Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Дзержинский детский сад №2 «Колокольчик» комбинированного вида

Конспект

НОД по познавательному развитию для детей ЗПР

старшего дошкольного возраста по средствам «шрихографии».

Тема: «Спасение Царевны - лягушки»

Выполнила:

Учитель-дефектолог

Шевченко Наталья Александровна

с. Дзержинское

2021год

**Пояснительная записка**

Данный конспект разработан для детей с ЗПР старшего дошкольного возрастаю

В своей работе я столкнулась с проблемой низкого уровня познавательного развития у детей с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет. В связи с этим данные дети имеют ограниченное представление об окружающем мире, о себе, других людях. На мой взгляд, эта проблема связана с тем, что дети ЗПР имеют нарушения в развитии мелкой моторики и координация движений пальцев рук. В.А. Сухомлинский в своих работах писал о том, что «…истоки способностей детей – на кончиках пальцев».

Дети ЗПР с низким уровнем развитии мелкой моторики, имеют нарушение мышечного тонуса, координации и равновесия. Эти дети, не всегда верно ориентируются на листе в клетку. Они не укладываются в темп работы, в связи с этим не успевают выполнить задание. Возникают трудности в письме. Обнаруживается нарушение словесной регуляции действий, что проявляется в затруднениях при выполнении задания по словесной инструкции. Они не могут осуществлять полноценный анализ.

Для решения данной проблемы, я использую различные методы, приемы, игровые упражнения. Одним из таких приемов является штрихография. Развитие графических навыков, формирует устойчивые познавательные интересы, положительно воздействует на речевые дефекты, увеличивает зрительное восприятие, формируется умение «входить» в клетку, дети, закрепляют ориентировку в пространстве листа, навыки счета, чувство цвета.

Тема: «Транспорт»

Цель: закреплять знания о видах транспорта.

Задачи:

**Коррекционно - обучающие:**

1. Закрепить знания детей о транспорте;

2. Формировать умение различать виды транспорта;

3. Расширять словарный запас, по теме «Транспорт»;

4.Обогощать эмоциональный словарь;

5. формировать умение выделять признак, по которому сгруппирован транспорт.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

2.Развивать слуховое внимание, память, мышление фонематический слух; тактильную чувствительность; пальчиковую и общую моторику.

3.Развивать и активировать словарный запас детей по теме «Транспорт», совершенствовать разговорную сторону речи.

**Коррекционно - воспитательные:**

1. Создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную работу;
2. Способствовать созданию положительного эмоционального фона;
3. Воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность.

**Интеграция образовательных областей**:

**Речевое развитие**

**Цель**: развивать умение отвечать на вопросы; обогащать словарный запас детей; совершенствовать диалогическую речь.

**Социально-коммуникативное**

**Цел**ь: развивать умение вступать в диалог, развивать умение работать коллективно.

**Художественно – эстетическое**

**Цель**: развивать умение детей через конструктивно – модельную деятельность воспроизводить изображение,

**Физическое развитие** – формировать двигательные умения и навыки детей.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, игровой (практический)

**Наглядный -** рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.

**Словесный -** беседа, вопросы, загадки

**Игровые (практические) -** создание игровой ситуации, , графические задания.

**Организационная форма образовательной деятельности:** фронтальная

**Активизация словаря**: водный транспорт, воздушный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт.

**Материалы к занятию**: мультимедийная система, слайды (Иван – царевич, Царевна – лягушка, самолет, машина, поезд, корабль, воздушный шар) трафареты с изображением транспорта, графические задания , аудиозапись звуков издаваемых транспортом, счетные палочки.

**Время проведения НОД**- 25 мин.

**Количество детей**: 6

**Планируемые результаты НОД**:

-сформированы знания о видах транспорта;

-способны различать виды праздника по внешним признакам;

-умение определять направление линий;

-пополнен словарный запас;

- умение «входить» в клетку;

**-** умение  излагать свои мысли в устной форме;

**Предварительная работа:** Беседа: «Виды транспорта», рассматривание иллюстраций по теме транспорт, конструирование машин из конструктора «Лего», дидактическая игра Игра «Четвертый лишний», дидактическая игра Игра «Летит, плывет, едет».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Ход занятия | | Время |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Вводная часть  Организационный момент | Педагог приветствует детей:  -Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом: скажем грустно «Здравствуйте». А теперь весело: «Здравствуйте!»  Я желаю вам, чтоб хорошее настроение сохранилось у вас на весь день! | Дети встают в круг, берутся за руки. | 1мин |
| 2. | Создание проблемной ситуации | Стук в дверь. Почтальон передает письмо.  *На слайде №1 «Иван-царевич».*  Педагог:  - Ребята, к нам пришло письмо от Ивана Царевича: «Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь! Кощей Бессмертный похитил Царевну лягушку и спрятал ее в своем замке»  Педагог:  -Ребята что будем делать?  -Поможем Иван Царевичу? | Ответы детей | 2минуты |
| 3  4. | Основная часть  Рефлексия | Педагог:  -Ребята, дорога в замок дальняя и трудная и чтоб нам легче было до него добраться, Иван Царевич отправил нам подсказки, с различными видами транспорта.  -А вот и первая подсказка.  *На слайде №2 появляется часть самолета.*  -Что это за транспорт?  -К какому виду транспорта относится самолет?  -Почему он называется так?  -Сначала мы отправимся на самолете. Но в самолет нас не пустят, пока мы не покажем билет.  **1.Билет**  -Подойдите к столу возьмите билеты и выполните штрихи по указанному направлению.  -Вот мы и в самолете. Ой, ребята на пути нас ожидает гроза и дождь. Для того что это природное явление не испортило нам полет вам нужно выполнить задание.  **2.Облако**  -Нарисуйте струйки дождя по пунктирным линиям.  -Вот мы и приземлились.  *На слайде №3 появляется железная дорога, поезд.*  -На каком транспорте мы отправимся дальше?  -К какому виду транспорта относится поезд?  -Почему он называется так?  Дальше мы отправимся в путь на поезде.  **3. Железная дорога.**  -Для того чтоб поезд смог начать движение нам нужно выложить железную дорогу из счетных палочек по наклону указанному на образце.  *Педагог предлагает образец задания*.  -По железной дороге мы добрались до океана.  Дальше мы отправимся в путь на поезде.  *На слайде №4 появляется часть корабля.*  - Что это за транспорт?  -К какому виду транспорта относится корабль?  -Почему он называется так?  **4.Забавные квадраты.**  -Ну вот мы и на корабле. Для того чтоб наш корабль благополучно переплыл океан. Вам нужно обвести по точкам квадраты и продолжить ряд до конца.  *На слайде №5 появляется часть машины.*  - Что это за транспорт?  -К какому виду транспорта относится машина?  -Почему он называется так?  -Для того чтоб наша машина проехала все препятствия, давайте уберем камни с дороги.  **5.Что спряталось в комочке?**  -Разгладьте пальцами смятый в комочек трафарет из бумаги и обведите рисунок по контуру и заштрихуйте его.  -Вот мы и добрались до замка  *На слайде №6 «Замок»*  **6.Повтори рисунок.**  -Перед вами замок. Двери замка, украшены рисунком. Создайте такой же рисунок, и мы спасем Царевну – лягушку.  *На слайде №7 «Царевна - лягушка»*  -Ребята! Царевна лягушка спасена и нам пора возвращаться в детский сад.  *На слайде №8 «Часть воздушного шара»*  - Что это за транспорт?  -К какому виду транспорта относится воздушный шар?  -Почему он называется так?  -Воздушный шар, поможет нам вернуться в детский сад.  -Давайте встанем в круг и возьмемся за руки и закроем глаза.  *Педагог считает до 10 и просит детей открыть глаза.*  **-** Вот мы вернулись в детский сад.  -На чем вы сегодня путешествовали?  -Как можно назвать это все, одним словом?  -Какие виды транспорта вы сегодня использовали для спасения Лягушки – царевны?  Звонит телефон. Педагог отвечает на звонок.  *На слайде №8 «Иван – царевич и Царевна - лягушка»*  -Иван – царевич, говорит «спасибо», что вы помогли спасти ему Царевну – лягушку. А если путешествие вам понравилось вы можете забрать билеты с собой на память. | Ответы детей.  Ответы детей.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети выполняют задание.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Дети встают в круг, берутся за руки и закрывают глазу.  Ответы детей  Ответы детей  Дети разбирают билеты по желанию. | 20 минут  2мин |