**Класс: 3 «В» Предмет - окружающий мир Дата: 26.10.2022**

 **Учитель: Васильева Е.А.**

**Тема:** Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

**Цель:** создать ситуацию для поиска информации обучающимися о размножении и развитии животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих

**Задачи**:

***Образовательный аспект***

1. Дать понятия размножения и развития животных.

2. Познакомить учащихся с размножением и развитием некоторых групп животных (птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, зверей).

3. Выявить с помощью групповой и фронтальной работ общие (одинаковые) стадии развития животных, и на основе этого составить единую цепь развития животных.

***Развивающий аспект***

1. Развивать логическое мышление на основе отработки логических операций:

а) анализа – при выявлении признаков животных, при выявлении общих (одинаковых) и разных стадиях развития животных.

б) синтеза – при составлении (моделирование) общей цепочки развития животных.

в) обобщения – при формулировке выводов.

2. Развивать познавательный интерес к предмету окружающий мир.

3. Развивать информационно – коммуникативные умения: работать в группе, помогать друг другу, отстаивать свою точку зрения.

4. Развивать связную речь, умение работать с текстом и иллюстрациями.

***Воспитательный аспект***

1. Создать на уроке ситуацию успеха каждому ребёнку.

2. Воспитывать у учащихся коммуникативные умения (умение работать в группах), отстаивать собственную точку зрения.

3. Воспитание экологической культуры.

4. Формировать чувство ответственности за всё живое.

**Предметные результаты**

***Научатся***

-характеризовать животных разных групп по способу размножения;

-моделировать стадии размножения животных разных групп;

- работать с терминологическим словариком

**Универсально учебные действия (УУД)**

**Регулятивные:** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.

**Коммуникативные**: распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Личностные результаты**

Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.

**Основные понятия и определения**

Размножение и развитие животных разных групп

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах

**Учебник**: Учебник А.А. Плешаков « Окружающий мир 3 класс»

**Средства обучения:** проектор, компьютер, учебник, тетрадь, кейсы с заданиями.

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** | **Функциональная грамотность** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | **1.**У: Прозвенел уже звонок, Время начинать урок! - Тихо сели девочки, тихо сели мальчикиУчитель проверяет готовность обучающихся к уроку.Создаёт эмоциональный настрой на урок. На столах должны лежать учебники, тетради. | Ответы детейПоложительный настрой на урок. | планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстникамиНаправление мыслей детей в необходимое русло |  |
| **II.Актуализация знаний** (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового) | 1. **Актуализация имеющихся знаний у обучающихся.**

**-** Мы многоговорили о растениях, проводили опыт по выращиванию семян (обратите внимание на нашу выставку), а вот о размножении и развитии животных мы ничего не говорили и пока не знаем.- Мы немало знаем о видах животных, давайте вспомним, какие группы животных мы знаем? На предыдущих уроках вы уже узнали о животном мире: о его многообразии, о том, кто как приспособлен в жизни, выяснили, кто чем питается. А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок:Итак, у людей – ребенок;у лисы – (лисенок);у кошки – (котенок);у утки – (утенок)?;у бабочки – ?;у кузнечика – ?Это первая загадка природы, и нам на уроке нужно её решить.Ребята, а кем в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Змея?Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа!Как вы думаете,какую проблему мы сегодня будем вместе решать? | Учащиеся высказывают свои предположенияОбнаруживают затруднение Ученик или ученица отвечает на вопрос: птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, насекомые. | Формировать эстетические чувства и критическое мышление на этапе имеющихся знаний у обучающихся.Умение соотносить результат действий с поставленной целью и выражать их в речиАдекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников | Читательская грамотностьДеятельностная грамотность |
| **III.** **Целеполагание.** | **- Итак, ребята, кто сможет сформулировать тему урока**: Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные)**2.Жеребьевка**- Для дальнейшей работы, нам необходимо выбрать какой группе детей выпадет, какой кейс с материалом. -Согласно выпавшему числу возьмите, пожалуйста, пакеты с материалами с доски. | Обнаруживают затруднение Высказывания  предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опытаУченики выбирают цифры и берут необходимые для их группы материал | слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать ее, соотносить с имеющими знаниями, опытом | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотность |
| **IV. Работа по поставленной проблеме**  | 1. **Работа со словарем.**

- Прежде чем начинать работу с кейсами, давайте с вами разберемся, что такое размножение и развитие. У каждой группы на столе лежат орфографические словари, найдите эти два определения в словаре.**-** Каждаягруппа получила свой кейсс информацией, можете пользоваться информацией и из учебника на с.100-104.  Материалы кейсов:1. **Размножение и развитие насекомых**

Насекомые преимущественно раздельнополые виды. У многих видов самцы и самки отличаются особенностями строения, размерами или окраской.Насекомые откладывают яйца и больше уже не беспокоятся о дальнейшей судьбе своего потомства. Из яиц вылупляются **личинки**. Личинки большинства насекомых совсем не похожи на взрослых животных. Например, личинки бабочек похожи на червей; их называют **гусеницами**. Они очень много едят и быстро растут. Подросшие гусеницы бабочек, личинки жуков, пчёл, мух превращаются в неподвижных куколок. Внутри куколки происходят сложные процессы, и гусеница становится **взрослым насекомым.**D:\desk\Screenshot8w941.pngНо не все насекомые проходят в своём развитии стадию куколки. Например, личинки кузнечиков и саранчи отличаются от взрослых особей только размерами и отсутствием крыльев. Личинка питается, растёт и несколько раз линяет, т. е. теряет свой наружный покров. Наконец наступает момент, когда из-под шкурки появляется взрослое крылатое насекомое. У насекомых существует два типа развития:яйцо — личинка — куколка — взрослое насекомое;яйцо — личинка — взрослое насекомое.1. **Размножение и развитие рыб**

Весной самки рыб откладывают **икринки**, а самец оплодотворяет их. Из каждой икринки развивается крошечная личинка. Со временем личинка превращается в **малька**. Малёк активно питается, быстро растёт и вскоре превращается во **взрослую рыбу**.D:\desk\shutterstock1987560332.png1. **Размножение земноводных**

Земноводные тоже размножаются в воде и откладывают икру. Из их икринок выходят головастики, которые похожи на маленьких рыбок. У них есть хвосты и нет ног. Головастики питаются водными растениями, растут и постепенно изменяются. У них вырастают ноги и исчезает хвост. Через некоторое время головастики превращаются во взрослых лягушек или жаб.D:\desk\shutterstock1650078220w2358.png1. **Размножение пресмыкающихся**

Черепахи, крокодилы, змеи, ящерицы откладывают яйца, из которых появляются на свет маленькие детёныши. Их детёныши ничем не отличаются от своих родителей, кроме размеров.**D:\desk\shutterstock1920617387.jpg**1. **Размножение птиц**

Птицы откладывают яйца и заботятся о своём потомстве. Они строят гнёзда и высиживают в них яйца, согревая теплом собственного тела. Через некоторое время из яиц появляются птенцы. У одних птиц они самостоятельные, а их тельце покрыто пухом. У других птенцы выклёвываются голыми и беспомощными. Но все без исключения первое время зависят от родителей, потому что не умеют летать и самостоятельно добывать себе пищу. Чтобы прокормить растущих птенцов, птицы с утра до вечера занимаются поиском подходящего корма. Птенцы растут быстро и вскоре покидают родительские гнёзда.D:\desk\shutterstock1892848513.jpg1. **Размножение млекопитающих**

Млекопитающие, или звери, рождают живых детёнышей. Родители ухаживают за малышами, оберегают от врагов, учат добывать себе пищу. Самки вскармливают их молоком.D:\desk\e38293ea60bcf4a7ab99d0b0ada60fa1-800x.jpg | Поиск информации, работа со словарем.РАЗМНОЖЕНИЕ — присущее всем организмам свойство воспроизведения себе подобных, обеспечивающее непрерывность и преемственность жизни.РАЗВИТИЕ - процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное.Обучающиеся читают материала кейса, обрабатывают его и потом один представитель группы рассказывает материал, остальные обучающиеся анализируют ответ, задают вопросы и попутно заполняют таблицу | вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельностьконтролировать процесс и результаты деятельности;осуществлять анализ, синтез-вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-допускать возможность . различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника, высказывать, аргументировать свою точку зрения. | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотностьФункциональная грамотность |
| **Физминутка.** |  **Утром бабочка проснулась.****Потянулась,****Улыбнулась.****Раз – росой она умылась.****Два – изящно покружилась.****Три – нагнулась и присела.****На четыре – улетела.** |  |  |  |
| **V Первичное закрепление**..  | **-** Попутно дети заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы животных | Размножение | Развитие |
| Насекомые | откладывают яйца | либо: яйцо – личинки – куколка – взрослое насекомое (бабочка)либо: яйцо – личинка – взрослое насекомое (кузнечик) |
| Рыбы | откладывают икру | икра – малек – рыба |
| Земноводные | откладывают икру | икра – головастик – лягушка |
| Пресмыкающиеся | откладывают яйца | яйцо – детеныш – взрослое животное |
| Птицы | откладывают яйца | яйцо – птенец – взрослая птица |
| Млекопитающие | рождают детенышей | детеныши – взрослое животное |

- Какие колонки у вас остались незаполненными и почему?  | Поиск информации.Самостоятельная работаСистематизация и анализ полученных данных | вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -контролировать процесс и результат деятельности | Деятельная, читательская, коммуникативная грамотностьФункциональная грамотность |
| **VI.Обобщение и систематизация знаний.**  | У: Быстро пролетел урокПодведём быстрей итог! Какая была цель урока?Достигли мы её?  - Сейчас проверим!-Что размножение?-А развитие?-Как их различить?**А что знаем о размножении птиц? земноводых? рыб?млекопитающих? пресмыкающихся?** | Самоанализ деятельности |  |  |
| **VI I Рефлексия учебной деятельности** | - **Сегодня на уроке вы были:** **Умные****Внимательные****Активные****Красивые****Добрые****Воспитанные** | адекватно оценивать свои достиженияОтветы на вопросы, дают оценку своей работе, устанавливают места затруднений. |  |  |
| **VIII Домашнее задание** | -Дома вы наклеите табличку, которую делали на уроке в рабочую тетрадь и нарисуете цепочку развития любой группы животных, кроме той, с которой работала ваша группа |  | читать , извлекая нужную информацию | Читательская грамотность |