антонимы | Мяч |
| Закрепление звука в предложении. Составление предложения по картинке. | -Задание 10  -Садитесь за столы.  Логопед демонстрирует картинки на магнитной доске.  -Составьте предложения по картинкам. | Дети составляют предложение по картинкам.  Золотая озорная быстро рыба плавает в море.  Золотая рыба плавает в море. | Картинки. |
| Итог занятия. | Мы выполнили все задания, и золотая рыба уплыла в море.  -Кто участвовал с нами в квесте  -какой звук мы произносили правильно?  -Проговаривание звука Р.  Характеристика звука Р  -Какие новые слова вы узнали?  На память о квесте, рыба оставила вам разрезные картинки, которые вы собирали. | - С нами в квесте учувствовала золотая рыба  -мы правильно произносили звук Р.  Дети проговаривают звук Р. | Конверты с разрезными картинками |

**Самоанализ занятия**

Занятие разработано и проведено в соответствии АООП для детей с ТНР, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и соответствует IIIпериоду обучения, позволяет, закрепить правильное произношение звука [Р] в изолированном виде, слогах, словах, предложении, через формирование и расширение «семантического поля» слова «рыба».Использованы авторские методические и практические пособия:«Применение биоэнергопластики, как одно из средств формирования фонетической стороны речи у детей с дизартрией», «Развитие коммуникативных способностей дошкольников с нарушениями речи посредством расширения «семантических полей», «Развитие общейи произвольной моторки пальцев рук у детей с НР», «Коррекция нарушений звукопроизношения у детей в условиях детского сада., не имеющем в своей структуре специализированных групп»; практического пособия «Артикуляция в таблицах».

Тема цель, задачи и содержание занятия соответствуют программе и возврату детей. Просматривается единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Занятие объединено единым игровым сюжетом. Рационально использовано время занятия - 30 минутс соблюдением требований и норм СанПин, наблюдается четкость перехода от одного этапа занятия к другому.Учитывается тесная взаимосвязь занятия с предыдущими и последующими.

Дети подготовлены к предстоящей работе, внимание мобилизировано путем сюрпризного момента - игры «Собери картинку» Оборудование эстетично и соответствует единой морской тематике, дидактический материал качественный.Использовано современное оборудование: Сенсорная напольная плитка «Живой пол», межполушарные доски.Весь ход органично связан единым игровым сюжетом, который имеет начало, развитие деятельности и завершение с анализом и подведением итога.

Использован индивидуальный подход в соответствии с ФГОС: к каждому ребенку обращение по имени; в течение занятия каждый ребенок индивидуально проговаривалзвук, слог, слова, предложение.

В ходе занятии применены разнообразные методы и приемы обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Практические методы | Наглядные методы: | Словесные методы | Нейрометоды,  Методы сенсорной интеграции |
| Метод моделирования: использование авторской таблицы для анализа артикуляции;  разрезной картинки, игра «Волшебный аквариум»;  игровой:  показ, пояснение , вопросы. | Использование метода биоэнергопластика,  использование логопедической куклы «Золотая рыбка», Составление предложения по картинке. | Беседа:предварительная, итоговая, обобщающая.  Словесные игры: Игра «Ловец слов»,«Подбери слово-действие», «Какая?»,«Скажи наоборот | Использование межполушарных досок,  сенсорная напольная плитка «Живой пол» . |

Употреблены приемы активизации познавательной деятельности: использование средств наглядности, наводящие и подсказывающие вопросы, осуществлялся фонетический режим-контроль за речью детей. Просматривается интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (воспитание самоконтроля за свой речью и взаимодействия ребенка с логопедом), речевое развитие (восприятие загадок и стихов), физическое развитие (развитие общей и мелкой моторики), познавательное развитие; реализованы здоровьесберегающие технологии(физминутка, биоэнергопластика, упражнение для дыхания и голоса, контроль за осанкой детей), технология сенсорной интеграции.