**Методическая разработка по познавательному развитию**

**«Ознакомление с миром природы на прогулке»**

**Возраст воспитанников: дошкольный возраст**  (пятый год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** учить детей замечать и называть изменения в природе осенью.

**Программные задачи:**

- расширять представления детей об изменениях, происходящих в

природе с приходом осени;

- способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной

поисковой деятельности;

- развивать умение передавать в рисунке красоту окружающей

природы;

- развивать творческую активность, воображение, фонтазию.

- формировать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать чувства дружелюбия, взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей /примечание** |
| **1 этап:**  **способствуем формированию у детей мотивации к деятельности.** | |
| *Воспитатель наблюдает за изменениями в природе (кустами, деревьями, листья) и включается в детский диалог.* | *Дети находятся рядом с воспитателем и внимательно наблюдают за изменениями в природе. Между ними происходит обмен впечатлениями.*  *-* Смотрите, смотрите, сколько листьев!  - Как их много!  - А вчера их столько не было.  *Дети вступают в диалог и сравнивают, что количество листьев увеличилось по сравнению с прошлыми днями.* |
| *Воспитатель подключается к детскому диалогу.*  - Как вы думаете, почему их вчера было мало, а сегодня стало больше?  *Воспитатель с интересом выслушивает предполагаемые ответы детей, задаёт дополнительные вопросы, для уточнения признаков осени.*  Ребята, как вы понимаете выражение листопад?  *Воспитатель благодарит детей и дополняет их ответы.* | *Дети отвечают на поставленный вопрос.*  - Это же осень!  - Потому что на улице сегодня холодно и поэтому много листьев на земле.  - Только осенью опадают листья.  - Только осень бывает листопад.  *Комментируют свои ответы по раннее полученным знаниям.*  - Листопад - это когда много листьев падают на землю.  - Листопад – это когда листья падают с деревьев и кружатся в воздухе. |
| - А что вы ещё можете рассказать о времени года осень?  - Как вы представляете осень? Какая она?  - Так что же получается, осень волшебница?  - Ребята, как вы думаете, если она творит чудеса, может она и сюрпризы делает?  - Давайте посмотрим, не оставила ли она сегодня нам сюрприз.  - Интересно, что это за коробка? | - Осенью становиться холодно.  - Идут дожди.  - Люди одеваются теплее.  - Прячутся насекомые.  - Улетают птицы в тёплые края.  - Люди собирают урожай с огородов и полей.  - Осень золотая.  - Осень дождливая.  - Осень разноцветная.  - Волшебная.  -Да!  - Конечно!  - Да, она делает сюрпризы!  (*Все дружно ищут, что-то необычное)*  - Смотрите, смотрите, коробка!  *(Дети находят коробку и зовут воспитателя)* |
| - Ребята, как вы думаете, что может в ней находиться? | *(Дети перечисляют свои догадки)*  *-* Подарки, сюрпризы, листья, овощи. |
| - Вам интересно открыть эту коробку? | - Да, интересно! |
| **2 этап:**  **способствуем планированию детьми их деятельности** | |
| *Воспитатель открывает коробку, достаёт, находящиеся в ней предметы, и обращается к детям.*  - Смотрите, что это?  - Интересно, а для чего нам эти предметы? | - Это рисунки, листья, клей.  - Эти предметы нам нужны для поделок. |
| - Давайте поближе рассмотрим рисунки.  -Что вы видите на рисунках?  - Ребята, а они вам нравятся?  - А почему не нравится?  - Ребята, в этих рисунках чего-то не хватает.  Они очень скучные и не законченные.  - Как вы думаете, что можно сделать, чтобы наши рисунки заиграли красками и стали интереснее?  - Замечательно! Хорошая идея! | *(дети рассматривают рисунки и определяются, что они будут делать)*  Дерево, зонтик, ежика под деревом, тучка.  *Если дети инициативны*:  - Да, нравятся!  - Нет, не очень!  - Потому что, на этих рисунках чего-то не хватает: дерево без листьев, тучка без дождика, зонтик не очень красивый, ежик грустный.  *Если дети не проявляют инициативу*:  - Украсить рисунки листиками.  - Давайте приклеим листики на рисунки. |
| - Давайте подумайте, как мы украсим картинки листиками?  -Здорово! Мне очень нравятся ваши идеи! | *Предполагаемые ответы детей:*  Ежику – сделать домик из листиков  Зонтик - украсим листиками  Тучке - сделаем капельки дождя из листьев.  Дерево - украсим листиками.  *Если дети не проявляют инициативу:* Ребята а, как вам мои идеи:  Ежику сделаем домик из листьев, чтобы ему было тепло.  Зонтик украсим листиками, чтобы он стал ярким.  Дереву добавим листьев, сейчас же листопад.  А под тучкой мы наклеим дождик из листьев. |
| Теперь давайте разделимся на пары и выберем, кто какой рисунок будет украшать. Для этого я вам предлагаю необычный способ, игру – «Шляпа дружбы». В ней находятся листики разных цветов, мы с вами их достаём, у кого совпадут листики, те и будут парами.  У кого будут красные листики, украшают – ежика.  -У кого будут зеленые листики, украшают – дерево.  - У кого будут желтые листики, украшают – зонтик  .-У кого будут оранжевые, листики украшают - тучку. | *Ведется подготовка к творческой работе.* |
| **3 этап**  **Способ реализации детского замысла** | |
| Ребята у нас все готово к творчеству? Начинаем?  *Отличная идея. Давайте начинать.*  Давайте представим, что вы художники и выполняем совместную творческую работу. | - Да!  - Начинаем! |
| Ребята, а как мы наносим клей на листики. | *Если дети инициативны:*  - клей наносим на обратную сторону листика и делаем это на доске.  *Если дети не проявляют инициативу:*  - а может, я должна клеить с обратной стороны листика и мне кажется чтоб, я не испачкала стол нужно это делать на доске. Как вам моя идея. Прекрасно так и буду делать. |
| - Ребята, а если я испачкаюсь, что мне нужно делать? | *Если дети инициативны:*  - руки вытираем салфеткой.  *Если дети не проявляют инициативу:*  -смотрите, у нас с вами есть салфетки, может, они для этого предназначены. Наверное, я ими воспользуюсь. |
| - Желаю вам интересной творческой работы! | *Самостоятельная творческая деятельность детей. Воспитатель наблюдает за работой воспитанников, помогает, если ребенок обращается за помощью.* |
| -Ребята, для тех кто, заканчивает, я напоминаю, что рабочее место нужно оставлять в порядке. Для этого у вас есть влажные салфетки. | *Дети наводят порядок на рабочем столе.* |
| **4 этап:**  **способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности** | |
| -Ребята, мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось! | *Если не у всех получилось задуманное:*  -Какая необычная идея!  *Если все получилось:*  -Мне очень нравиться эта работа! Я думаю у нас все получилось! |
| Обращение: расскажите, пожалуйста, о чем ваша картина! Все ли у вас получилось? Что вы планируете с ней делать?  Я так рада, что у нас получились такие прекрасные картины!  - Это просто шедевры! Полюбуйтесь на свои работы! Ребята, какие вы молодцы, вы творческие, талантливые дети. | *Ответы детей, делятся впечатлениями.*  - Поставим рисунки в уголке природы и будем сами любоваться.  - Покажем родителям, сделаем галерею.  - Будем вспоминать зимой, какая была красивая осень. |
| - Есть очень хорошая музыкальная игра с листиками, давайте, поиграем!  - Соберем наш букетик с листиками и сделаем совместную фотографию о наших осенних прогулках для групповой выставки. | *Воспитатель, совместно с детьми играет в подвижную игру, выполняя движения по тексту песни. Фотосессия.* |