Багомедова Хадижат Халимбеговна ,

МБОУ «Уркарахский многопрофильный лицей им.Алисултанова М.Г.», учитель русского языка и литературы

89064497033

hadizhat.bagomedowa@yandex.ru

**Тема урока: «Дорога Теркина к…»**

**Целевая аудитория**: 8 класс

**Тип урока**: обобщающий

**Форма урока**: урок-практикум

**Цель**: обобщить и систематизировать полученные на предыдущих уроках знания о поэме А. Твардовского «Василий Теркин»; показать ученикам, каким должен быть настоящий солдат, патриот, пройдя его дорогой к Победе

**Задачи**:

1.повторить материал по поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»;

2. развить самостоятельность, наблюдательность и аналитичность;

3.воспитать чувство патриотизма

**Методы:**словесные (беседа, заучивание наизусть отрывков из поэмы); наглядные (иллюстрация, демонстрация слайдов), поисково-исследовательские (проектная деятельность, синквейн, диаманта, кластер)

 **Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

 **Планируемые результаты:**

регулятивные УУД- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

познавательные УУД -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников с помощью учителя; строить логическое рассуждение с помощью учителя;

 коммуникативные УУД: - организовывать взаимодействие в группе; отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы;

личностные УУД: - осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы

 **Оборудование**: экран, ноутбук, презентация, плакат с надписью «Дорога Теркина к ...», художественный фильм «Судьба человека»,песня «Дороги» (муз. Новикова, сл. Л. Ошанина), текст поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин», картина О.Г.Верейского «Портрет В.Теркина, Ю. Непринцев «Отдых после боя».

**Опережающие задания к уроку**: подготовить проект на тему:

«От Смоленска до Берлина"

**Ход урока.**

 **1.Организационный момент**. **Создание эмоционального настроя на урок. (2мин)**

 *Включается красивая музыка.*

**Учитель**: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Закройте глаза, представьте прекрасный летний день ...Вы сидите на полянке в лесу…Поют птички …Жаркие лучи солнца кусают ваши щечки ….

Откройте глаза. Это обычный летний день, один из многих, 22 июня …И вдруг объявляют -началась война …

Какие эмоции у вас, когда вы слышите слово война?

(*Страх, паника, ужас …)*

 **2.**  **Актуализация знаний (5мин)**

-Давайте посмотрим отрывок фильма о войне …

***(Просмотр отрывка фильма «Судьба человека».Разговор двух солдат у дороги .***

***Постановка проблемного вопроса?***

**- Ребята**, как думаете, какой отрывок из поэмы «Василий Теркин» перекликается с данным фрагментом? (ответы уч-ся)

 **Учитель**: Поэт и солдат. Одни поэты воевали с оружием в руках на фронте, одни были военными корреспондентами, одни всё делали для победы в тылу. А. Твардовский был корреспондентом. Он изнутри видел всю войну, видел поведение солдата. Народ с любовью и уважением о нем говорит»: «Бывалый! Везде побывал, все повидал.» Сколько же дорог им исхожено?И сегодня мы пройдем дорогами такого героя , Василия Теркина .

Мотив дороги всегда имел важное значение в русской литературе. Здесь идет речь, как в прямом значении (дорога -путь), так и в значении жизненная дорога. **Тема нашего урока**: «Дорога Теркина к …» Вы видите, что фраза не закончена. Я специально оставила ее незаконченной. Мы в течение урока будем определять, какое слово не хватает для логического завершения темы

 **Цель сегодняшнего урока какая? Как вы думаете, ребята?**

(обобщить полученные знания на предыдущих уроках)

 **3. Игра «Слабое звено».** Проверка знания текста (**8мин)**

Ребятам показывается отрывок телевизионной передачи «Слабое звено», чтобы ввести в курс игры. Пяти игрокам будут заданы по очереди вопросы по содержанию поэмы «Василий Теркин» и биографии Твардовского, после игроки выгоняют из команды слабого игрока). Время отведенное для каждого тура 90 секунд. Всего 4 тура. (Счетоводы-2, игроки -5)

**Вопросы для игры**

1. Солдата в поэме называют как? (труженик)

2.За что Теркин получает награду? (за сбитый самолет?)

3.Какую награду получил Теркин за сбитый самолет? (орден и отпуск).

4.Где родился Теркин? (Смоленск)

5. Поэма «Василий Теркин имеет другое название. Какое?

6.Сколько глав в поэме? (25)

7.Знаменитая, пробитая, своей рукой зашитая. О чем это? (о шинели).

8.Какая глава начинается словами народных песен? «От автора»

9. В какой главе Теркин показал свое мастерство?

10. «Гладкий, круглый, тупоносый» О чём идёт речь? (Снаряд.)

11 Каким размером написана поэма? \_ хорей)

12Сытый, бритый, береженый… Про кого так пишет Твардовский (немец)

13. Продолжите крылатые строки поэмы: «Бой идёт не ради славы- …» («…Ради жизни на земле».)

14.Кого называют в поэме подругой? (*Смерть*).

15. В каких войсках служил В. Теркин? (В пехоте).

16На войне ни дня, ни часа не живёт солдат без чего? (без приказа)

17. Сколько минут мечтает отдохнуть, поспать без перины и подушки солдат? (минут 600)

18.Что называли «козья ножка» в поэме?

19.Как называется первая глава поэмы?

20.Как называется последняя глава поэмы?

21.Что такое сабантуй?

22.Что починил Теркин старому солдату?

23. В каком городе установлен памятник Твардовскому и Теркину»

24.К какому роду литературы относится поэма?

**4.Чтение наизусть понравившегося отрывка из поэмы учениками (6 мин)**

***5.* Составление кластера «Характеристика Теркина»** (**4 мин)**

*(Храбрый воин, настоящий боевой товарищ, душа компании, оптимист, шутник, балагур. умный, рассудительный. мастер на все руки, любит Родину, патриот*, мужественный*, смелый, бесстрашный, смекалист, вымышленный персонаж)*

***6.*  Релаксация** (**2 мин**.)

Давайте отдохнем и споем вместе песню «Эх дороги …» (на экране появляется караоке)

**Учитель**: Итак, дороги…

-Откуда начинается путь этого героя?

*(Теркин начинает воевать еще во время финской кампании, в июне 1941 вновь в бою, вместе со всей армией отступает, несколько раз оказывается в окружении, выходит живым, хоть и получает ранение. Путь его Твардовский прослеживает вплоть до Берлина. В поэме затрагиваются такие этапы, как:*

*начальное отступление, переломный этап после Победы под Сталинградом, победное наступление 1944-1945 гг и полный разгром врага на его территории).*

**7. Защита проектов** … **Работа с картой *(4 мин)***

(Учащимся было дано опережающее занятие. Подготовить проект на тему «От Смоленска до Берлина» …Показать на карте путь … Смоленск -Москва-Сталинград – Берлин

*(Ученики должны прийти к выводу, что вымышленный персонаж проходит путь реального героя, тем самым давая понять, что таких как Теркин было много)*

 ***8.Художники и «Василий Теркин» (3 мин) Работа в паре. Описать картины.***

 1 ряд - О.Г.Верейский «Портрет В.Теркина» … (шинель, пилотка со звездой, винтовка, улыбка, доброе лицо).

2ряд ***-*** Ю. Непринцев «Отдых после боя».

*(На картине бойцы отдыхают после боя. Все внимание приковано к Василию Тёркину. Это бывалый солдат, балагур и весельчак. Плотным кольцом окружили его боевые друзья. Они смеются, значит, Василий Тёркин рассказывает о чём-то смешном.)*

 ***9.Обобщение знаний (7 мин)*** *Диаманта, синквейн .(работа в паре****)***

 **-Вы знаете, что такое синквейн? (стихотворение из 5 строчек)**

 **-** Стихотворение из 7 строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, называется диаманта

**Схема диаманты**

одно существительное

два прилагательных

три причастия или глагола

четыре существительных

три причастия или глагола

два прилагательных

одно существительное

*(Класс разбивается на две группы для составления синквейна и диаманты. Каждая команда выбирает тему по жеребьевке)*

1 группа - Война (диаманта) 2 группа - Победа (синквейн **Диаманта**

Война

Страшная, жестокая.

Уничтожает, разрушает, сносит.

Паника, страх, ужас, смерть.

Радует, вдохновляет, счастливит

Долгожданный, цветущий, яркий

Мир

**Синквейн**

Победа

Долгожданная, нужная.

***Окрыляет, вдохновляет, впечатляет.***

***Приносит людям много радости***

**Счастье.**

**10.Рефлексия. Подведение итогов *(3мин)***

- Куда привела Дорога Теркина? (*Дорога Василия Теркина привела к Победе.)*

— Значит какое слово не хватает в теме урока? *(Победа)*

 -Какие уроки мы можем извлечь из произведения о войне?

- Какой момент в поэме запомнился больше всего?

-Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока. Как вы думаете, мы добились этой цели?

Мы сегодня увидели войну глазами поэта, глазами художника, глазами композитора, глазами режиссера. Кто из них оказал на вас более сильное впечатление?

***11. Выставление оценок (1мин)***

***12. Домашнее задание***

Написать сочинение «Письмо Теркину»