**Методическая разработка по познавательному развитию**

**«Ознакомление с миром природы на прогулке»**

**Возраст воспитанников: дошкольный возраст**  (пятый год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** учить детей замечать и называть изменения в природе осенью.

**Программные задачи:**

- расширять представления детей об изменениях, происходящих в

природе с приходом осени;

- способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной

поисковой деятельности;

- развивать умение передавать в рисунке красоту окружающей

природы;

- развивать творческую активность, воображение, фонтазию.

- формировать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать чувства дружелюбия, взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей /примечание** |
| **1 этап:** **способствуем формированию у детей мотивации к деятельности.** |
| *Воспитатель наблюдает за изменениями в природе (кустами, деревьями, листья) и включается в детский диалог.* | *Дети находятся рядом с воспитателем и внимательно наблюдают за изменениями в природе. Между ними происходит обмен впечатлениями.**-* Смотрите, смотрите, сколько листьев! - Как их много!- А вчера их столько не было. *Дети вступают в диалог и сравнивают, что количество листьев увеличилось по сравнению с прошлыми днями.* |
| *Воспитатель подключается к детскому диалогу.* - Как вы думаете, почему их вчера было мало, а сегодня стало больше?*Воспитатель с интересом выслушивает предполагаемые ответы детей, задаёт дополнительные вопросы, для уточнения признаков осени.*Ребята, как вы понимаете выражение листопад?*Воспитатель благодарит детей и дополняет их ответы.* | *Дети отвечают на поставленный вопрос.* - Это же осень!- Потому что на улице сегодня холодно и поэтому много листьев на земле.- Только осенью опадают листья.- Только осень бывает листопад.*Комментируют свои ответы по раннее полученным знаниям.*- Листопад - это когда много листьев падают на землю.- Листопад – это когда листья падают с деревьев и кружатся в воздухе. |
| - А что вы ещё можете рассказать о времени года осень?- Как вы представляете осень? Какая она? - Так что же получается, осень волшебница?- Ребята, как вы думаете, если она творит чудеса, может она и сюрпризы делает? - Давайте посмотрим, не оставила ли она сегодня нам сюрприз. - Интересно, что это за коробка? | - Осенью становиться холодно.- Идут дожди.- Люди одеваются теплее.- Прячутся насекомые.- Улетают птицы в тёплые края.- Люди собирают урожай с огородов и полей.- Осень золотая.- Осень дождливая.- Осень разноцветная.- Волшебная.-Да!- Конечно!- Да, она делает сюрпризы!(*Все дружно ищут, что-то необычное)*- Смотрите, смотрите, коробка!*(Дети находят коробку и зовут воспитателя)* |
| - Ребята, как вы думаете, что может в ней находиться? | *(Дети перечисляют свои догадки)**-* Подарки, сюрпризы, листья, овощи. |
| - Вам интересно открыть эту коробку? | - Да, интересно! |
| **2 этап:** **способствуем планированию детьми их деятельности** |
| *Воспитатель открывает коробку, достаёт, находящиеся в ней предметы, и обращается к детям.*- Смотрите, что это?- Интересно, а для чего нам эти предметы? | - Это рисунки, листья, клей. - Эти предметы нам нужны для поделок.  |
| - Давайте поближе рассмотрим рисунки.-Что вы видите на рисунках?- Ребята, а они вам нравятся?- А почему не нравится?- Ребята, в этих рисунках чего-то не хватает.  Они очень скучные и не законченные. - Как вы думаете, что можно сделать, чтобы наши рисунки заиграли красками и стали интереснее?- Замечательно! Хорошая идея! | *(дети рассматривают рисунки и определяются, что они будут делать)*Дерево, зонтик, ежика под деревом, тучка.*Если дети инициативны*: - Да, нравятся!- Нет, не очень!- Потому что, на этих рисунках чего-то не хватает: дерево без листьев, тучка без дождика, зонтик не очень красивый, ежик грустный.*Если дети не проявляют инициативу*:- Украсить рисунки листиками.- Давайте приклеим листики на рисунки. |
| - Давайте подумайте, как мы украсим картинки листиками?-Здорово! Мне очень нравятся ваши идеи! | *Предполагаемые ответы детей:*Ежику – сделать домик из листиковЗонтик - украсим листикамиТучке - сделаем капельки дождя из листьев.Дерево - украсим листиками.*Если дети не проявляют инициативу:* Ребята а, как вам мои идеи:Ежику сделаем домик из листьев, чтобы ему было тепло.Зонтик украсим листиками, чтобы он стал ярким.Дереву добавим листьев, сейчас же листопад.А под тучкой мы наклеим дождик из листьев. |
| Теперь давайте разделимся на пары и выберем, кто какой рисунок будет украшать. Для этого я вам предлагаю необычный способ, игру – «Шляпа дружбы». В ней находятся листики разных цветов, мы с вами их достаём, у кого совпадут листики, те и будут парами. У кого будут красные листики, украшают – ежика. -У кого будут зеленые листики, украшают – дерево. - У кого будут желтые листики, украшают – зонтик.-У кого будут оранжевые, листики украшают - тучку. | *Ведется подготовка к творческой работе.* |
| **3 этап****Способ реализации детского замысла** |
| Ребята у нас все готово к творчеству? Начинаем? *Отличная идея. Давайте начинать.*Давайте представим, что вы художники и выполняем совместную творческую работу.  | - Да!- Начинаем! |
| Ребята, а как мы наносим клей на листики. | *Если дети инициативны:*- клей наносим на обратную сторону листика и делаем это на доске.*Если дети не проявляют инициативу:*- а может, я должна клеить с обратной стороны листика и мне кажется чтоб, я не испачкала стол нужно это делать на доске. Как вам моя идея. Прекрасно так и буду делать. |
| - Ребята, а если я испачкаюсь, что мне нужно делать? | *Если дети инициативны:* - руки вытираем салфеткой.*Если дети не проявляют инициативу:*-смотрите, у нас с вами есть салфетки, может, они для этого предназначены. Наверное, я ими воспользуюсь. |
| - Желаю вам интересной творческой работы!  | *Самостоятельная творческая деятельность детей. Воспитатель наблюдает за работой воспитанников, помогает, если ребенок обращается за помощью.* |
| -Ребята, для тех кто, заканчивает, я напоминаю, что рабочее место нужно оставлять в порядке. Для этого у вас есть влажные салфетки. | *Дети наводят порядок на рабочем столе.* |
| **4 этап:****способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности** |
| -Ребята, мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось! | *Если не у всех получилось задуманное:* -Какая необычная идея! *Если все получилось:* -Мне очень нравиться эта работа! Я думаю у нас все получилось! |
| Обращение: расскажите, пожалуйста, о чем ваша картина! Все ли у вас получилось? Что вы планируете с ней делать?Я так рада, что у нас получились такие прекрасные картины!- Это просто шедевры! Полюбуйтесь на свои работы! Ребята, какие вы молодцы, вы творческие, талантливые дети. | *Ответы детей, делятся впечатлениями.*- Поставим рисунки в уголке природы и будем сами любоваться.- Покажем родителям, сделаем галерею.- Будем вспоминать зимой, какая была красивая осень. |
| - Есть очень хорошая музыкальная игра с листиками, давайте, поиграем!- Соберем наш букетик с листиками и сделаем совместную фотографию о наших осенних прогулках для групповой выставки.  | *Воспитатель, совместно с детьми играет в подвижную игру, выполняя движения по тексту песни. Фотосессия.* |