Развитие читательской грамотности на уроках английского языка.

Современные российские и международные исследования показывают, что большинство школьников нашей страны, обладая значительным объемом знаний, грамотно применять эти знания, используя методы исследовательского характера при решении жизненных задач и проблем не умеют. Российские школьники одерживают победы на предметных олимпиадах регионального и международного уровня, но вот в исследованиях, которые изучают уровень умения пользоваться знаниями для решения задач жизненного характера, они проигрывают многим иностранным государствам. Одним из таких исследований является международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, это тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в возрасте 15 лет в разных странах мира и их умение применять знания на практике. Главная цель данного теста – выявить, обладают ли учащиеся знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе.

В исследования PISA заложены следующие навыки:

* критическое мышление;
* креативность;
* исследование и изучение;
* само-регуляция, инициативность и настойчивость;
* использование информации;
* системное мышление;
* коммуникация;
* рефлексия.

Международная программа PISA проводит проверку по трем основным направлениям:

* «Читательская грамотность»;
* «Естественнонаучная грамотность»;
* «Математическая грамотность».

С каждым новым периодом мониторинга вводятся новые направления, такие как «Глобальные компетенции», «Решение проблем», «Финансовая грамотность».

Все вышеуказанные направления в исследовании требуют эффективных педагогических практик, которые будут способствовать успешному формированию функциональной грамотности школьников. Перечислим основные виды этих практик:

* создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся и мотивирующих их на учебную деятельность;
* учение в общении (в сотрудничестве, в парах, в группах);
* приобретение опыта успешной деятельности (принятие решений, разрешение проблем и т.п.);
* интеграция знаний;
* оценочная самостоятельность школьников (само-взаимооценка через игру, диспут, ролевую игру и т.д.);
* поисковая активность (учебное исследование, проектная работа, выполнение заданий поискового характера).

Область изучения любого иностранного языка, прежде всего, тесно связана с исследованием такого направления, как читательская грамотность. При этом не стоит исключать включения в уроки иностранного языка элементы развития и других вышеуказанных направлений.

В процессе формирования читательской грамотности на уроках английского (или любого другого иностранного) языка оцениваются два вида чтения – чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

При чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются следующие читательские умения:

* поиск и извлечение информации, заданной в явном виде;
* интерпретация и обобщение информации, формулирование выводов;
* анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

При переходе учащихся из начального звена в среднее звено обучения (основную школу) происходит «переломный» момент, который часто выражается понижением процента качества усвоения образовательной программы. Экономическое положение, социальные проблемы, территориальные условия могут послужить общими причинами ухудшения усвоения программы обучения в основной школе. При этом возможны и такие причины, как изменения в системе образования последних лет, которые стимулируют учащихся запоминать и действовать по образцу (при подготовке к ВПР или ОГЭ), а не мыслить критически и анализировать.

Как действовать в таких условиях? Что следует делать учителю?

Во-первых, проанализировать результаты PISA в разрезе конкретных типов заданий, социально-экономического статуса школы и детей вообще. Во-вторых, сравнить задания PISA с результатами и заданиями ОГЭ, ВПР, учебников. На основе этого анализа есть возможность обозначить «хромающие» навыки, группы риска, возможности быстрой коррекции.

Какие предметные результаты должны быть достигнуты в области развития читательской грамотности при изучении иностранного языка?

Со ссылкой на требования Федерального государственного образовательного стандарта, отметим, «читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: *с пониманием основного содержания* (определять главную тему, главную идею текста, цель его создания), *с пониманием нужной/ интересующей / запрашиваемой информации* (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), *с полным пониманием* *содержания*; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию».

При развитии читательской грамотности на уроках иностранного языка, учащиеся сталкиваются с трудностями разного формата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип трудности** | **В чем заключаются указанные трудности** |
| Трудности формы текста | * размер текста * часть информации может быть представлена не в привычной для учащегося форме последовательного рассказа, а в виде схемы * месторасположение информации (н-р, подписи под рисунками) |
| Трудности содержания | * объем информации * число единиц информации, которые нужно найти * связь между отдельными блоками информации, интерпретация всех содержательных линий текста * специальные знания |
| Трудности поиска и извлечения информации | * число единиц информации, которые нужно найти * объем единиц информации, между которыми надо сделать выбор * объем и сложность текста |
| Трудности интерпретации информации | * число единиц информации, которые нужно связать * тип связи между единицами информации, который требуется установить * необходимость делать выбор между единицами информации * характер текста – длина, абстрактность, предмет обсуждения (знакомый/незнакомый) |
| Трудности осмысления и оценки информации | * тип осмысления (умение сравнивать, построение предложений) * тип внетекстового знания, необходимого для понимания текста (житейские/специализированные знания) * размер и абстрактность текста |
| Трудности чтения сплошного текста | * размер текста * четкость структуры текста * связь отдельных частей с общей темой * наличие абзацев, подзаголовков и т.п. * наличие или отсутствие точного указания, в какой части текста следует искать ответ |
| Трудности чтения несплошного текста | * объем информации * тип связи между частями * форматирование частей текста * месторасположение искомой информации (основной текст или сноска) |

В соответствии с методическими рекомендациями, развитие читательских умений на уроках английского языка осуществляется поэтапно, в зависимости от уровня обученности учащихся.

Так, *на первом этапе* учащиеся учатся находить в тексте и извлекать информацию, сообщенную в явном виде. Для этого учитель подбирает задания на определение информационного пространства, т.е. где содержится необходимая для понимания информация. Также предлагаются задания на извлечение явной и скрытой информации (например, на составление плана, таблицы или схемы).

*Второй этап* заключается в развитии умения выводить простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте. Если работа с первым этапом проходит без особых осложнений, то на данном этапе у школьников возникают трудности в решении поставленной задачи. На трудности возникающих вопросов влияют следующие факторы:

- наличие или отсутствие у читателя установки на связывание отдельных единиц информации в единое целое, на самостоятельное выполнение всех недосказанностей;

- величина логического разрыва между двумя единицами информации, которые читателю предстоит самостоятельно соединить;

- степень сформированности умения не только понимать мысли других, выражаться в письменной форме, но и умения с помощью письма выражать свои собственные мысли в понятной для других форме (например, выполнение творческих заданий в рабочей тетради);

- степень сформированности у читателя умения находить в тексте информацию, сообщенную в явном виде.

Если эти базисные умения сформированы недостаточно, то читателю трудно вывести простое умозаключение из информации, содержащейся в тексте, потому что он (читатель) эту информацию может не обнаружить.

*На третьем этапе* учащиеся учатся интегрировать и интерпретировать идеи и информацию из текста.

Здесь учитель подбирает задания на: интерпретацию произведений, понимание мотивов поведения и поступков героев, установление причинно-следственных связей, формирование выводов, выделение главной и второстепенной информации, соотнесение различных источников, связывание элементов информации текста, нахождение доказательства о намерении автора, нахождение и сравнение тех или иных культурных традиций и т.д. На трудности возникающих при решении этих задач влияют следующие факторы:

- наличие/отсутствие у читателя установки на полное понимание текста, на мониторинг своего понимания;

- когнитивная сложность операций, необходимых для интерпретации сообщения текста;

- эмоционально-личностная глубина повествования, которую надо пережить;

- сформированность у читателя умения находить в тексте информацию, сообщенную в явном виде и делать простейшие умозаключения на основе этой информации.

Если эти базисные умения сформированы недостаточно, то читателю трудно интерпретировать и интегрировать информацию из текста, потому что он эту информацию может не обнаружить и не подвергнуть самой элементарной мыслительной обработке.

*На четвертом этапе* учащиеся учатся осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

На этом этапе предлагаются задания на: сопоставление авторских идей с идеей и информацией из других источников, критический взгляд на прочитанное, обзор текста со стороны, создание текста с опорой на читательский жизненный опыт, аргументацию свой точки зрения, формулировку суждения на знаниях и опыте за рамками текста. На трудности возникающих при решении этих задач влияют следующие факторы:

- умение соотносить авторское высказывание с собственным мнением;

- умение различать авторскую позицию и свои взгляды;

- наличие/отсутствие у читателя установки на форму текста, привычка обращать внимание на каждую деталь формы текста, как на существующий смыслообразующий элемент;

- знания о смыслообразующих элементах формы текста ( художественный это текст или информационный);

- эмоционально-когнитивная сложность элементов содержания, в которые «упакованы» сообщения текста;

- степень сформированности у читателя умения находить в тексте информацию, сообщенную в явном виде, делать простейшие умозаключения и на основе этой информации интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста.

Если эти базисные умения сформированы недостаточно, то читателю трудно почувствовать и осмыслить связи формы и содержания текста просто, потому что он недостаточно полно и точно ориентируется в его содержании.

Кроме вышеуказанных умений, в работе с текстом следует обратить особое внимание на развитие таких умений как:

* умение анализировать тексты разных форматов. Это работа с несплошными текстами, где читатель учится представлять содержание в виде таблицы, схемы, анализировать текст-описание, текст - повествование, текст - инструкцию.
* умение работать с разными типами текстов. Это создание письменных высказываний, электронных сообщений, заявлений и т.п.
* умение работать с текстами для различных жизненных ситуаций. Это анализ текстов для личных ситуаций, чтобы удовлетворить практические и интеллектуальные личные интересы.

Главный принцип методической работы, который следует соблюдать при работе по развитию читательских умений на уроке английского языка – важно не количество времени и заданий на обучение чтению, а качество самого процесса обучения.

Читательская грамотность – неотъемлемый компонент функциональной грамотности человека. Без функциональной грамотности сложно жить в современном мире. Функционально грамотный человек может вести комфортную жизнь – строить свои отношения с людьми, с окружающей действительностью так, чтобы было удобно и хорошо для осуществления всех его жизненных планов и задач. Обучение функциональной грамотности важно начинать именно в школе, так как там ребенок проводит значительную часть своего времени в окружении одноклассников и педагогов. Школа, а именно разнообразие методов и форм организации учебного процесса предоставляют большие возможности для формирования функциональной грамотности учащихся.