**КОНСПЕКТ УРОКА**

**русского языка в 9 классе**

**Тема: Подготовка к сочинению-рассуждению «Что такое материнская любовь?» (Задание 9.3 ОГЭ)**

**Составитель:** Чумакова И. В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 20 г. Новосибирска

**Цель урока:** сформировать у школьников навыки написания сочинения - рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.3).

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; анализ, умение доказывать;

**личностные УУД**: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке действий, поступков;

**регулятивные УУД**: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Организационные формы:** беседа, групповая работа, индивидуальная работа.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, презентация, опорный лист.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

**Организационные формы:** беседа, приёмы активизации мыслительной деятельности: анализ учебной информации, раскрытие межпредметных связей между русским языком, литературой, рефлексия.

- Здравствуйте, ребята! Надеюсь, сегодня наше с вами сотрудничество будет искренним, добрым, тёплым. И, возможно, кто-то уйдёт домой с урока, поняв что-то новое об истинной ценности человеческих отношений. Я хочу, чтобы вы прослушали фрагмент из песни и ответили, о чём она:

 (звучит песня о сыне) (1,23) (**слайд 1-3**)

- Вы поняли тематику этой замечательной песни? (любовь матери к сыну, желание его защитить от всех бед)

- А как вы думаете, почему именно к этой теме я обратилась сегодня? (потому что несколько дней назад был Международный день 8 марта, праздник всех мам)

 Действительно, мама — самый главный человек в нашей жизни. Она — наш оберег и защита. Только материнская любовь не знает границ и не требует взаимности. Ни один даже самый лучший отец не может заменить ребенку мать. Мама — это наш ангел-хранитель на Земле.

 Где начинается и где заканчивается материнская любовь? В каких единицах измеряется? Зависит ли она от уровня достижений ребёнка? Или мать любит своих детей просто за то, что они есть?

 **Любовь матери**… Именно эта тема является одной из тем, представленных на сайте ФИПИ для написания сочинения-рассуждения в 2023 году. Надеюсь, что наш урок позволит сделать вам ещё один шаг в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации: параллельно с освоением лингвистического материала мы с вами будем рассуждать. Запишите дату и тему урока в своих опорных листах.

 Наверняка все вы в детстве слышали строки из стихотворения С. Михалкова: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»… А ваша одноклассница Даша Воробьёва, насколько мне известно, тоже написала стихотворение о маме (читает под музыку)

- Ребята, в чём же заключается материнская любовь? **(слайд 4**) На мой взгляд, любовь матери – это самое светлое и тёплое чувство, которое может подарить не просто женщина, давшая кому-то жизнь, а истинно любящий своего ребёнка и несущий за него ответственность человек, готовый пройти вместе со своим чадом все жизненные испытания и незримо защищающий его, как ангел, своими нежными крыльями.

Итак, сначала давайте вспомним теоретический материал, который пригодится нам сегодня на уроке. Предлагаю самостоятельно поработать с таблицей «Верные-неверные суждения» (**слайд 5**). Потом объяснить ответы вслух.

|  |  |
| --- | --- |
| С у ж д е н и е | Верно илиневерно |
| Грамматическая основа предложения является словосочетанием | - |
| При примыкании от главного слова к зависимому можно задать падежный вопрос | - |
| В безличном предложении нет и не может быть подлежащего | + |
| Обособленное обстоятельство может быть выражено одиночным деепричастием или деепричастным оборотом | + |
| Составное именное сказуемое состоит из 2-х глаголов | - |
| Если слово любой части речи не употребляется без НЕ, то пишется слитно | + |
| Слова с противоположным значением называются синонимами | - |

 Итак, обратимся к словосочетанию «Материнская любовь». Что вы можете о нём сказать?

 (Это подчинительное словосочетание

Главное слово – любовь,

Зависимое – материнская,

Вид связи – согласование

Можно заменить на другой вид связи? (любовь матери – управление). В каком задании ОГЭ есть подобное задание? (**задание 4**)

Попробуйте объяснить лексическое значение словосочетания «материнская любовь» (устно) Проверьте себя по опорному листу **(слайд 6)**. Вы молодцы!

Предлагаю составить кластер в виде солнца в ваших опорных листах. (**слайд 7**). Вспомните пословицу: (ПРИ СОЛНЫШКЕ - ТЕПЛО, А ПРИ МАТЕРИ - ДОБРО)

(составляют кластер):

- С чем ассоциируется материнская любовь? Как понять, что мать любит своих детей? Назовите синонимичные понятия в виде имён существительных (забота, самоотверженность, доброта, ласка, жалость, чуткость, отзывчивость, материнский долг, понимание, внимание) – запишите по одному из них над каждым лучиком.

- Какие эпитеты можно подобрать к понятию «материнская любовь» *(Чистая, искренняя, бескорыстная, всеобъемлющая, безграничная, великая, святая, прекрасная, сильная)*

А теперь давайте обратимся к тексту Юрия Яковлева и прочитаем его вслух: (2,37)

(тексты разложены на парты заранее)

(1)Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта.
(2)Меня мать приучала к земле, как птица приучает своего птенца к небу. (3)Но по-настоящему земля открылась мне на войне. (4)Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. (5)Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.(6)Один, только один раз земля не уберегла меня…
 (7)Я очнулся в телеге, на сене. (8)Я не почувствовал боли, меня мучила нечеловеческая жажда. (9)Пить хотели губы, голова, грудь. (10)Всё, что было во мне живого, хотело пить. (11)Это была жажда горящего дома.
(12)Я сгорал от жажды.(13)И вдруг я подумал, что единственный человек, который может меня спасти, – мама. (14)Во мне пробудилось забытое детское чувство: когда плохо, рядом должна быть мама. (15)Она утолит жажду, отведёт боль, успокоит, спасёт. (16)И я стал звать её.
(17)Телега грохотала, заглушая мой голос. (18)Жажда запечатала губы. (19)А я из последних сил шептал незабываемое слово «мамочка». (20)Я звал её. (21)Я знал, что она откликнется и придёт. (22)И она появилась.
(23)И сразу смолк грохот, и холодная животворная влага хлынула гасить пожар: текла по губам, по подбородку, за воротник. (24)Мама поддерживала мою голову осторожно, боясь причинить боль. (25)Она поила меня из холодного ковшика, отводила от меня смерть.(26)Я почувствовал знакомое прикосновение руки, услышал родной голос:
–(27)Сынок,сынок,родненький…
(28)Я не мог даже приоткрыть глаза. (29)Но я видел мать. (30)Я узнавал её руку, её голос. (31)Я ожил от её милосердия. (32)Губы разжались, и я прошептал:
–(33)Мама,мамочка…
 (34)Моя мать погибла в осаждённом Ленинграде. (35)В незнакомом селе у колодца я принял чужую мать за свою. (36)Видимо, у всех матерей есть великое сходство, и если одна мать не может прийти к раненому сыну, то у его изголовья становится другая. (37)Мама. (38)Мамочка.
 (39)Я много знаю о подвигах женщин, выносивших с поля боя раненых бойцов, работавших за мужчин, отдававших свою кровь детям, идущих по сибирским трактам за своими мужьями. (40)Я никогда не думал, что всё это, несомненно, имеет отношение к моей матери. (41)Теперь я оглядываюсь на её жизнь и вижу: она прошла через всё это. (42)Я вижу это с опозданием. (43)Но я вижу.
 (44)На Пискарёвском кладбище, заполненном народным горем, зеленеет трава. (45)Здесь похоронена моя мать, как и многие другие жертвы блокады. (46)Документов нет. (47)Очевидцев нет. (48)Ничего нет. (49)Но есть вечная сыновья любовь. (50)И я знаю, что сердце моей матери стало сердцем земли.
(По Ю.Я. Яковлеву)\*

\* Яковлев Юрий Яковлевич (1923–1996) – писатель и сценарист, автор книг для детей и юношества.

|  |
| --- |
|  |

А теперь давайте поработаем с данным текстом в формате **задания 2** ОГЭ:

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов:

1) В сложном предложении 1 одно из простых предложений – безличное.

2) В предложении 4 есть составное именное сказуемое.

3) В предложении 6 грамматическая основа *земля не уберегла.* (+)

4) Предложение 17 осложнено обособленным обстоятельством. (+)

5) В предложении 39 3 (три) грамматические основы.

 (ОТВЕТЫ: 34)

В **задании 3 ОГЭ** вам необходимо указать цифры, на месте которых должны стоять,запятые. Давайте выполним такое задание:

Мир земной и небесный храня(1)

За детей выйдешь смело на битву ты(2)

Добротою души пленя (3)

Да своими святыми молитвами.

«Ты прости меня (4) мама(5) прости(6) –

Молю твоего я прощения(7) –

Прости (8) все грехи отпусти (9)

Мои (10) за мои прегрешения».

 (ОТВЕТЫ: 1245678)

**В задании 4 ОГЭ** требуется установить, какие из высказываний соответствуют содержанию текста.

1) Меня мать приучала не только к земле, но и к небу.

2) Я вспомнил чувство из детства: когда плохо, рядом должна быть мама.

3) Женщины совершали подвиги и работали за мужчин.

4) Все матери схожи между собой: если не одна мать, так другая обязательно придёт к раненому сыну и встанет у его изголовья.

5) Единственным человеком в мире, которого я вспоминал, была мама.

 (ОТВЕТЫ: 24)

**В задании 5 ОГЭ** нужно указать варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова и записать их номера:

1) ЗАСТЫВШЕЙ – написание суффикса прилагательного зависит от последней буквы основы.

2) ПРИКОСНОВЕНИЕ – написание приставки объясняется её значением.

3) НЕЗАБЫВАЕМОЕ – слитное написание НЕ объясняется тем, что слово без НЕ не употребляется

4) ПОДДЕРЖИВАЛА – на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква Д.

5) ОСАЖДЁННОМ – в суффиксе ЁНН прилагательного пишется НН.

 (ОТВЕТЫ: 23)

**В задании 7 ОГЭ** необходимо указать варианты ответов, в которых есть **метафора**.

1) Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнём прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня.

2) Городской человек не ведает, чем пахнет земля, как она дышит, как страдает от жажды, – земля скрыта от его глаз застывшей лавой асфальта.

3) Это была жажда горящего дома.

4) Теперь я оглядываюсь на её жизнь и вижу: она прошла через всё это.

5) На Пискарёвском кладбище, заполненном народным горем, зеленеет трава.

 (ОТВЕТЫ: 23)

**И, наконец, задание 8.**

В предложениях 34-43 найдите слово с лексическим значением «дороги», запишите его: (тракты)

(Если останется время, можно написать мини-сочинение НАСКОЛЬКО ВАЖНА ЛЮБОВЬ МАТЕРИ для каждого из нас.) – под музыку (**слайд 8**)

Ребята, мы с вами сегодня очень плодотворно, на мой взгляд, поработали в формате ОГЭ. И в конце урока давайте используем **приём РАФТ**. Кто-то из вас обратится от имени президента В.В.Путина к россиянам с призывом беречь матерей (3-4 предложения) – экспромтом.

(ученик говорит)

 (**Слайд 9)**. Закончить урок я хочу словами Василия Александровича Сухомлинского о мамах: «**Нет** **нежности нежнее** ласки и тревог материнских, **нет** **тревоги тревожнее** бессонных ночей и несомкнутых глаз». Берегите своих мам и не уставайте доставлять им радость своими успехами!»

 А насколько вам понравился наш урок, я узнаю по стикерам, которые вы разместите внутри этого сердца (нарисовано на доске): красные – если вам всё понравилось, желтые – если урок не вызвал у вас положительных эмоций.