**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ― ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «АЛЁНКА»**

**Месячник: «Формирование начал экологической культуры» /декабрь, январь/**

**Акция: «Зеленая елочка –живая иголочка»**

**/Для детей старшей группы/**

**/Разработала: старший воспитатель Ковалева Светлана Викторовна/**

**Работа в декабре**

В декабре и январе дети под руководством воспитателя участвуют в акции "Зеленая елочка - живая иголочка", которая про­водится совместно с родителями и включает следующие мероприятия: наблюдения за елью на участке детского сада, изготовление и распро­странение плакатов на тему "Береги елки!", новогодние праздники в зале и на улице и т.д. Дети продолжают дежурить в уголке природы и подкармливать птиц на участке.

**Первая неделе**

*Начинается цикл наблюдений за елью.*

**Наблюдение 1.** *Как узнать елку в лесу?*

**Цель:** научить узнавать ель среди, других хвойных деревьев, по особенностям строения ч характерным признаками

**Наблюдение 2.** *Какие у елки иголки?*

**Цель :** научить видеть и описывать особенности еловых иголок /темно-зеленого цвета, короткие, острые, плотно прилегают друг к другу.

В свободное время воспитатель читает рассказ С.Михалкова "Елочка", организует беседу о том, что дети чувствовали, слушая рас­сказ, предлагает изготовить самодельную книгу "Елочка".

**Вторая неделя**

*Продолжаются наблюдения за елью.*

**Наблюдение 3.** *Чем настольная ель отличается от искусствен­ной?*

**Цель:** закрепить пониманние разницы между настоящимм дере­вом к искусственным /ель на участке - живая, а искусственная елка- нет/.

**Наблюдение 4.** *Сколько лет ели?*

**Цель:** научить определять возраст ели /каждый год на де­реве появляются новые ветви; если сосчитать снизу вверх ряд ветвей, можно определить возраст ели; она растет очень медленно, поэтому к молодым деревцам надо относиться особенно бережно/.

**Наблюдение 5.** *Кто может нанести ели вред и как. ей помочь?*

**Цель:** объяснить, что наносит вред ели /сильный ветер может вырвать ее с корнями из земли; в морозную и малоснежную зиму ее корни могут погибнуть; к гибели может привести и бесцельно жестокое обращение с ней человека/ и как можно ей помочь /прикопать к ство­лу снег, чтобы ели было теплее; осторожно стряхнуть снег с ветвей; не ломать их и т.д./.

 В свободное время воспитатель читает рассказ В. Бианки "Приспособился", предлагает изготовить самодельную книгу.

 **Занятие «Панорама добрых дел»**

**Программное содержание.** Учить отличать добрые поступки от плохих; воспитывать умение сочувствовать и сопереживать всему живому, познакомить с плакатом как жанром изобразительного искусства, учить создавать плакаты.

**Материал.** Иллюстрированное издание сказки «Лиса, заяц и петух»; игру- шечная елка; принадлежности для рисования; любой плакат на тему бережного отношения к природе; плакат «Панорама добрых дел» /улыбаю­щееся солнце как символ добра, в каждом луче - фотография ребенка:; много красных треугольников, обозначающих хорошие поступки детей»

**Ход занятия**

Воспитатель, показывает иллюстрации к сказке "Лиса, заяц и пе­тух" и напоминает ее содержание. Кто из героев сказки совершил пло­хой поступок? Что плохого сделала лиса? Кто совершил хороший посту­пок? Что хорошего сделал заяц? А как проявил себя петух? Кому вы больше всего сочувствуете? Чьи поступки одобряете?

/Ответы детей/

Люди тоже ведут себя по-разному, но только добрые дела и поступки вызывают симпатию и уважение окружающих. Вспомните: что доброго со­вершил каждый из вас? /Выслушивает ответы детей, заостряем их внима­ние на том, кому было хорошо от их добрых дел/.

*Раздается стук в дверь* - это пришла елочка. Она очень взвол­нована; скоро Новый год и многие ее сестры могут погибнуть из-за желания людей иметь в доме настоящую лесную красавицу.

Воспитатель утешает елочку и предлагает детям сделать хоро­шее дело - нарисовать плакаты на тему "Береги елки’" и развесить их по городу. Показывает плакат, объясняет, что это такое, к чему плакат призывает, как этот призыв выражен; обращает внимание на текст и т.д. В процессе рисования плакатов оказывает детям помочь /уточняет со­держание, подсказывает, как лучше всего его выразить/.

В конце занятия воспитатель вывешивает на видном месте «Пано- раму добрых дел»; дети с интересом рассматривают ее, находят свои фотографии, спрашивают, что означают красные треугольники. Воспитатель объясняет, что это добрые дела, которые совершили дети /писали письма больным товарищам, нарисовали плакаты с призывом беречь природу, каж­дый день подкармливают птиц и т.д./, и предлагает впредь обозна­чать треугольниками хорошие поступки каждого ребенка.

Вечером воспитатель на каждом плакате пишет призыв, соответст­вующий его содержанию и предлагает детям вместе с родителями пове­сить плакаты около подъезда своего дома, около магазина, на автобус­ной остановке и т.д.

**Третья неделя**

Проводятся ежедневные наблюдения за погодой, покровом земли, деревом, которое изображается в графе «Живая природа». Детей знако­мят со снегомером /деревянный шест длиною 1,5м., расчерченный на условные деления/, которым они измеряют глубину снега в разных мес­тах. В календаре природы дети отмечают глубину снега на клумбе /т.е. там, где она естественная, в отличие от сугробов вдоль рас­чищенных дорожек/.

На прогулках воспитатель обращает внимание детей на красоту зимнего пейзажа, в группе читает стихи русских поэтов, посвященные зиме.

В пятницу дает задание: в выходные дни наблюдать за погодой и обозначить все увиденное условными значками на листе бумаги, чтобы в понедельник перенести результаты наблюдений в календарь.

Завершается цикл наблюдений за елью.

**Наблюдение 6**. *В чем красота ели?*

**Цель:** учить видеть красоту дерева /елка стройная, вверху крона как шпиль, снег, шапками лежащий на ветках и т.д./.

На прогулке дети вместе с воспитателем срезают небольшие веточки елки для гербария.

**Занятие «Как звери зимуют в лесу»**

**Цель**. Закрепить знания о том, как обитатели леса /белка, заяц, медведь, лиса проводят долгие и холодные зимние месяцы /чем питаются, как спасаются от врагов и т.д./.

**Материал.** Картинки «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу» и «Медвежья берлога»; рассказ З.Бианки «Голубой зверек».

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает зайцу отправиться в лес - посмотреть вместе с детьми картинки, послушать их рассказы и том, как звери ве­дут себя зимой.

Дети рассматривают картинки в определенной последовательности /о зайцах, о медведях, о белках/ и рассказывают о зимней жизни лесных обитателей, отвечая на вопросы зайца.

Воспитатель читает детям рассказ В.Бианки «Голубой зверек». Дети подсказывают зайцу, что ему надо сделать, чтобы пере­жить зиму в лесу /научиться быстро бегать, прыгать, петлять, приобрес­ти белый маскировочный костюм и т.д./.

**Четвертая неделя**

Во время нрогулок начинается цикл наблюдений за снегом, льдом, водой.

**Наблюдение 7.** *Какой он - снег?*

**Цель:** познакомиться со свойствами снега /белого цвета, холодный на ощупь, падает снежинками, валит хлопьями, снежинки тают на руке/.

**Наблюдение 8.** *Красота снежинок.*

**Цель:** научить видеть красоту снежинок /особенно это заметно в сумерки или на темном фоне/.

Воспитатель предлагает детям нарисовать снежинки палочкой на снегу, потом на бумаге, вырезать из фольги и украсить ими искусст­венную елку, вокруг которой в конце месяца проводите- новогодний праздник.

**Работа в январе**

**Первая неделя**

Продолжение наблюдений за снегом, льдом, водой.

**Наблюдение 1.** *Что такое талая вода?*

**Цель:** показать, что снег в теплом помещении тает, в резуль­тате образуется мутная талая вода, в которой много грязи, вот почему снег ни в коем случае не следует брать в рот.

**Наблюдение 2.** *Вода может замерзнуть!*

**Цель:** показать, что вода на морозе замерзает - превращается в лед, т.е. из жидкого состояния переходит в твердое.

Воспитатель вместе с детьми разливает в различные стеклянные емкости воду из-под крана и подкрашивает воду, опускает в нее вере­вочки, замораживает воду в морозильнике или на улице - через сутки образуются обычные или цветные льдинки, которыми можно украсить елку на участке.

Воспитатель предлагает во время прогулок, по дороге в дет­ский сад или домой считать выброшенные новогодние елки /засохшие, с осыпанными иголками/.

**Вторая неделя**

При ежедневной подкормке птиц па участке нетрудно организо­вать систематические наблюдения за ними и фиксировать результаты наблюдений в календаре.

**Наблюдение 3*.*** *Какие птицы прилетают к кормушке?*

**Цель**: запомнить, как называются птицы, прилетающие к кормуш­ке, уметь различать их по размеру, окраске и т.д.

 В свободное время дети разучивают стихи Е. Ильина.

**Синица**

Ты с модницей это,

 Конечно, знаком:

Вертушке на месте

Никак не сидится –

Все хвастает

Синим своим сюртуком

И шапочкой синей

Гордится

Синица.

**Снегирь**

От простуд он не страдает,

Не страшится злобных вьюг

 И к зиме не улетает

На далеким знойный юг.

Пусть покроют снега груды

И пригорок,

И пустырь -

Рад красавец красногрудый,

Житель севера –

 Снегирь.

**Наблюдение 4.** *Учимся находить птичьи следы на снегу.*

**Цель:** доказать, что на снегу остаются разные следы, но среди них птичьи всегда можно различить: они похожи на крестики, хотя разные птицы оставляют разные следы.

**Наблюдение 5.** /самостоятельное/. *Как передвигаются но земле разные птицы?*

**Цель:** учить замечать особенности передвижения разных птиц /у вороны крупный шаг; воробей прыгает на двух лапках; для голубя характерны мелкие, частые шаги/ и понимать, что если следы внезапно обрываются, это означает, что птица взлетела, оставив на снегу другой след - от раскрытых крыльев и хвоста.

Продолжаются наблюдения за различными состояниями воды.

 **Наблюдение 6.** *Почему появляется пар?*

**Цель:** показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей: водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опа­сен: им можно обжечься.

Воспитатель дает задание для самостоятельного наблюдения:

где еще можно заметить пар и всегда ли он представляет опасность для человека? /пар над тарелкой с супом, над чашкой чая, пар при дыхании на морозе; последний не может причинить вред живому существу/.

**Наблюдение 7**. *Пар - это вода.*

**Цель:** показать, что пар - это мельчайшие капельки воды; пар, попадая на холодную поверхность, оседает на ней в виде капелек /поставить рядом с кипящей в чайнике водой стекло и наблюдать, как через некоторое время по нему потекут струйки воды/.

Завершается акция «Зеленая елочка - жиняя иголочка» /воспитатель выясняет, кто сколько выброшенных елок заметил и подводит детей к выводу: засохшую и ставшую ненужною елку жалко, она погибла, а могла бы еще долго радовать своей красотой мно­гих людей/.

**Комплексное занятие: "Что за зверь!"**

**Цель:**  Продолжать учить слушать чтение познавательной литературы, представлять ее содержание в образах и воплощать их в рисунках; прививать интерес к простейшим опытам.

**Материал.** Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.

 **Ход занятия.**

Воспитатель, напомнив детям о том, что многие писатели посвящали свое творчество природе, читает рассказ Е.Чаршина «Что за зверь!»

Закончив чтение, задает вопросы: что Катя заметила на крыль­це? Как она выяснила, кто подходит к двери? Что она положила на крыльцо в первый раз? На второй? В третий? Кто попался в устроенную ею западню? Как заяц зажил в доме?

Читает рассказ еще раз и предлатает нарисовать иллюстрации к нему /при необходимости помогает в выборе сюжета и построении композиции/.

На прогулке сразу после занятия предлагает поискать на снегу следы разных животных, а в определенных местах положить приманки, чтобы потом выяснить, кто к ним наведывался.

**Третья неделя.**

Дети ежедневно наблюдают за погодой и заполняют календарь природы.

Неожиданно для детей во время сбора на прогулке появляется Зинька /игрушечная синичка/. Она предлагает понаблюдать за состоя­нием природы, а после прогулки начать читать книгу В. Бианки «Синичкин календарь», потому что январь – это первый месяц года**,** а Бианки подробно рассказал о характерных особенностях всех ме­сяцев, в том числе и января.

После прогулки воспитатель начинает читать «Синичкин ка­лендарь», от имени Зиньки предлагая детям сравнить то, о чем написано в книге, с тем, что они сами видели на улице. После чтения начинает вместе с детьми делать «модель года».

Продолжаются наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке.

**Наблюдение 8.** *Как птицы летают?*

**Цель:** Обратить внимание на то, что во время полета птицы выглядят иначе, чем когда они передвигаются по земле иди сидят на ветке. У птиц в полете раскрыты крылья, хвост, голова и лапы вытянуты. Птица летит, потому что она размахивает крыльями, как бы отталкиваясь ими от воздуха. Птицы могут лететь, не размахи­вая крыльями, - такой полет называется планированием, но, планируя, они постепенно теряют высоту. А вот садясь на землю, деревья, крыши, они складывают крылья и хвост, чтобы те не мешали им сидеть.

**Наблюдение 9**. *Когда птиц можно заметить, а когда нет?*

**Цель:** доказать, что птиц хорошо видно в полете иликогда они ходят, но трудно заметить, если они затаятся, сидя на ветках деревьев; многие птицы к тому же имеют маскировочную окраску.

В пятницу воспитатель дает задание наблюдать в выходые дни за погодой, результаты наблюдений занести на бумагу с помощью условных обозначений, чтобы потом отразить их в календаре.

Во время прогулок воспитатель обращает внимание детей на березы, вместе с ними вспоминает, какими березы были летом и осенью. Дети присыпают стволы берез снегом, чтобы они не замер­зали в студеные дни. Вечером воспитатель предлагает нарисовать березы, читает стихотворение С.Есенина «Береза».

**Четвертая неделя**

Особое внимание уделяется дежурным по уголку природы.Задача воспитателя – выяснить, научились ли дети самостоятельно выполнять необходимые для ухода за птицами, аквариумными рыбка­ми и комнатными растениями действия /просеивать песок дли птиц, мыть кормушки, сеять овес, кормить рыб по мерке, поливать комнатные растения /*,* напомнит*ь*  детям, что дежурство надо начинать и заканчивать наблюдением за обитателями уголка природы /как они себя чувствуют, все ли необходимое у них есть, что ели, что следует улутшить/

Начинаются наблюдения за птицей, живущей в клетке.

**Наблюдение 10.** *Чем попугаи отличаются от других птиц?*

**Цель:** учить рассматривать попугаев, видеть характерные особенности их внешнего облика и поведения, отличать от других птиц.